

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 7, 9 классов (2-й год обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе:

* «Положения о рабочей программе по учебному предмету «Немецкий язык» МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»»;
* примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

**Основанием для разработки данной рабочей программы послужил:** **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 - 9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. /[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – М.: Просвещение, 2019**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 8, 9 классов, который состоит:

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 - 9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. /[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – М.: Просвещение, 2019
2. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019
3. Немецкий язык. 6 класс: рабочая тетрадь. Учебное пособие длят общеобразовательных организаций../ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen,, 2019
4. Немецкий язык. 5-6 класс: контрольные здания. Учебное пособие длят общеобразовательных организаций../ М.М. Аверин,Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко– М.: Просвещение: Cornelsen,, 2018
5. Немецкий язык. 6 класс: книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций../ М.М. Аверин,Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение: Cornelsen,, 2019

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова» объем учебной нагрузки по немецкому языку как второму составляет 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

**Отличительные особенности программы по сравнению с авторской**

На проведение контрольных работ в первой, во второй, в третьей и четвертой четвертях и для проведения промежуточной аттестации (в форме итоговой контрольной работы) добавлено 4 часа из резервных уроков.

**Планируемые результаты**

**В**соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные*, *метапредметные*и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***Говорение:***

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование:***

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***Чтение:***

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***Письменная речь:***

1. заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Социокультурные знания и умения**

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):***

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемогоязыка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция:*

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном

языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным

планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:
* совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt* *weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.
1. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.
2. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

**Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса/Название темы, раздела программы | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| Mein Zuhause/ Мой дом | 6 | Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. |
| Das schmeckt gut/ Это вкусно | 4 | Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. |
| Meine Freizeit/Моё свободное время  | 5 | Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и  НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.  |
| Kleine Pause/Маленькая перемена.  | 1 | Повторение изученного. |
| Das sieht gut aus/Смотрится отлично | 4 | Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. |
| Partys/Вечеринки | 4 | Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein.  |
| Meine Stadt/Мой город | 4 | Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. |
| Ferien/Каникулы | 5 | Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. |
| Große Pause/Большая перемена | 1 | Повторение изученного за год. |
| **Всего часов** | **34 ч** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **всего** | **практические и контрольные** |
| **Мой дом** | **6** | **1** |
| 1 | Мой дом. Предлоги места |  |  |
| 2 | Моя комната. Модальный глагол müssen, повелительное наклонение |  |  |
| 3 | Комната моей мечты |  |  |
| 4 | Мои домашние обязанности |  |  |
| 5 | Жилье в Германии и России |  |  |
| 6 | Контрольная работа  |  | 1 |
| **Это вкусно** | **4** | - |
| 7 | Прием пищи |  |  |
| 8 | Меню школьной столовой |  |  |
| 9 | Национальные блюда в Германии и России |  |  |
| 10 | Кулинарные рецепты |  |  |
| **Мое свободное время** | **5** | **1** |
| 11 | Времена года. Месяцы |  |  |
| 12 | Мое свободное время |  |  |
| 13 | Планы на выходные |  |  |
| 14 | Школьные каникулы |  |  |
| 15 | Контрольная работа |  | 1 |
| **16 Маленькая перемена** | **1** | **-** |
| **Смотрится отлично** | **4** | **-** |
| 17 | Части тела |  |  |
| 18 | Одежда. В магазине одежды |  |  |
| 19 | Описание внешности |  |  |
| 20 | Одеваемся по моде |  |  |
| **Вечеринки** | **4** | **1** |
| 21 | Приглашение на день рождения |  |  |
| 22 | День рождения |  |  |
| 23 | Что было вчера. Präteritum |  |  |
| 24 | Контрольная работа |  | 1 |
| **Мой город** | **4** | **-** |
| 25 | Франкфурт на Майне |  |  |
| 26 | Мой город. Предлоги с дательным падежом |  |  |
| 27 | На пути в школу. На вокзале |  |  |
| 28 | Выходные во Франкфурте на Майне. О прошедших событиях. Perfekt |  |  |
| **Каникулы** | **5** | **1** |
| 29 | Мои каникулы |  |  |
| 30 | Планируем путешествие |  |  |
| 31 | Курсы немецкого языка на каникулах |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестационная работа |  |  |
| 33 | Об отдыхе на каникулах |  | 1 |
| **34 Итоговая контрольная работа** | **1** | - |
| **Итого:**  | **34** | **4** |