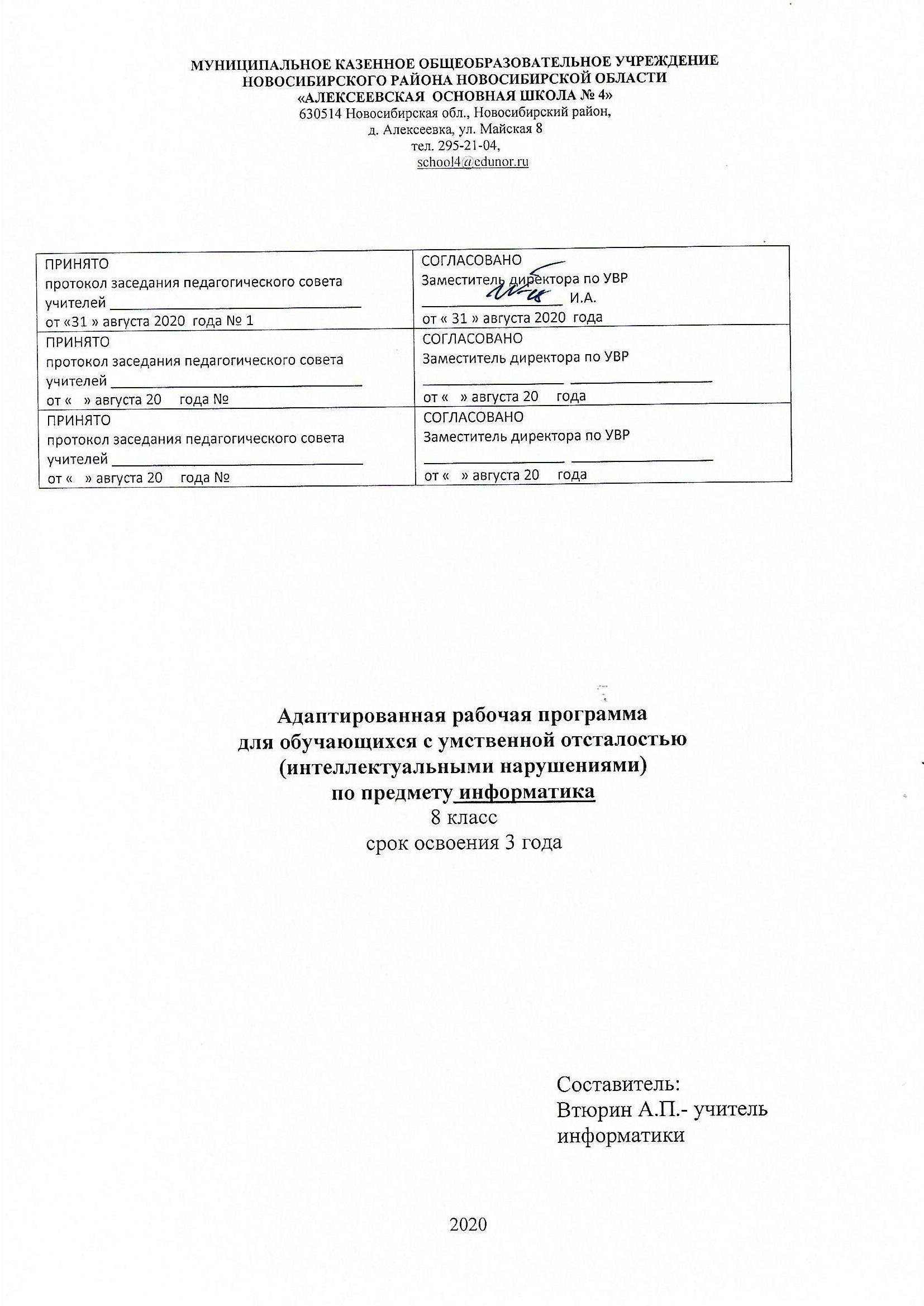
****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета «*Информатика»***

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Информатика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

           В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.  Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

            Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

***Личностные результаты:***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- наличие мотивации к труду, работе на результат;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Планируемые предметные результаты:***

Минимальный уровень:

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**II.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**

***Человек и информация – 2 ч.***

Техника безопасности в компьютерном классе. Введение в предмет. Информатика. Информация. Виды информации. Восприятие информации человеком.

***Знакомство с компьютером – 18 ч.***

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Папки. Программы и файлы. *Рабочий стол. Главное меню. Панель задач.* Управление компьютером с помощью меню. Управление компьютером с помощью мыши. Окно. Технология работы с окном. Запуск программ. Программы для обработки символьной и числовой информации.

*Практикум*

1. Устройство персонального компьютера.
2. Учимся работать с компьютерной мышью.
3. Клавиатура. Набор текста.
4. Рабочий стол операционной системы Windows.
5. Создание папки.
6. Создание файла.
7. Работа с главным меню операционной системы Windows.
8. Работа с окнами.
9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

***Информационные технологии – 12 ч.***

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор. Основные объекты текстового документа. Шрифты. Действия с фрагментом текста. Компьютерная графика. Графический редактор и методы работы с ним. Инструменты графического редактора. Печать документа. Сохранение документа.

*Практикум*

1. WordPad – создание и сохранение документов.
2. Набор текста.
3. WordPad – действия с фрагментом текста.
4. WordPad – редактирование текста.
5. Paint – устройства окна, рабочие панели.
6. Paint – составление изображения.
7. Paint – редактирование, сохранение рисунка.
8. Paint – создание рисунка из геометрических фигур.
9. Печать документа.

***Итоговое повторение – 2 ч.***

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сроки* | *Всего часов* | *Практических* | | *Отметки о выполнении* | |
| *КР* | *ПР* | *Всего часов* | *КР* |
| I  четверть | 9 | - | 3 |  |  |
| II  четверть | 7 | - | 4 |  |  |
| III  четверть | 10 | 1 | 6 |  |  |
| IV  четверть | 8 | 1 | 5 |  |  |
| **Год** | **34** | **2** | **18** |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата контроля** |
|  | Контрольная работа «Операционная система Windows» |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата контроля** |
|  | Практическая работа №1. Устройство персонального компьютера |  |
|  | Практическая работа №2. Учимся работать с компьютерной мышью |  |
|  | Практическая работа №3. Клавиатура. Набор текста |  |
|  | Практическая работа №4. Рабочий стол операционной системы Windows |  |
|  | Практическая работа №5. Создание папки |  |
|  | Практическая работа №6. Создание файла |  |
|  | Практическая работа №7. Работа с главным меню операционной системы Windows |  |
|  | Практическая работа №8. Работа с окнами |  |
|  | Практическая работа №9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе |  |
|  | Практическая работа №10. WordPad – создание и сохранение документов |  |
|  | Практическая работа №11. Набор текста |  |
|  | Практическая работа №12. WordPad – действия с фрагментом текста |  |
|  | Практическая работа №13. WordPad – редактирование текста |  |
|  | Практическая работа №14. Paint – устройства окна, рабочие панели |  |
|  | Практическая работа №15. Paint – составление изображения |  |
|  | Практическая работа №16. Paint – редактирование, сохранение рисунка |  |
|  | Практическая работа №17. Paint – создание рисунка из геометрических фигур |  |
|  | Практическая работа №18. Печать документа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **КЧ** | **Элементы содержания** | **Образовательные задачи** | **Коррекционо – развивающие задачи** | **Дата** |
| 1 | Техника безопасности в компьютерном классе | 1 | ТБ | Познакомить учащихся с правилами поведения в кабинете информатики | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 2 | Человек и компьютер | 1 | Информация. Компьютер. Каналы получения информации | Сформировать общее представление о предмете изучения информатики | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 3 | Устройства ПК | 1 | Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь. Принтер. Сканер. Многофункциональное устройство (МФУ). Акустические колонки. Модем. Веб – камера. | Познакомить учащихся с архитектурой ПК | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 4 | Практическая работа №1  Устройство персонального компьютера. ТБ | 1 | Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь. | Знать основные составляющие ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 5 | Периферийное устройство *мышь* | 1 | Мышь: внешнее устройство, назначение. Указатель мыши. Действия мыши. | Знать внешнее устройство, назначение и действия мыши | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 6 | Практическая работа №2 Учимся работать с компьютерной мышью. ТБ | 1 | Включение компьютера. Основные действия с объектами: указать, выделить, переместить, открыть | Уметь управлять объектами с помощью мыши | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 7 | Клавиатура – инструмент писателя | 1 | Клавиатура: основные элементы, назначение. Основные правила набора текста. Правила обращения с клавиатурой | Знать назначение, группы клавиш, основные правила набора текста и правила обращения с клавиатурой | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 8 | Практическая работа №3 Клавиатура. Набор текста. ТБ | 1 | Запуск программы *Блокнот.* Текстовый курсор. Набор текста | Уметь пользоваться клавиатурой, набирать текст | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 9 | Рабочий стол операционной системы Windows | 1 | Рабочий стол. Специальные объекты Windows: *Мой компьютер, Сетевое окружение, Корзина.* Элементы управления: *Панель задач, Пуск* | Знать элементы управления Рабочего стола | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 10 | Практическая работа №4 Рабочий стол операционной системы Windows. ТБ | 1 | Пуск. Главное меню. Вложенное (скрытое) меню. Тема Рабочего стола. Фон Рабочего стола. Выключение компьютера | Уметь пользоваться элементами управления: *Пуск, Панель задач;* устанавливать тему и фон Рабочего стола | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 11 | Основные действия с папками и файлами | 1 | Файл. Имя файла. Тип файла. Расширение. Значки файлов. Операции с файлами. Папка. Вложенная папка. | Сформировать представления о понятиях «файл» и «папка»; познакомиться с основными операциями над файлами и папками | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 12 | Практическая работа №5 Создание папки. ТБ | 1 | Операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование | Уметь выполнять операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 13 | Практическая работа №6 Создание файла. ТБ | 1 | Операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование | Уметь выполнять операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 14 | Основные действия с главным меню | 1 | Главное меню: устройство, назначение. Кнопка *Пуск*: Личная папка. Документы. Изображения. Музыка. Игры. Недавние документы. Компьютер. Сеть. Подключение. Панель управления. Программы по умолчанию. Справка и поддержка. | Знать основные действия с главным меню, устройство, назначение | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 15 | Практическая работа №7 Работа с главным меню операционной системы Windows. ТБ | 1 | Запуск программы *Блокнот.* Запуск программы *Калькулятор.* Панель задач. Завершение работы программ. | Уметь работать с главным меню операционной системы Windows | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 16 | Технология работы с окном | 1 | Окно. Элементы окна. Назначение. Перемещение окна. Изменение размера окна. Закрытие окна. | Знать технологию работы с окном; элементы окна, их назначение | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 17 | Практическая работа №8 Работа с окнами. ТБ | 1 | Операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера. Просмотр содержимого. | Уметь выполнять операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера, просмотр содержимого | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 18 | Контрольная работа «Операционная система Windows» | 1 | Контрольная работа в формате тестирования | Уметь применять полученные знания и навыки | Развитие чувства времени и длительности его. |  | |
| 19 | Калькулятор – помощник математиков | 1 | Счётная доска *Абак.* Суан – пан. Счёты. Суммирующая машина Паскаль. Арифмометр «Феликс». Ручной электронный калькулятор. Стандартная программа *Калькулятор.* Запуск программы. Виды калькулятора. Окно Калькулятора. Основные кнопки Калькулятора. | Иметь представление о различных приспособлениях для вычислений | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 20 | Практическая работа №9 Выполнение арифметических действий на калькуляторе. ТБ | 1 | Запуск программы *Калькулятор.* Заголовок. Строка меню. Поле ввода. Индикатор использования памяти. Кнопки для работы с памятью. Кнопки арифметических действий. Числовое поле. Выполнение арифметических действий. Закрытие программы *Калькулятор* | Уметь выполнять арифметических действий на калькуляторе | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 21 | Текстовый редактор WordPad | 1 | Текстовый редактор WordPad: рабочее окно, основные элементы, назначение. Создание нового документа. Сохранение документа. Открытие раннее сохранённого документа. Действия с фрагментами текста: выделение, редактирование. | Иметь представление о программном обеспечении для обработки текстовой информации | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 22 | Практическая работа №10 WordPad – создание и сохранение документов. ТБ | 1 | Запуск программы *WordPad.* Назначение кнопок панели «Стандартная». Набор текста. Сохранение документа. Закрытие программы *WordPad* | Уметь осуществлять простой набор текста; пользоваться стандартной панелью; сохранять документ | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 23 | Практическая работа №11 Набор текста. ТБ | 1 | Запуск программы *WordPad.* Набор текста по образцу. Сохранение документа. Закрытие программы *WordPad* | Уметь выполнять набор текста по образцу; сохранять документ | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 24 | Практическая работа №12 WordPad – действия с фрагментом текста. ТБ | 1 | Запуск программы *WordPad.* Набор текста по образцу методом «протаскивания». Сохранение документа. Закрытие программы *WordPad* | Уметь выполнять набор текста по образцу методом «протаскивания»; сохранять документ | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 25 | Практическая работа №13 WordPad – редактирование текста. ТБ | 1 | Запуск программы *WordPad.* Открытие ранее сохранённого текста. Редактирование текста. Сохранение документа. Закрытие программы *WordPad* | Уметь выполнять открытие ранее сохранённого текста, редактирование текста; сохранять редактированный документ | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 26 | Графический редактор Paint | 1 | Графический редактор Paint: рабочее окно, основные элементы, назначение, возможности. Запуск программы. Действия по созданию рисунка. Инструментарий. Редактирование компьютерного рисунка. Сохранение рисунка | Сформировать представление о графическом редакторе и его возможностях | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 27 | Практическая работа №14 Paint – устройства окна, рабочие панели. ТБ | 1 | Запуск программы *Paint.* Элементы окна: заголовок, строка меню, рабочее поле, панель инструментов, панель настройки инструментов, основной цвет, цвет фона, строка состояния, полосы прокрутки. Закрытие программы *Paint* | Ознакомить с интерфейсом графического редактора Paint | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 28 | Практическая работа №15 Paint – составление изображения. ТБ | 1 | Запуск программы *Paint.* Выбор инструмента. Работа инструментами. Сохранение рисунка. Закрытие программы *Paint* | Уметь пользоваться инструментарием графического редактора Paint; сохранять рисунок | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 29 | Практическая работа №16 Paint – редактирование, сохранение рисунка. ТБ | 1 | Запуск программы *Paint.* Рисование простейшего пейзажа. Сохранение рисунка. Закрытие программы *Paint* | Уметь создавать простые рисунки; выполнять их редактирование; сохранять рисунок | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 30 | Практическая работа №17 Paint – создание рисунка из геометрических фигур. ТБ | 1 | Запуск программы *Paint.* Рисование грузовика. Сохранение рисунка. Закрытие программы *Paint* | Уметь создавать рисунок из геометрических фигур; сохранять рисунок | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 31 | Печать документа | 1 | Принтер. Настройка параметров страницы для печати. Печать документа. | Знать, какие устройства используются для печати документа; настройку параметров страницы для печати | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 32 | Практическая работа №18 Печать документа. ТБ | 1 | Открытие раннее созданного документа. Предварительный просмотр. Печать документа | Уметь выполнять печать документа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 33 | Обобщающий урок | 1 | Устройство ПК. Стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint | Знать основные теоретические сведения; уметь применять полученные знания на практике | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольная работа в формате тестирования | Уметь применять полученные знания и навыки | Развитие чувства времени и длительности его. |  | |