

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АЛЕКСЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4».**  
630514 Новосибирская обл., Новосибирский район,  
д. Алексеевка, ул. Майская 8  
тел. 295-21-04,  
[school4@edunor.ru](mailto:school4@edunor.ru)

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ «Алексеевская основная школа № 4»  
От 16.04.2020 № 21

Королева Т.Ю.



# **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
Новосибирского района Новосибирской области  
«Алексеевская основная школа № 4»  
за 2019 год**

Аналитическая часть

## Содержание

### 1. Введение

### 2. Обобщенные результаты самообследования:

- 2.1 Образовательной деятельности.
- 2.2 Системы управления организации
- 2.3 Содержания и качества подготовки обучающихся
- 2.4 Организации учебного процесса
- 2.5 Востребованность выпускников
- 2.6 Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 2.7 Воспитательной деятельности
- 2.8 Психолого – педагогического и социального сопровождения
- 2.9 Материально-технической базы
- 2.10 Функционирования внутренней системы оценки качества образования

### 3. Прогноз дальнейшего пути развития школы

#### 1. Введение

Самообследование отражает состояние дел Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская основная школа № 4» за 2019 учебный год.

Самообследование МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательного учреждения и утвержденным приказом учреждения.

**Цель анализа:** Подвести итог деятельности школы за учебный год. Намечить пути устранения проблем, выявленных в ходе анализа. Определить цели, основные задачи на новый учебный год.

#### **Общая информация об образовательном учреждении:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алексеевская основная школа №4».

**Год основания:** 1984г.

**Лицензия:** № 10050, выдана 18 марта 2016 г.

В 2016 году ОУ прошло аккредитационную экспертизу и получила свидетельство об аккредитации сроком на 10 лет.

**Учредитель:** Администрация Новосибирского района.

**Адрес Учредителя:** 630007, г. Новосибирск, ул. Коммунистическая, 33а.

**Структурное подразделение Учредителя:** управление образования администрации (РУО) Новосибирского района, осуществляет функции управления Учреждением в пределах своих полномочий, утвержденных Учредителем.

**Место нахождения:** Россия, 630514, Новосибирская область, Новосибирский район. Алексеевка, ул. Майская, дом, 8;

**Директор школы:** Королева Татьяна Юрьевна, образование высшее, педагогический стаж 10 года.

**Телефон:** 295-21-04    e - mail: [school4@edunor.ru](mailto:school4@edunor.ru)

**Количество обучающихся 60 человек. В 2019 учебном году обучение велось в 1 смену.**

#### 2. Обобщённые результаты самообследования

##### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алексеевская основная школа №4» Новосибирского района является общеобразовательным учреждением, которое предоставляет возможность обучающимся получить основное общее образование, создаёт основу для последующего образования и самообразования, предпрофильной подготовки, формирования общей культуры личности обучающегося.

**Цель:** создание условий для реализации каждым обучающимся права на получение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными способностями детей посредством профессионального роста педагогов.

**Воспитание.** Развитие высоконравственной личности, разделяющей российский традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, ответственной за себя и за свою Родину.

1. Участие детей ОУ в гражданско- патриотических мероприятиях.
2. Создание и работа музейного уголка.
3. Разработка и утверждение положения о гражданско - патриотическом направлении в ОУ.
4. Организация взаимодействия с родительской общественностью..
- 5.Создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

**Дошкольное образование.** Создание преемственности между дошкольным и начальным образованием.

1. Работа дошкольной группы кратковременного пребывания, для детей, не посещающих ДОУ.
2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Общее образование.** Обновление содержания общего образования, создание условий для выявления и поддержки способных и одаренных детей.

1. Реализация предметных концепций («Математическое образование», «Отечественная история», «Филология»)
2. Развитие библиотеки, как ресурса воспитания и обучения.
3. Уровень освоения обучающимися образовательной программы начального общего основного общего образования-100%.
4. Полнота реализации образовательной программы начального общего основного общего образования-100%
5. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана-100%
6. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (Обеспечение роста удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями и качеством воспитания, обучения и развития детей) -100%. Отклонение может составлять 10%).

**Внеурочная деятельность.** Формирование системы развития одаренных детей, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

1. Содействие в увеличении количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования.
2. Дальнейшее формирование базы ОУ «Одаренные дети».
3. Дальнейшее развитие конкурсного движения (участие обучающихся в мероприятиях разного уровня).
4. Обеспечение развития и доступности бесплатного дополнительного образования детей, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.

**Защита детей.** Создание для детей в образовательной организации дружественной и безопасной среды. Поддержка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образование детей с особыми образовательными потребностями. Безопасное поведение детей.

1. Обеспечение раннего выявления и учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Обеспечение психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ.
3. Обучение и социализация детей и детей - инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Реализация ФГОС ОВЗ.
5. Обеспечение дальнейшего обновления инфраструктуры ОУ, создание комфортных условий обучения и развития детей.

**Профессиональное развитие педагогов и сотрудников ОУ.** \_Обеспечить к 2020г. образовательное учреждение в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

1. Повышение квалификации, профессиональная подготовка.
2. Аттестация педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
3. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

**Оценка качества общего образования.** Повышение открытости и доступности сведений о ОУ для граждан и общества. Принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса. Переход к управлению качества.

1. Участие в независимой оценке качества.
2. Размещение информации о результатах на сайте ОУ.
3. Участие в региональной оценке качества предметных достижений (НИМРО).
4. Участие ОУ в ВПР.
5. Проведение мониторинга качества образования в переводных классах.

#### **Общие сведения**

В образовательном учреждении 8 классов-комплектов, из них 3 класса-комплекта – начального уровня обучения - 31 обучающийся, 5 класса – комплекта основного уровня обучения - 29 детей.

1-4 классы в 2019 году обучались в соответствии с ФГОС НОО, 5-9 классы – в соответствии с ФГОС ООО. По программе дошкольного образования - 9 воспитанников, которые посещают группу кратковременного пребывания. Образовательное учреждение работало в одну смену по 5 - дневной неделе.

#### **Информация о контингенте обучающихся**

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля учащихся, %		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
начального общего образования	4 / 33	4 / 31	4 / 30	51,56	52,54	50
основного общего образования	5 / 31	5 / 28	5 / 30	48,44	47,46	50
<b>Всего</b>	<b>9 / 64</b>	<b>9 / 58</b>	<b>9 / 60</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Из общего количества обучающихся с ОВЗ – 3 чел и 1 ребенок инвалид на дому.

В начале 2019 года было 60 обучающихся. На конец года 60 обучающийся.

**Режим работы учреждения** (полная версия представлена в документе «Календарный учебный график»)

ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**Продолжительность уроков:** для 1 класса использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 аудиторных урока и 1 внеаудиторный

урок в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);

-во 2-9 классах продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут, после 2 и 3 уроков - 20 минут.

### **2.1 Система управления организации**

Школа - исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно.

В 2019 учебном году в основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Управление школой носит системный характер, поэтому вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяется большое внимание.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы ОУ на год, циклограммы работы, на год, месяц, неделю, ежемесячный план работы школы, циклограмма ВШК, циклограммы директора школы.

Цели и задачи ОУ выполняла административная команда, состоящая из директора, заместителя, работавший социальный педагог, педагог - психолог, педагог – логопед, дефектолог, методическое объединение учителей, производственное совещание, педагогический совет, социально – педагогический совет, консультационный центр, консилиум, профсоюз, родительский комитет, детское ученическое самоуправление.

### **2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся**

В МКОУ «Алексеевская ООШ №4» в 2019-2020 учебном году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования и программы внеурочной деятельности.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

**Дошкольное образование реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования**, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебным планом предусмотрена непосредственно образовательная деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями, игровые коррекционные с психологом, индивидуальные занятия с логопедом.

**Начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования**, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Так же, идет реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью,

инвалидов и детей со статусом ОВЗ. Образовательные программы были адаптированы для обучения разных категорий обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования**, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Качество образования и подготовки можно увидеть в сравнение результатов промежуточной аттестации за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

**Положительная динамика качества обучения:**

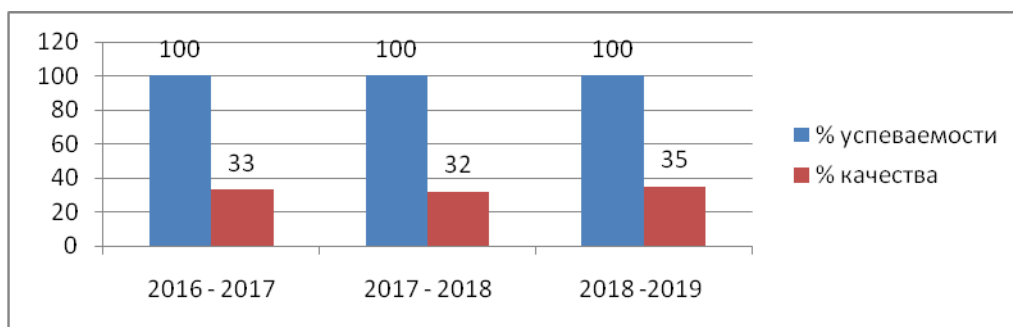
качество обучения повысилось на 2% по школе (рисунок 1)

качество обучения повысилось на 3% НОО и на 2 % ООО (рисунок 2).

**Качественная и абсолютная успеваемость за три года**

Показатели	Качественная успеваемость, %			Абсолютная успеваемость, %		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
начальное общее образование	36	52	39	100	100	100
основное общее образование	29	19	31	100	100	100
Всего	33	32	35	100	100	100

**Рисунок 1**



**Рисунок 2**

**Результаты ВПР за 2017-2019 годы**

**Русский язык (одни и те же обучающиеся за три года)**

Сравнение результатов ВПР за 2017 - 2019 годы по учебному предмету «Русский язык», показали позитивную динамику абсолютной успеваемости: на 33% повысилась доля справившихся с работой и снижение качества написания работ на 33%.

Распределение результатов ВПР по отметкам, 2017-2019 гг.

Год	Класс	Количество обучающихся	Количество оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2017	4	3	1	1	1	0
2018	5	4	0	3	1	0

2019	6	4	0	4	0	0
------	---	---	---	---	---	---

Рисунок 3

Русский язык, абсолютная и качественная успеваемости в %

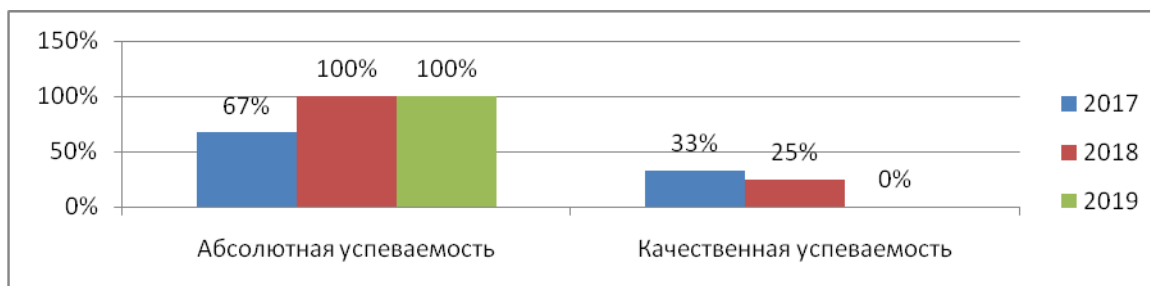


Рисунок 4

### Математика (одни и те же обучающиеся за три года)

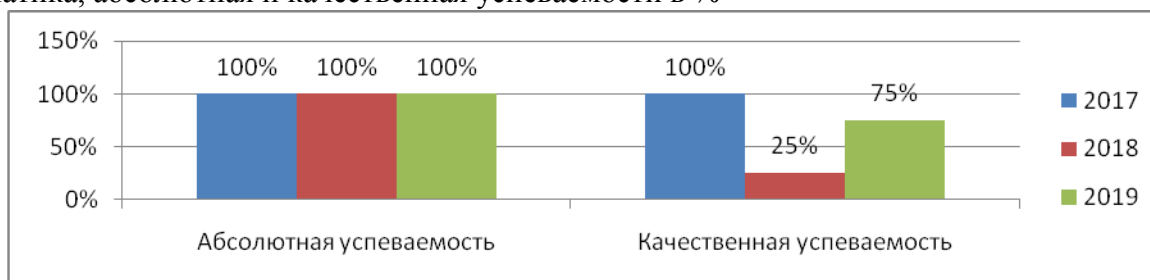
Сравнение результатов ВПР за 2017-2019 годы по учебному предмету «Математика» показывает, что с работой справляются 100% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР за 2017-2019 годы по учебному предмету «Математика» показывает снижение качества написания работ на 25% (2018 год – снижение качества успеваемости на 75%, 2019 год – повышение качества успеваемости на 50%).

Распределение результатов ВПР по отметкам, 2017-2019 гг.

Год	Класс	Количество обучающихся	Количество оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2017	4	3	0	0	2	1
2018	5	4	0	3	1	0
2019	6	4	0	1	3	0

Математика, абсолютная и качественная успеваемости в %



Снижением качества написания ВПР, является две причины:

1. Переход обучающихся из начального уровня образования на основной уровень образования к учителям - предметникам.
2. Необъективное выставление отметок на начальном уровне образования.

Результатом положительной динамики стало:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Участие педагогов в сетевом взаимодействии образовательных учреждений района.
3. Индивидуальная работа педагога-психолога с участниками образовательного процесса.
4. Построение индивидуального маршрута (дорожная карта) по работе с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР.

## Результаты первого и второго этапов региональной оценки качества общего образования по предмету "Математика"

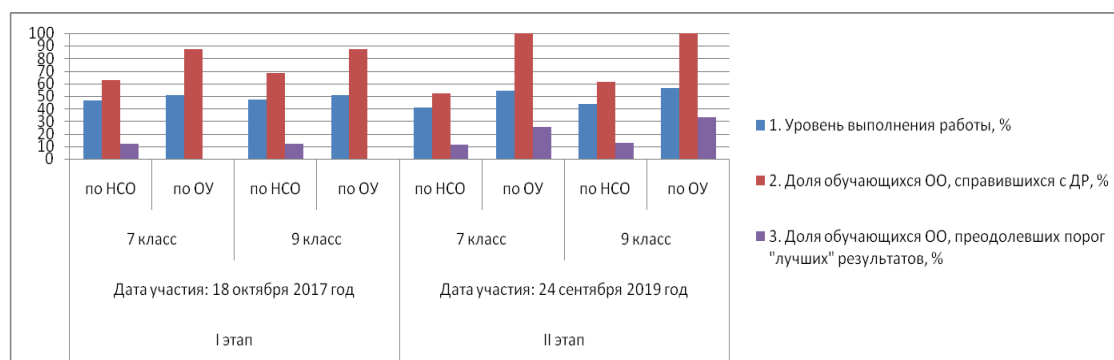
Новосибирский институт мониторинга и развития образования проводил в 2017 и в 2019 годах первый и второй этапы региональной оценки качества общего образования по предмету «Математика» в 7 и 9 классах.

Результаты региональной оценки качества общего образования по предмету «Математика» в 7 и 9 классах (одни и те же обучающиеся за три года).

По результатам первого и второго этапов региональной оценки качества общего образования по предмету "Математика" наблюдается положительная динамика:

- увеличился уровень выполнения работы на 6%;
- увеличилась доля обучающихся, справившихся с работой на 13%;
- увеличилась доля обучающихся, преодолевших порог «лучших» результатов на 32%.

Этапы	Класс	Уровень выполнения работы, %	Доля обучающихся, справившихся с работой, %	Доля обучающихся, преодолевших порог «лучших» результатов, %
2017	7	52	87	0
2019	9	58	100	32



Результатом положительной динамики стало:

1. Внутришкольный контроль состояния преподавания математики.
2. Индивидуальная работа по дорожной карте учителем – предметником с обучающимися, родителями (консультации, беседы, работа по демонстрационным версиям, повторение материала, изученного ранее).
3. В течение учебного года проводилась работа с детьми и родителями, специалистами педагогического консилиума, руководителя ОО, педагога – психолога, социального педагога, классного руководителя

### Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2017-2019 гг.

Показатель	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Средний балл ОГЭ по русскому языку	23	22	21,8
Средний балл ОГЭ по математике	15	14	14
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	100



Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, %	0	0	0

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладевать знаниями.

В сравнении с 2018 годом, в 2019 году качество повысилось по русскому языку - на 7%, что говорит о более качественной работе учителя при подготовке к ОГЭ.

В сравнении с 2018 годом, в 2019 году качество снизилось по математике на 25% потому, что один обучающийся прибыл в школу из другого региона и сдавал математику в дополнительный сентябрьский период.

#### Качественная и абсолютная успеваемость ОГЭ за три года

Показатели	Качественная успеваемость, %			Абсолютная успеваемость, %		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	33	13	20	100	100	100
Математика	66	65	40	100	100	100

#### Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах

Количество обучающихся, принимающих участие в дистанционных предметных олимпиадах, в том числе международного уровня за последние 3 года значительно возросло.

Ежегодно, обучающиеся, принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. За последние три года 3 ребят получили грамоты за участие в муниципальном этапе Олимпиады.

#### Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах

Показатель	2017	2018	2019
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	28,13	52,54	60,00
Доля победителей / призёров олимпиад, смотров, конкурсов, %	0 / 0	6,78 / 8,47	0 / 0

#### Активность и результативность участия во ВсОШ

Показатель	2017	2018	2019
Доля обучающихся, принявших участие во ВсОШ, %	27%	31%	31%
Доля победителей и призёров	18%	0%	11%

ВсОШ, %			
---------	--	--	--

## 2.4 Организации учебного процесса

Учебный процесс в ОУ вёлся в соответствии Календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 дней.

В образовательном учреждении работает 11 педагогических работников, в том числе директор, педагог - психолог, учитель-логопед.

В течение учебного года отработывались методы работы в соответствии с ФГОС, совершенствовалась нормативно-правовая база, пополнялась и обновлялась материально-техническая база, велась работа по курсовой и профессиональной переподготовке педагогических кадров и т.д.

### Учебный план

Цель учебного плана ОУ - создание условий для реализации каждым обучающимся права на получение качественного образования в соответствии с их интересами, склонностями и возможностями посредством обновления содержания образования.

Учебный план рассмотрен на педагогическом совете. Обучение в 1-4 классах осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9 классах – в соответствии с ФГОС ООО.

В число предметов и курсов регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования на второй ступени образования интегрировано или модульно были включены «ОВП», «Финансовая грамотность».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены в полном объёме.

## 2.5 Востребованность выпускников

За последние три года положительная динамика продолжения обучения в 10 классах общеобразовательных школ на 28%. Это обусловлено тем, что выпускники нашей школы стали планировать поступление в ВУЗы.

Показатель	2017	2018	2019
Всего выпускников 9-х классов	9	8	5
<b>Из них:</b>			
Продолжили обучение в 10 классе (количество/процент от общего числа)	1 (12%)	1 (12,5%)	2 (40%)
Продолжили обучение в учреждениях НПО, СПО и др. (количество/процент от общего числа)	8 (88%)	6 (75 %)	3 (60%)
Трудоустроены (количество/процент от общего числа)	0 (0%)	1 (12,5%)	0(0%)

Выпускники школы продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях среднего и средне - специального образования, таких как:

- Колледж телекоммуникаций и информатики ГОУ ВПО «СибГУТИ», г. Новосибирск
- Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирский промышленно-экономический колледж Новосибирская область, г. Новосибирск, специальность – программист.
- Аэрокосмический лицей имени Кондратюка, г. Новосибирск

- МБОУ «Толмачевская средняя общеобразовательная школа № 61» Новосибирская область, Новосибирский район, с. Толмачево - 10 класс

- МБОУ «Обская средняя общеобразовательная школа № 26» Новосибирская область, г. Обь - 10 класс.

## 2.6 Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

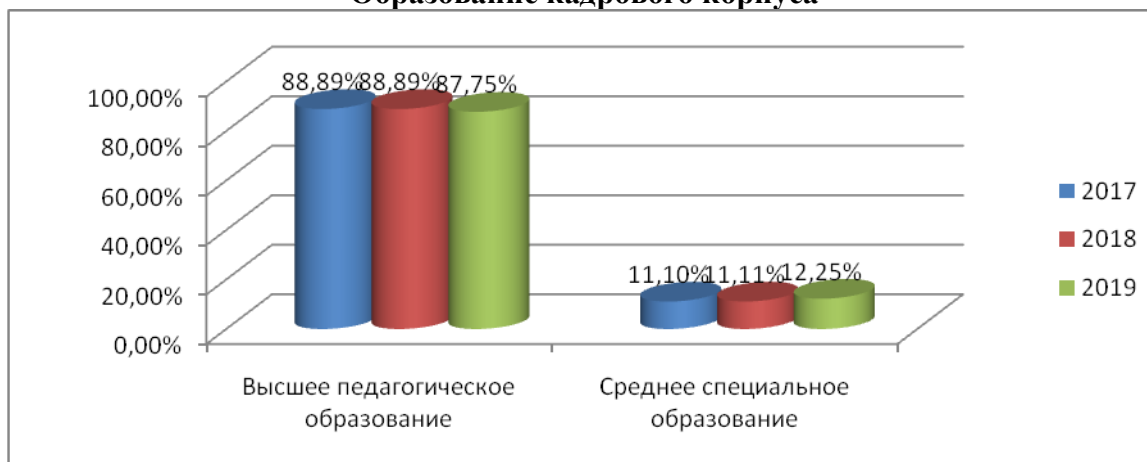
В течение трех лет кадровый корпус практически не изменялся. В коллективе 89% педагогов имеют высшее педагогическое образование, в 2020 году учитель начальных классов заканчивает НГПУ.

Высшая квалификационная категория у 26 % педагогов.

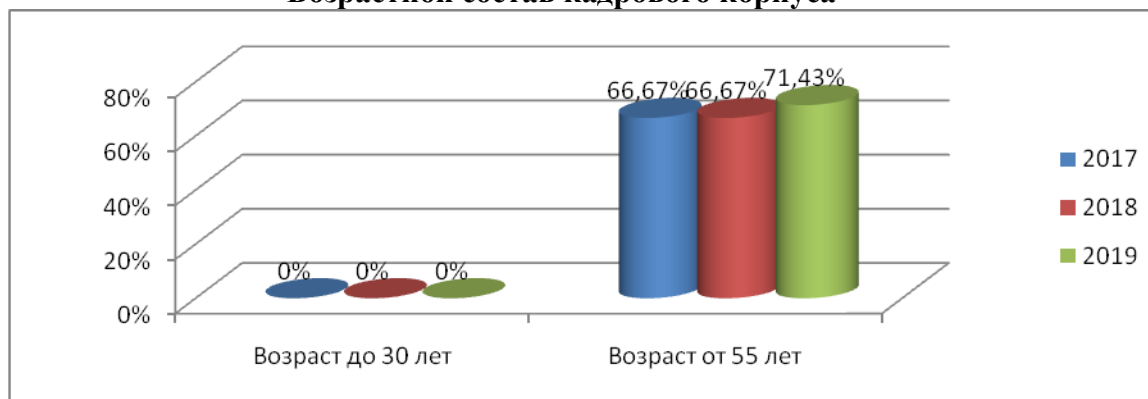
Выросла доля педагогов с I квалификационной категорией на 22 %.

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по своим предметам.

### Образование кадрового корпуса



### Возрастной состав кадрового корпуса



В 2019 учебном году в школе работало 18 постоянных педагогических работников и 3 учителя – совместителя (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель английского языка).

#### Награды педагогических работников

Благодарственное письмо, Главы района, Кочергина С.П.

Кроме этого образовательное учреждение награждено грамотами, дипломами, благодарностями:

#### Награды ОО

Благодарственное письмо Главы Толмачевского сельсовета

### **Повышение квалификации**

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование мастерства учителя через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников. Курсовая переподготовка проводится по перспективному плану каждые три года.

Так, в 2019 учебном году прошли профессиональную переподготовку 2 человека, курсовую переподготовку 11 человек.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с графиком. В течение 2019 учебного года аттестовались 4 учителей.

Из них 1 учитель на высшую квалификационную категорию, 3 - на первую квалификационную категорию.

Важное место в повышении профессионального мастерства учителя играет работа учителей в районных творческих группах, участие в организации и проведении ГИА, в составе предметных комиссий всероссийской олимпиады и научно-практической конференции школьников, посещения семинаров разного уровня.

В течение учебного года посещено большое количество семинаров в ИМЦ, НИПКипРО, ОблЦИТ, Институте образования педагогических работников (см. приложение).

Большое внимание каждым педагогом уделяется самообразованию. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях педагогического и методического советов способствуют обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

В течение 2019 года 100% педагогического коллектива прошли онлайн оценку уровня сформированности профессиональных компетенций с использованием автоматизированной системы мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области. В результате тестирования выявлено ряд проблем в профессиональной подготовке учителя. В соответствии с этим, запланировано повышение педагогического мастерства педагогов на школьном уровне:

- активное и результативное участие в педагогических конкурсах;
- публикация разработок из опыта работы;
- обобщение опыта (сетевое взаимодействие);
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей;
- проведение методических дней в школе 2-3 раза в год по изучению и устранению проблем.
- участие педагогов на различных семинарах, вебинарах различного уровня.

### **Материально – техническое обеспечение**

МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» находится в двухэтажном здании, где располагаются:

- кабинет дошкольной группы;
- 6 учебный кабинет
- мастерская;
- столовая на 32 посадочных места;
- библиотека;
- музей.

Общая площадь составляет 656 кв.м., в том числе учебная площадь – 243 кв.м. Максимально возможная вместимость составляет 88 обучающихся без учета воспитанников дошкольных групп.

Общая площадь земельного участка составляет 5100 кв. м. Санитарно-техническое состояние здания и территории – удовлетворительное. В здание ежегодно осуществляются косметические ремонты.

### **Информационно – библиотечное обеспечение**

В 2019 году произошла реконструкция здания, открыт пищеблок, организованно помещение для библиотеки.

В распоряжении школьников находится библиотека и компьютерный класс. Основными задачами библиотеки являются:

- библиотечно-библиографическое, информационное обеспечение;
- обеспечить обучающихся учебниками, книгами и прочими информационными источниками, художественной и справочной литературой;
- сохранность и учет фондов;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- обеспечение образовательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

Деятельность осуществлялась путем библиотечно-библиографического и информационного обеспечения обучающихся и работников школы, а также через воспитательную работу с обучающимися в сотрудничестве с педагогическим коллективом, через работу с фондом, документацией, каталогами и картотеками.

Постоянно ведется работа по самообразованию: чтение специальной прессы, использование опыта библиотекаря через посещение педагогических и библиотечных сайтов, посещение семинаров, прослушивание вебинаров:

В библиотеке оборудованы рабочие места для проведения библиотечных уроков, имеется компьютер, выход в Интернет для оказания помощи учителям и учащимся по подготовке к занятиям и мероприятиям. Для чтения в библиотеке имеются энциклопедии, справочная литература по предметам, периодические издания для обучающихся и учителей.

Для развития мотивацию к чтению, уважение к книге были проведены библиотечные уроки: «Словарная викторина», Библиотечный урок, посвящённый 85-летию со дня рождения Кира Булычева, русского писателя-фантаста, ученого-востоковеда 14 декабря – День Наума Грамотника.

С целью эстетического развития обучающихся в течение года были оформлены стенды: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Международный женский день», «Из истории развития космонавтики», «Великая Отечественная война в жизни села» и др.

В целях формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее, проведены библиотечные часы:

Библиотечный урок «Красота земли Сибирской», Библиотечный урок «День Мира», библиотечный урок о битве на Куликовском поле, Онлайн урок, посвящённый первому полёту в космос «Космос – это мы», библиотечный урок, посвящённый, 125 летию со дня рождения Ивана Дмитриевича Папанина, русского полярного исследователя, дважды Героя Советского Союза, к 75 ЛЕТИЮ Дня Победы и многие другие.

Для развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, в рамках Акции День инвалидов была организована выставка книг «Без добра нет человека».

Велась работа по сохранности учебного фонда: привлечение классных руководителей к работе по сохранности школьных учебников, проводился рейд «Школьный учебник», индивидуальные беседы с обучающимися.

Осмотр учебников, в текущем учебном году, проводился во время обмена первых частей на вторую по многим предметам, как в старшей, так и в начальной школе. А также при полной сдаче учебной литературы. Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения в библиотеке на одного учащегося составляет - 19 штук.

Учебная литература и информационные ресурсы		
№ п/п	Показатель	Значение показателя

		2016/2017	2017/2018	2018/2019
10.1	Обеспеченность в необходимом количестве учебной литературы обучающихся	100%	100%	100%
10.2	Наличие и наполняемость в библиотеке фонда художественной, справочной, познавательной литературы	20%	20%	20%
10.3	Наличие учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов	40%	10%	10%

Также, учащимся в свободное от занятий время доступен компьютерный класс для пользования сетью Интернет в учебных целях и возможность печати с носителей.

### **Информационное обеспечение**

Основная цель информатизации школы: Формирование у обучаемых информационной культуры, их адаптации к жизни в современном обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Оптимизация образовательного процесса посредством информатизации в рамках внедрения ФГОС.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

- ✓ Организация и осуществление регулярной методической поддержки учителей-предметников, применение информационных технологий в целях развития профессиональной компетентности учителя;
- ✓ Организация активной учебной работы школьников, формирование у них
- ✓ организованности, способности к самостоятельному обучению в рамках внедрения ФГОС;
- ✓ Организация внеурочной деятельности школьников с использованием
- ✓ компьютерной техники;
- ✓ Использование ресурсов Интернет для получения новой методической, учебной, познавательной информации и др.

Работа по информатизации процесса обучения, воспитания и оснащение в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- ✓ Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

### **Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление учебно-методическим процессом в школе:**

Результатом работы по информатизации в 2019 году стали следующие мероприятия:

- ✓ Размещались нормативно-правовые документы ОУ на сайте БАС ГОУ, Электронные трудовые книжки, КПОМО, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, ВебСиб, официальном сайте ОО;
- ✓ Директором школы своевременно продлена электронная подпись (ЭЦП);
- ✓ Обновлены антивирусные программы;
- ✓ Продолжена работа по внедрению АИС «Электронная школа» и ведется работа по освоению электронных журналов и электронных дневников в новой системе Барс Web – образование;
- ✓ Сайт перемещен и обновлен на новой площадке, закуплена новая версия сайта, которая соответствует новым требованиям;
- ✓ Проводится регулярная работа по наполнению, обновлению школьного сайта и по мере необходимости выполняется редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов;

- ✓ Продолжается работа по формированию отчетной документации установленного образца, налажен электронный документооборот между работниками школы, все кабинеты соединены через систему WhatsApp;
- ✓ Педагоги приняли участие во Всероссийском мониторинге на площадке Экспертного совета в формате анкетирования по безопасности информационной среды;
- ✓ Велась работа по оснащению и обновлению рабочих и учебных кабинетов компьютерной техникой.
- ✓ Прошло обновление и приобретение новых ЦОР, электронных пособий к учебникам в школьную библиотеку и др.

#### **Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс школы**

- ✓ В учебном году 100% учителей школы активно использовали информационно - коммуникационные технологии не только на уроках в повседневной работе, но и во внеурочной деятельности и различных внеклассных мероприятиях.
- ✓ Обеспечена открытость информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством школьного сайта.
- ✓ Производиться методическая и техническая поддержка учителей в области использования информационных в учебно воспитательном процессе;
- ✓ Продолжается работа по оформлению внутришкольной документации, составлению расписания занятий, использованию электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями, проведены родительские собрания, педсоветы с демонстрацией презентаций и др.
- ✓ Школа приняла участие в конкурсах, играх с использованием ИКТ: Всероссийский конкурс-игра «КИТ», Он-лайн – уроки по Экологическому воспитанию и др.
- ✓ Всё воспитательные мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования, внеклассные мероприятия и др. проходили с использованием ИКТ – презентаций и ИКТ - технологий.
- ✓ Педагоги – предметники активно принимали участие в вебинарах.
- ✓ Учителями школы освоены и накоплена достаточная практика в применении следующих технологий: проектная, исследование, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, групповая работа, ИКТ.
- ✓ Ведется активная работа на образовательных сайтах Учи.ру, Яндекс, Учебник, Российская электронная школа (РЭШ), Якласс и др.

**Выводы** - внедрение информационных технологий в школьной деятельности привело к тому, что использование компьютера стало широким спектром на уроках и во внеурочной деятельности.

В настоящий момент все больше появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов.

Современные ИКТ-технологии используются учителями на различных этапах урока, во внеурочной деятельности, для подготовки к ГИА, ОКПД, в подготовке к различным конкурсам и др.

Систематическое использование ИКТ на уроках даёт следующие положительные эффекты: возрастает уровень использования наглядности, повышается производительность труда учителя и учащихся, устанавливаются межпредметные связи с основами информатики и вычислительной техники, появляется возможность организации проектной деятельности обучающихся, повышается мотивация и уровень знаний обучающихся.

Планомерное развитие сайта школы, усовершенствование его структуры и сервисов привело к открытости и доступности материалов для всех участников образовательного процесса. Планируется широкое внедрение дистанционного обучения.

В учебном процессе используются 13 компьютеров, что составляет 0,1 компьютера на одного обучающегося.

### Наличие и оценка материально-технического оснащения учебных кабинетов

№ п/п	Учебный кабинет	Наличие (да/нет)	Оснащенность необходимым оборудованием (4/3/2/1)	Оценка состояния (4/3/2/1)
1	Кабинет информатики, начальных классов	Да	3	3
2	Кабинет физики, иностранного языка	Да	2	2
3	Кабинет математики	Да	2	2
4	Кабинет биологии, начальных классов	Да	2	2
5	Кабинет русского языка	Да	2	2
6	Кабинет начальных классов	Да	2	2
7	Мастерская	Да	2	2
8	Библиотека с рабочими местами	Да	2	3

#### Государственно – общественное управление

В соответствии с Уставом МКОУ «Алексеевская основная школа № 4, в управлении школой принимает участие коллегиальный орган, именуемый Советом образовательной организации. На основании положения о Совете школы, которое было утверждено всеми участниками образовательных отношений: действующим органом самоуправления старшекласников, общешкольным родительским собранием и педагогическим советом, членами Совета школы являются представители родительской общественности, учащихся и педагогические работники.

Основными направлениями работы Совета школы является контроль за качеством питания учащихся, помощь в организации и проведении различных мероприятий, помощь в организации профилактической работы с родителями и детьми, оценка уровня удовлетворенностью учебным процессом учащимися и родителями.

Выборы в Совет образовательного учреждения осуществляются ежегодно.

В течение этого года в школе начата работа по активизации деятельности Совета школы. В рамках которой, возобновлена работа актива школьного самоуправления, и работа актива родительской общественности, согласно Устава школы, в результате которой, усовершенствовалась система информирования родителей о событиях школьной жизни и результатов воспитания и обучения, о перспективах развития школы.

По решению родительского комитета в школе была введена школьная форма и решился вопрос об обеспечении школьников питьевой водой.

Родители помогают: в укреплении материальной базы школы, в организации поездок на районные и областные мероприятия. Участвуют в организации и проведении совместных мероприятий. Органы управления ОУ действуют на основании Устава.

#### 2.7 Воспитательная деятельность

Целью воспитательной работы является, развитие высоконравственной личности, разделяющей российский традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, ответственной за себя и за свою Родину.

Задачи:

- 1 Создать условия для участия обучающихся ОУ в различного уровня и направленности мероприятиях.
2. Развития социокультурного и патриотического направления работы..



3. Продолжить взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами и межведомственными организациями.

Для реализации поставленных задач были определены направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Общекультурное.

Мероприятия в 1 - 9 классах проводились в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год, а так же рекомендаций Министерства образования Новосибирской области и Управления образования Новосибирского района.

Классные руководители используют различные формы и методы работы: беседы, встречи, тематические классные часы, «Уроки мужества», внеклассные мероприятия, участие в митингах и акциях, викторины, участие в интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня, поездки в музей и др.

В 2019 г приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Проектория».

#### **Духовно-нравственное направление**

Работа велась через различные мероприятия. Такие как: Урок мира, акция «Голубь мира», классные часы, приуроченные ко «Дню народного единства», «Дню неизвестного солдата», «Дню героев Отечества», «Дню Конституции», «Дню памяти жертв Холокоста», «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Дни памяти о россиянах исполняющих служебный долг за пределами Отечества». Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные 23 февраля и мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, «Будущее – это мы!», акция «Чистый школьный двор».

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Проводятся «Дни здоровья», беседы о правильном питании и ЗОЖ, встречи с медицинскими работниками, «Недели безопасности по ПДД», «День солидарности в борьбе с терроризмом. День ГО», «День борьбы со СПИДом», беседы «Мы за жизнь свою в ответе!», ежегодно принимаем участие в районном конкурсе «Мы голосуем за здоровье!» др.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Обучающиеся начали активно принимать активное участие в онлайн - олимпиадах, викторинах, конкурсах, интеллектуально – познавательных играх, фестивалях различного уровня, организованных управлением образования Новосибирского района, таких как «Неделя психологии».

#### **Перечень достижений, значимых для ОО в 2019 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень мероприятия (конкурса)</b>	<b>Название, учредитель</b>	<b>Результат</b>
1	Муниципальный	"Соседи по планете", МКУ ДО НСР НСО "СЮН"	1 обучающийся – лауреат конкурса, 1 обучающийся – 1 место
2	Муниципальный	XV районная неделя психологии "Психология и театр: разнообразие взаимосвязей в развитии творчества", «Янтарь»	5 обучающихся – диплом 2 степени, 2 обучающихся – диплом 3 степени

#### **Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, %**

Показатель	годы	Уровень проведения			
		муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники/ Доля обучающихся, %	2017	2 / 3,13	0	0	0
	2018	0	31 / 52,54	0	0
	2019	43 / 71,67	1 / 1, 67	0	0
Победители и призёры / Доля обучающихся, %	2017	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0
	2019	9 / 15,00	1 / 1, 67	0	0

### **Общекультурное направление**

Проводятся классные и общешкольные мероприятия: «День учителя», «Праздник осени», «Новый год», выставки поделок, конкурсы детских рисунков, новогодние утренники, поездки в музей г. Новосибирска и посещение кукольного театра.

### **Безопасность жизнедеятельности учащихся**

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в ОУ проводятся профилактические мероприятия, основная цель которых - формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, ведется по различным направлениям на протяжении всего учебного года.

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- Мероприятия по ГО и ЧС
- Профилактика травматизма и ЧП
- Безопасный интернет
- Пожарная безопасность
- Антитерроризм
- Безопасность при перевозках детей автобусом
- Безопасность на водных объектах.

**Так же, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие мероприятия:**

1. Составление социально-психологических паспортов обучающихся «группы риска», списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей.
2. Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся школы, посещение на дому обучающихся, профилактические беседы с родителями.
3. Проведение тематических классных часов и тематических родительских собраний.
4. Связь с ПДН, специалистами различных служб.
5. В целях профилактики и раннего выявления наркомании и суицидальных наклонностей среди подростков Новосибирской области обучающиеся прошли Он-лайн анкетирование.

Условия, созданные в школе для обеспечения безопасности образовательного процесса: автоматическая система оповещения пожаротушения, система видеонаблюдения за порядком на территории школы. Школа оборудована огнетушителями в соответствии с требованиями.

Одной из важных задач в своей деятельности администрация и педагогический коллектив МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» считают совершенствование знаний, навыков и умений, а также принятия действенных мер по дальнейшему совершенствованию комплексной безопасности учебного заведения.

За безопасность школы в целом персональную ответственность несет директор. За планирование и организацию проведения повседневных мероприятий по обеспечению безопасности школы отвечает ответственный, назначенный приказом директора. За безопасность детей во время занятий (прогулок, экскурсий, поездок) отвечают руководители занятий (мероприятий).

**В целях недопущения ситуаций, угрожающих жизни, здоровью обучающихся и работников, в школе продолжается целенаправленная профилактическая работа по усилению охраны, обеспечению защищенности от террористических актов:**

**1. Мероприятия по усилению охраны школы при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС) на объекте: круглосуточную охрану школы осуществляют работники школы по графику.** Согласно современным требованиям по обеспечению комплексной безопасности объектов, в школе разработан и согласован с компетентными органами Новосибирской области (ФСБ, МВД, МЧС): Паспорт безопасности, Пожарная декларация, годовой План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, а также установленный комплект документов по охране.

За последние годы за счет принятых организационно-технических мер существенно усилилась охрана школы. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС); пожарный мониторинг с подачей прямого сигнала на пункт пожарной охраны; видеонаблюдение, электрофонари, противогазы, огнетушители. Указанные технические средства позволяют в кратчайшие сроки обеспечить усиление охраны школы при угрозе или возникновении ЧС за счет оперативного вызова и немедленного прибытия на место: патрульного наряда полиции, пожарного подразделения, а также провести экстренную эвакуацию людей из здания школы.

**2. Мероприятия по профилактике угроз опасных для жизни и здоровью:** отработка действий при возникновении ЧС в школе: систематическое проведение осмотров зданий и территории согласно инструкции по охране школы; поддержание взаимодействия с правоохранительными органами и общественными организациями; регламентация нахождения обучающихся и работников в зданиях и на территории школы расписанием занятий в урочное и внеурочное время. Выход учащихся из школы во время учебного процесса строго контролируется и допускается только при наличии разрешения администрации или классного руководителя. Внеклассные мероприятия и спортивные секции заканчивают свою работу не позднее 17.00.

**3. Повседневные мероприятия по обеспечению безопасности:** исключение несанкционированного доступа в здания школы посторонних лиц, в т.ч. родителей, особенно при массовом прибытии детей в школу; запрещение парковки транспорта на территории школы; поддержание в исправном состоянии металлического ограждения территории, запоров на калитках и воротах; поддержание в исправном состоянии ночного освещения территории школы; систематический обход сторожем территории и зданий школы в ночное время;

**4. Профилактические мероприятия по повышению бдительности:** плановые и внеплановые инструктажи работников и обучающихся школы по действиям при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации; разработка памяток, плакатов, вывешивание стендов по антитеррору и пожарной безопасности; проведение классных часов; проведение бесед, викторин, встреч с сотрудниками МВД, МЧС, ветеранами, участие в мероприятиях по безопасности

**5. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:** поддержание в исправном состоянии системы охранно-пожарной и автоматической противопожарной сигнализации; поддержание в готовности к использованию огнетушителей; поддержание эвакуационных (запасных выходов) в свободном для эвакуации состоянии; проведение инструктажей по пожарной безопасности с новыми работниками школы; проведение плановых и внеплановых тренировок по эвакуации людей из зданий школы при пожаре.

**6. Мероприятия по обучению безопасному поведению обучающихся:** коллективная работа по созданию правил школьной жизни и контроля за их соблюдением всеми участниками образовательного процесса; обучение правилам безопасности на дорогах и улицах города на классных часах и на уроках ПДД; разноплановая работа по предупреждению вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания, профилактика правонарушений).

**7. Мероприятия по организации учебно-воспитательного процесса:** воспитательная работа организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью

формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; обучение (в виде инструктажей) по правилам безопасности проводится с обучающимися перед началом всех видов деятельности: при трудовой и профессиональной подготовке; при организации общественно-полезного труда; при проведении экскурсий и походов; при проведении уроков физкультуры, спортивных соревнований и др.

**8. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма:** педагогический коллектив продолжил свою работу по профилактике ДТП в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Разработаны приказы («Об организации работы по профилактике ДТП», «О назначении ответственных за работу»). Составлен план совместной работы с инспекторами ГИБДД.

Особое внимание уделялось работе с родителями. Проведены Уроки безопасности с работниками ГИБДД – Гейнисман О.Н. Имеется «Паспорт безопасности движения» и маршрут безопасного движения ребенка в школу. Вопросы изучения ПДД рассматривались на педсоветах и совещаниях школы. Проведены школьные акции «Внимание дети!», «Безопасные каникулы», Неделя памяти жертв ДТП, Недели безопасности и др. Информация о проделанной работе размещалась на сайте ОУ. Ежедневно в конце учебного дня педагоги проводили пятиминутные беседы по предупреждению ДТП

#### **9. Охрана и укрепление здоровья**

Организация образовательного процесса осуществляется на основании СанПин 2.4.2.2821-10. На основании данного нормативного документа составляется расписание уроков, внеурочной деятельности, расписание звонков. Кроме того, в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Было организовано питания учащихся: льготное (32 обучающихся) и питание учащихся за счет родительской платы 28 обучающихся.

#### **10. Профилактика несчастных случаев на водных объектах**

Ежегодно в период летних каникул, паводка и ледостава, появляется необходимость организации безопасного поведения детей на водных объектах:

-Организуются встречи с представителями МЧС с целью профилактических бесед с детьми и родителями, оформляются информационные стенды.

-Обеспечивается запрет экскурсий, походов, предполагающих вблизи маршрутов водные объекты.

-Проводятся инструктажи участников образовательного процесса о правильном поведении на воде, а также поведении на воде в возникших экстренных ситуациях.

#### **11. Предупреждение наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних:**

С целью привлечения внимания учащихся, их родителей, работников образовательных учреждений, к проблеме ВИЧ/СПИДа, наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних; пропаганде ЗОЖ и др., согласно планам воспитательной работы и плану службы психолого-педагогического и социального сопровождения были проведены ряд мероприятий:

Антинаркотическая акция «Родительский урок», «День Здоровья», информирование родителей по вопросам профилактики девиантного поведения, также наркомании среди детей и подростков, выпуск памятки «Мы за здоровый образ жизни», классные часы «Мы за здоровый образ жизни», совещание педагогических работников по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, общешкольное родительское собрание с освещением вопросов по предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.

Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, публикаций по профилактике ВИЧ-инфекций, Распространение листовок среди обучающихся и родителей, классные часы по теме «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом».

В целях профилактики и раннего выявления наркомании и суицидальных наклонностей среди подростков Новосибирской области обучающиеся прошли Он-лайн анкетирование.

### 12. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних:

Регулярно проводились заседания совета по профилактике безнадзорности и индивидуальные профилактические беседы со школьниками, их родителями. Администрация школы поддерживала постоянный контакт с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОВД, отделом социальной защиты населения с целью пропаганды здорового образа жизни, контроля за обстановкой в семьях и предупреждения противоправных поступков детей и подростков.

### 13. Межведомственное взаимодействие

№	Организации	Мероприятие
1	Администрация Толмачевского С\С	Благоустройство территории школы — осенний, зимний субботники. Совместное проведение Новогодних елок, празднования 23 февраля, 8 марта и др
2.	ФАП	Диспансеризация обучающихся. Помощь в проведении вакцинации. Осмотр обучающихся на педикулез. Участие мед. работника в деятельности ОО
3.	КДНиЗП, Отдел полиции Верхтулинский,	Взаимодействия с КДНиЗП
4.	Инспекция ГИБДД НСО, Автогородок г. Новосибирск	Проведение проф бесед по ПДД, проводятся тематические занятия, участие в акциях
7.	Союз Ветеранов Афганистана	Уроки мужества по гражданско – патриотическому и военному воспитанию
8.	Центр Янтарь, КЦ Добрыня, Опек и попечительство НСР НСО	Взаимодействия с отделом опеки и попечительства НСР НСО
9.	Дк Молодость, ДК село Красноглинное, Культурный центр «Алексеевская слобода», Конный клуб, ДДТ «Мастер»	Концерты, конкурсы, праздничные мероприятия социального и спортивного направления. Праздники белого месяца, мероприятия русского – культурного наследия.

### 14. Профилактика ГО и ЧС с обучающимися:

Проводятся классные часы «4 октября - День ГО», «Терроризм – угроза обществу». Тренировочные эвакуации 4 раза в год «Действия в случае возникновения пожара, в ЧС, и при угрозе террористических актов». Проведен «Уроки Безопасности» - 3 сентября 2019г. На педагогическом совете был рассмотрен вопрос «Безопасность образовательного пространства».

### Развитие обучающихся, через внеурочную деятельность

**Цель** – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся системы общественных ценностей, создание условий для многогранного развития социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практику.

### Охват обучающихся различными формами дополнительного образования, %

Форма дополнительного	Итого	в т.ч. по уровням обучения
-----------------------	-------	----------------------------

<b>образования</b>		<b>НОО</b>	<b>ООО</b>
Кружки	86%	84%	93%
Секции	0%	0%	0%
Клубы	5%	0%	10%

Обучающиеся приходили на занятия внеурочной деятельности во второй половине дня. Занятия проводились по графику в соответствии с календарно-тематическим планом. Во время занятий соблюдалась техника безопасности, использовались разнообразные методы и приемы, наглядный материал. Темы занятий фиксировались в журнале

Обучающимся представлялась возможность сочетать различные направления и формы занятия (заниматься поисковой, исследовательской работой, развивать свои творческие возможности, заниматься профилактикой ДТП и ЗОЖ, так же эти ребята являлись участниками различного вида конкурсов и др.). Результатами деятельности кружковой работы являлись выставки, участие на конкурсах различного уровня, выступления на общешкольных праздниках.

Кроме этого обучающие школы активно посещали кружки, секции в г. Обь, г. Новосибирск.

### **Летняя занятость обучающихся**

Летние каникулы - это дети, их надежды, мечты, здоровье и развитие. Организация летнего детского отдыха – это огромный труд большого количества людей. Чтобы каникулярный отдых был более насыщенным и ярким, педагоги постоянно работают над созданием новых программ, ищут оригинальные методики и формы организации летнего отдыха. В марте началась подготовка к организации работы ЛДП на базе ОО, трудоустройство несовершеннолетних через центр занятости НСР.

### **Общественно – полезный труд и профориентационная подготовка**

Следует отметить постоянную работу педагогического коллектива в этих направлениях, которая выражалась в ежедневном включении обучающихся в трудовую деятельность по самообслуживанию (дежурство по классу, школе), систему общественно полезного труда (уборка закрепленных территорий, работа на школьном участке, субботники по уборки и благоустройству территории школы, в которых принимали участие и взрослые и дети).

Профориентация осуществлялась педагогами через беседы, занятия, встречи с представителями образовательных учреждений г. Новосибирска, оформление «Уголка профориентации».

Кроме этого школьное трудовое воспитание, реализовывалось на уроках технологии.

Важной задачей являлось – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

В 8 классе реализовывался курс «Основы выбора профессии», в ходе изучения которого старшекласники изучали профессии на рынке труда НСО.

Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизировала потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизировала стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогла девятиклассником в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

### **Ученическое самоуправление школы**

В системе ученического самоуправления принимали участие все учащиеся с 1 по 9 класс. В каждом классе избирался свой актив во главе командир класса. Работа велась по следующим направлениям: учебный центр, центр досуга, центр труда, центр информации. В школьный актив школы входили учащиеся 5 - 9 классов.

Деятельность самоуправления школы заключалась в сборах активов в классах, подведение итогов проделанной работы. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, последующий анализ и др.

Школьный актив принимал активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активом классов, за проведением вечеров, классных часов и участвовал в проведении и организации поздравления учителей в День учителя, педагогов-ветеранов в «Декаду пожилого человека», родителей на 8 марта, в День Матери и др.

## **2.8 Психолого – педагогического и социального сопровождения**

В образовательной организации имеется должность педагога-психолога, организован консультационный пункт для родителей, основными направлениями деятельности которого является:

1. Диагностическая работа с учащимися по различным направлениям (готовность к обучению, суицидальное поведение, девиантное поведение, выявление причин трудностей в обучении и личностных особенностей);
2. Развивающие занятия для учащихся начальной школы;
3. Консультации детей и родителей;
4. Работа с детьми девиантного поведения и семьями группы риска;
5. Психологическая подготовка учащихся к ГИА.
6. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
7. Профилактическая и психопросветительская деятельность с учащимися, родителями и педагогами.

Основной деятельностью педагога-психолога является:

- ✓ Организация мониторинга уровня готовности к обучению и степени адаптации в образовательном учреждении учащихся 1- х и 5- х классов. Проведение педагогом-психологом индивидуальных консультаций для родителей с целью информирования о личностных особенностях учащихся, о причинах их трудностей в учебной деятельности.
- ✓ Организация работы с обучающимися начальной школы и пятых классов по формированию положительного отношения к школе, поддержки в адаптационный период, формирования основ самоконтроля проводится ежегодно по программам развивающих занятий «Я учусь владеть собой», «Уроки общения для младших подростков».
- ✓ Сопровождение классных руководителей в проведение социометрических исследований классных коллективов.
- ✓ Организация педагогом-психологом занятий, направленных на преодоление стресса в период сдачи ГИА учащимися 9 класса;
- ✓ Участие в школьном ПМПк, подготовка документов и психологических заключений на учащихся.

## **Школьный климат**

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера).

В 2019 было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворённости участников образовательного процесса, (менее 2 – низкий уровень, 2-3 – средний уровень, 3-4 – высокий уровень)

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации практически не использует электронные ресурсы (не посещают школьный сайт), не используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы, потому что в нашей деревне очень плохая мобильная связь.

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 3,2 балла.

Низкая степень удовлетворенности по таким параметрам, как «Использование электронных ресурсов». Показатель педагогов равен – 3,6 балла.

С целью выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции и определения уровня адаптации учащихся к школе была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 1,5 классов.

### **Адаптация 1 класса к новым условиям**

С 20 сентября по 18 октября 2019 года проводилось изучение адаптации учащихся 1 – х классов, с целью выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий УВП, соблюдение требований к современному уроку.

Используемые методики: «Лесенка», «Оценка школьной мотивации», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Беседа о школе».

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

В ходе было выявлено, что в 1 классе обучается 5 человек.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков 35 минут;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза, продолжительностью 40 минут;
- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:  
1 четверть - 3 урока, со 2 четверти – 4 урока;
- организация облегчённых дней в понедельник и пятницу (со 2 четверти);
- дети получают горячее питание;
- систематически в классах работает психолог.

В результате наблюдения выявлено, что учитель – стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учитель на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватель используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Ольга Петровна, продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

В кабинете, где занимаются первоклассники, соблюдаются: режим проветривания и освещённости классной комнаты. После занятий проводится влажная уборка класса. В кабинете есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми.



С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 – го класса было проведено анкетирование: 1 (5 человек)

№	Предлагаемые вопросы	да	нет	не знаю
1	Было ли у тебя желание идти в школу?	5\ чел.	0	0
2	Тебе часто хочется остаться дома и не ходить в школу?	3 чел.	2	0
3	Чувствуешь ли усталость на занятиях? Когда?	2чел. после 1 урока 2 чел. после 2 урока 1 чел после 3 урока	0	0
4	Испытываешь ли ты чувство голода? Когда?	После 1 урока - 2 человек	3	0
5	Какую роль в классе тебе хотелось бы выполнять:			
	командира	1	0	0
	цветовода	2	0	0
	санитара	1	0	0
	дежурного	1	0	0

Анкетирование показало, что желание детей посещать школу после 7 недель занятий не уменьшилось, а это значит, что адаптационный период проходит нормально.

В классах ведётся большая внеурочная воспитательная работа по правилам дорожного движения, технике безопасности и охране здоровья.

Выводы и рекомендации:

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах.
2. Работа учителя на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но её эффективность необходимо повышать.
3. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности уч-ся.
4. Работать индивидуально с активным ребенком Базоян Меленой, рекомендовано наблюдение специалистов.

#### **Адаптация 5 класса к новым условиям**

В октябре – ноябре, в рамках адаптации проведено мониторинговое исследование готовности к обучению в школе. Основные задачи исследования: выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Для проведения исследования мною были использованы методики из комплекса исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой:

1. Методика «Рисунок школы» психологический климат в классе (отношение к школе).
2. Тревожность Филипс.
3. Методика «Лесенка» самооценка.
4. Мотивация обучения.

Результаты показывают следующее: 5- 10 человек. Диагностировалось-10 человек.

Высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов – 10-12 баллов – 2 чел.

Средний уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов – 7-9 баллов – 7 чел.

Низкий уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов 4-6баллов -1 чел

Методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти

представления между собой. Мною был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

На основании данных проведенной диагностики (10 чел.) опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

У (0 чел.) заниженная самооценка.

Методика «Психологический климат в классе» это методика, позволяет выявить отношение детей к школе. По результатам данной методики:

(8 чел.) - высокий уровень адаптации, имеют эмоционально положительное отношение к школе и обучению;

(2 чел.) – средний уровень адаптации, существует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой ситуации;

(0 чел.) – низкий уровень адаптации, явное неприятие школы, страх, негативное отношение.

Уровень тревожности:

3-4 балла – 2 человек.

У данной группы детей существует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для него ситуации.. Так же причиной тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт.

5-6 баллов – 8 человек.

У данной группы детей эмоционально положительное отношение к школе и обучению. Они готовы к принятию новых учебных задач и к взаимодействию с разными учителями.

0-2 балла – 0 человека (0%).

У данной группы детей явно выраженный страх перед школой.

Рекомендации к работе:

1. Наблюдение за протеканием адаптации в течение 2 четверти.

2. Психологу школы провести консультации для родителей, чьи дети показали низкие результаты адаптации.

7. Взять педагогу-психологу, классному руководителю на контроль обучающихся с проблемами в адаптации.

**Коррекционно – развивающая работа**, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах (1, 3, 5, 7, 8, 9 классы), на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, преодоление подросткового кризиса, различные конфликты, распри.

Школьники, нуждающиеся в специальной коррекционной, направляющей поддержке, выделялись на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде минитренингов, психологических занятий. Применяемые методики: метафорические (ассоциативные) карты, притчи, сказкотерапия, арттерапия.

**Психолого-педагогическое консультирование** Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми - подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе; преодолению конфликтов; налаживанию детско-родительских отношений; физиологии детей-подростков). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые и индивидуальные профконсультации с учащимися 9 класса, а также занятия по психологической подготовке к сдаче ГИА и ГВЭ.

**Логопедическая деятельность**, в первую очередь, была направлена на обучающихся по адаптированным программам и детей с инвалидностью, имеющих рекомендации ТПМПК. Работа с ними строилась по системному учебному плану, расписанию и разработанным рабочим программам конкретно для каждого обучающегося. Логопедическую помощь по адаптированным программам получили все дети, кому было рекомендована такая помощь.

Особое внимание уделяется в школе учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. В классах, где есть группы риска с девиантным поведением, трудным подросткам уделяется особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей, занятости учащихся в свободное время.

Большое внимание в этом учебном году уделялось профилактике суицидального поведения. Были проведены следующие мероприятия: диагностика, беседы, классные часы, родительские собрания, выступление на педагогических советах и совещаниях.

С обучающимися по адаптированным программам работа строилась на основе системного подхода согласно плану. Дети с ОВЗ с 1 – 9 класс, обучающиеся по адаптированным программам получают психологическую и логопедическую помощь, социализируются и переходят в последующие классы. Большая работа ведется с детьми с инвалидностью и с детьми, имеющими заключения ТПМПК по их сопровождению, обучению, социализации и развитию. Для того чтобы их пребывание в ОУ было комфортным, психологически безопасным проводятся мероприятия с их привлечением, консультирование как самих детей и их родителей, так и коллективов в которых они пребывают.

В этом учебном году удалось хорошо построить работу с детьми, посещающими дошкольную группу. Занятия по развитию внимания, памяти, мелкой моторики, мышления проходили в благоприятной интенсивно-развивающей среде.

Одаренные дети с 1 по 9 класс приняли участие, уже в традиционной, «Неделе психологии», 4 ученика награждены дипломом I степени.

Педагог – психолог принял активное участие в Тотальном тесте Доступная среда.

**Социально - психологический климат в педагогическом коллективе высокий (выше +19 баллов).**

Настроение, общественное мнение, эмоциональный тонус и уровень взаимоотношений в коллективе определяются сложившимся в нем социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат представляет собой систему эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения.

Специалистами Центра сопровождения «Янтарь» совместно с педагогом-психологом, в рамках мероприятий Недели психологии, проводилось изучение состояния социально-психологического климата в учреждении путем анкетирования педагогов с использованием диагностики В.Е. Рогова «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям».

В исследовании приняли участие 9 педагогов (75 %).

Анализ полученных результатов диагностики уровня социально-психологического климата позволил сделать вывод о преобладании среднеблагоприятного уровня социально-психологического климата в педагогическом коллективе, однако, низкий уровень охвата респондентов, принимающих участие в тестировании, может свидетельствовать о большей степени неблагоприятности социально-психологического климата (чаще всего от участия в исследовании отказываются педагоги, которые в меньшей степени чувствуют себя комфортно).

Представленные результаты исследования рекомендуется использовать при планировании работы администрации СОШ, направленной на повышение благоприятной морально-психологической атмосферы в коллективе.

#### **Сводная таблица оценки социально-психологического климата в педагогическом коллективе МКОУ «Алексеевская ОШ № 4»**

Участвовало в опросе	Степень благоприятности	Процент людей, оценивающих климат как неблагоприятный
<b>2019</b>		
9 (75%)	Средняя (19 б.)	0

связи с выявленными проблемами Консультационный пункт в 2020- 2021 учебном году планирует продолжить работу в том же направлении. Особый акцент работы сделать на

формировании у обучающихся безопасного и здорового образа жизни, бережного отношения к семье и семейным ценностям, а также повышении стрессоустойчивости и культуры, в целом, у всех участников образовательных отношений. Так же, особое внимание уделить формировать в коллективе общественно-значимые мотивы отношения к труду. Оптимальное сочетание этих мотивов будет в том случае, если задействовать три компонента: материальную заинтересованность к данной конкретной работе, непосредственный интерес к процессу труда, гласное обсуждение результатов трудового процесса.

Объективно оценивать личностные, профессиональные качества педагогов, их личный вклад в коллективное дело.

Развивать в коллективе такие качества как сотрудничество, взаимопомощь, поддержка и уважение.

Активизировать познавательную активность, чувство нового, изобретательность отдельных педагогов, так как это стимулирует педагогический коллектив к инновационной деятельности, к поиску новых технологий и утверждению истинных ценностей.

Привлекать к управлению коллективом формальных и неформальных лидеров. Влияние личности на климат коллектива определяется социально-психологическими свойствами личности, особенностями ее психологических процессов, эмоционально-волевыми качествами. Педагоги, обладающие чувством долга, принципиальностью, ответственным отношением к делу, дисциплинированностью, общительностью, добротой, тактичностью и др., оказывают сильное влияние на формирование позитивного климата в коллективе.

Разнообразить способы воздействия административного состава на коллектив и его социально-психологический климат способами: убеждение, внушение, личный пример, подражание.

Запланировать в плане работы образовательного учреждения мероприятия с педагогическим коллективом по улучшению и стабилизации социально-психологического климата.

Педагог – психолог обучался в 2019 – 2020 учебном году:

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Профессиональная переподготовка, «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации» - 1254 ч., 2020год

Академия бизнеса и управления АБиУС, «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОУ в рамках ФГОС», повышение квалификации -72 ч., 2019год.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», курсовая подготовка, «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет» - 16ч., март 2020г.

АНО ДПО «ФИПКП», профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: ЛОГОПЕД» - 580 ч., 2019 – 25.02.2020г.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Повышение квалификации, «Экологическое образование для устойчивого развития в соответствии с ФГОС ДО» - 20ч, 2019год.

НИПКПРО, повышение квалификации, «Организационно-методические и содержательные вопросы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч., 16.03. по 24.03.2020г.

## **2.9 Материально-технической базы**

В здание школы произвели капитальный ремонт стен, потолков и лестничного пролета. Так же в классных кабинетах произведен ремонт и частичная замена школьной мебели, оборудована площадка для сбора мусора.

На территории школы были асфальтированы площадки и подъездные пути. Произведена полная замена освещения, оборудован пост пропускного режима. Здание школы оснащено системами жизнеобеспечения, а именно: централизованным холодным водоснабжением; Котельной, узлом учета и регулирования холодной воды, системой противопожарной сигнализации.

Школа оснащена необходимым количеством средств пожаротушения. На всех этажах вывешены схемы и план эвакуации в случае возникновения пожара, установлены 13 видео камер наружного наблюдения.

В образовательном учреждении имеется компьютерный класс. В ряде учебных кабинетов приобретено мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия. Установлен в 2020 выход в Интернет.

Книжный фонд библиотеки состоит из книг, брошюр, журналов, научно-педагогической и методической литературы, учебников. Осуществляется подвоз обучающихся из п. Новоозерный и Алексеевской слободы.

Для организации питания учащихся в 2019-2020 году переоборудовали 2 кабинета под столовую, расположенных на 1-ом этаже, с обеденным залом на 32 места.

Питьевой режим в школе осуществляется закупкой воды по договору с фирмой «Чистая вода». В пищеблоке осуществляется подача чистой воды, через систему водоочистки.

На территории школы находится спортивная площадка, игровая детская площадка, мячи трех уровней для занятий волейбола, футбола и баскетбола, 20 комплектов шашек, 20 комплектов для игры в шахматы. Имеются лыжи для занятий лыжной подготовкой в зимнее время года. Установлен теннисный стол. Для группы ГКП приобретены развивающие игры и наглядно информационный материал. В ОО произошла замена информационных стендов в количестве 8 шт.

#### **Материально-техническая база процесса информатизации**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Компьютерный класс	1
2.	ПК	13 шт.
3.	Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия	Провайде сети – «Ростелеком»

#### **2.10 Функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Формы контроля, используемые в 2019 году: тематический контроль состояния преподавания отдельных предметов; классно – обобщающий контроль; административный контроль за ведением школьной документации. Итоги контроля оформлялись справками, приказами по школе и обсуждались на педагогических советах школы, методическом объединении, совещаниях при директоре, при индивидуальном собеседовании с учителями.

#### **4. Прогноз дальнейшего пути развития школы**

В школе сформированы условия для активного вовлечения родителей, жителей деревни Алексеевка, социальных партнёров и партнёров по сетевому взаимодействию непосредственно в образовательную деятельность по сути, школа становится центром сообщества.

Результаты самообследования позволили общеобразовательной организации определить круг проблем, на решение которых будет направлена деятельность школы в 2020 году.

Воспитание. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российский традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, ответственной за себя и за свою Родину.

- ✓ Участие детей ОУ различного уровня мероприятиях.
- ✓ Запуск и работа музейного уголка.
- ✓ Организация деятельности родителей
- ✓ Создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и

Дошкольное образование. Создание преемственности между дошкольным и начальным образованием.

- ✓ Продолжить работу консультационного пункта при ОУ, для родителей, чьи дети не посещают
- ✓ ДОУ.
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования.

Общее образование. Обновление содержания общего образования, создание условий для выявления и поддержки способных и одаренных детей.

- ✓ Развитие библиотеки, как ресурса воспитания и обучения.
- ✓ Уровень освоения обучающимися образовательной программы начального общего основного общего образования 100%.
- ✓ Полнота реализации образовательной программы начального общего основного общего образования-100%
- ✓ Реализация уровня соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана-100%
- ✓ Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги -100%. Отклонение может составлять 10%.

Внеурочная деятельность и Дополнительное образование. Развитие системы и развития одаренных детей, создание системы и профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

- ✓ Содействие в увеличении количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования.
- ✓ Дальнейшее формирование базы ОУ «Одаренные дети».
- ✓ Дальнейшее развитие конкурсного движения (участие обучающихся в мероприятиях разного статуса).

✓ Развитие движения РДШ и ЮИД.

- ✓ Привлечение специалистов для развития дополнительного образования в ОУ.
- ✓ Обеспечение развития и доступности бесплатного дополнительного образования детей, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.

✓ Расширение межведомственного взаимодействия социального партнерства для участия мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Защита детей. Создание для детей в образовательной организации дружелюбной и безопасной среды. Поддержка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образование детей с особыми образовательными потребностями. Безопасное поведение детей.

- ✓ Обеспечение раннего выявления и учета детей с ОВЗ и детей инвалидов
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ.
- ✓ Обучение и социализация детей и детей - инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве.
- ✓ Реализация ФГОС ОВЗ.
- ✓ Обеспечение дальнейшего обновления инфраструктуры ОУ, создание комфортных условий обучения и развития детей.
- ✓ Реализация дорожной карты доступная среда.

Профессиональное развитие работников ОУ. Обеспечить к 2020 г. образовательное учреждение в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

- ✓ Повышение квалификации, профессиональная подготовка.
- ✓ Аттестация педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
- ✓ Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.
- ✓ Привлечение в ОО новых специалистов.
- ✓ Создание стажировочной площадки для работы студентов на базе школы.
- ✓ Внедрения и реализация проекта по развитию кадрового потенциала.
- ✓ Взаимодействие по работе с политехнической школой.

Оценка качества общего образования. Повышение открытости и доступности сведений о ОУ для граждан и общества.

- ✓ Участие в независимой оценке качества.
- ✓ Размещение информации о результатах на сайте ОУ.
- ✓ Участие в региональной оценке качества предметных достижений (НИМРО).
- ✓ Участие ОУ в ВПР.
- ✓ Проведение мониторинга качества образования в переводных классах.