Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

новосибирского района новосибирской области

«Алексеевская основная школа № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпротокол заседания педагогического советаучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 2019 года №  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 2019 года |
| ПРИНЯТОпротокол заседания педагогического советаучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года №  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года |
| ПРИНЯТОпротокол заседания педагогического советаучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года №  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года |
| ПРИНЯТОпротокол заседания педагогического советаучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года №  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года |

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

**по адаптированной программе для детей с умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

для основного общего образования (7-8 классы)

Срок освоения: 5 лет

 Составитель: учитель математики

 Кочергина С. П.

2019

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты**

***В результате изучения математики обучающиеся должны***

***7 класс***

***знать:***

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразование десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***уметь:***

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено следующее:

* сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи)
* присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне,1 единице тысяч в пределах 10000);
* умножение и деление на двузначное число письменно;
* умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
* составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
* составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
* предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

**Данная группа учащихся должна овладеть:**

* умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
* легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
* знанием свойств элементов куба, бруса.

***8 класс***

***знать:***

* величину 1°;
* смежные углы;
* размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

***уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено следующее:

* присчитывание и отсчитывание чисел 2000, 20000; 500, 5000, 50000; 2500, 25000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000;
* умножение и деление обыкновенных дробей на двузначные числа;
* самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
* построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
* соотношения: $1м^{2}$=10000$м^{2}$, 1$км^{2}$=1000000$м^{2}$,1га=10000$м^{2}$;
* числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
* формулы длины окружности и площади круга;
* диаграммы;
* построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Данная группа учащихся должна овладеть:**

* чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
* проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

 Резерв свободного учебного времени в 5 - 6 классах (6 часов), 7 – 8 классах (5часов), 9 классе (4 часа) используется для более глубокого изучения следующих тем: «Решение задач с использованием краеведческого материала» :

в соответствии со спецификой региона внесены дополнения и изменения в тексты задач, а именно: названия городов, посёлков, деревень **Республики Хакасия**;

название рек, озёр родного края (глубина и протяжённость); названия предприятий **Сорска и Р.Хакасия**, а также наименование продукции, которую они производят.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

 **Основное содержание учебного предмета**

### ****7 класс (5 ч в неделю)****

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

 Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### ****8 класс (5 ч в неделю)****

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (), 1 кв. см (, 1 кв.дм (), 1 кв м (), 1 кв. км (), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности С = 2πR, сектор, сегмент. Площадь круга S = 

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по темам | Основные виды учебной деятельности обучающихсяКоррекционная работа |
| 1. | Нумерация. |  13 | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.Отработка вычислительных навыков. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы Обобщение усвоенного на уроке. |
| 2. |  Сложение и вычитание многозначных чисел. |  8 |  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа над алгоритмом сложения и вычитания многозначных чисел.Отработка вычислительных навыков.Оформление результатов работы. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 15 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение арифметических задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа над алгоритмом умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.Отработка вычислительных навыков.Систематизация учебного материала. Оформление результатов работыОсуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Умножение и деление на 10, 100, 100 | 4 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение текстовых задач. Анализ задач. Систематизация учебного материала. Анализ алгоритма решения. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление). Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 7 | Работа, направленная на формирование умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Решение текстовых задач. Анализ задач. Систематизация учебного материала. Анализ алгоритма решения. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы.  |
| 3. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении.  |  43 |  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа, направленная на формирование умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Решение текстовых задач. Анализ задач. Систематизация учебного материала. Анализ алгоритма решения. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Обыкновенные дроби. | 20 | Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Оформление результатов работы. Образование, сравнение, преобразование дробей. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Отработка сложения и вычитания обыкновенных дробей. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. |
| 4. | Десятичные дроби. | 20 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.  |
| 7 | Геометрический материал | 35 | Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур. Решение геометрических задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ построений. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
| 8. | Итоговое повторение. | 10 | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ задач. Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Оформление результатов работы. Отработка вычислительных навыков. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способы их решения. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление). Отбор наиболее эффективные способы решения задач. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по темам | Основные виды учебной деятельности обучающихсяКоррекционная работа |
| 1. |  Нумерация.  |  37 | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение состава числа. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
| 2. | Обыкновенные дроби. | 47 | Слушание объяснений учителя.Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Устное решение примеров и задачАнализ задачРешение текстовых количественных и качественных задач.Выполнение заданий по разграничению понятий.Систематизация учебного материала.Работа над правилами.Упражнения по отработке преобразований дробей. Отработка умножения и деления обыкновенных дробей. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
| 3. | Десятичные дроби | 40 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.Анализ задач.Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий.Анализ таблиц, схем.Анализ проблемных ситуаций. Работа в группах. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.Выделение в задаче основных положенийИзучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. |
| 5. | Геометрический материал | 35 | Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. Решение геометрических задач. |
| 6. | Итоговое повторение. | 16 | Оформление результатов работы.-постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.Самостоятельно:- выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Выбор наиболее эффективных способов решения задач С помощью учителя:- планирование последовательности практических действий Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата; |

**7 класс.**

**(5 часов в неделю)**

**I четверть - 45 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока** | **Часы** | **Дата** | **Дидактическая цель** | **ЗУН** | **Основные****понятия** | **Приме****чание** |
| **Нумерация чисел в пределах 1млн.** |
| 1 | Чтение и запись чисел. Работа на счетах, калькуляторе. | 1 |  | Актуализировать имеющиеся знания о многозначных числах, читать, записывать под диктовку, изображать на калькуляторе числа. | **Знать:** разряды числа.**Уметь:** читать, записывать, сравнивать, работать на счетах и калькуляторе. | МиллионКалькулятор |  |
| 2 | Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых. | 2 |  | Учить заменять числа на разрядные слагаемые | **Знать**: что такое разрядные слагаемые.**Уметь**: определять кол-во разрядов. | Разрядные слагаемые |  |
| 3 | Сравнение чисел. | 1 |  | Учить сравнивать многозначные числа. | **Уметь**: сравнивать поразрядно. | Знаки: > < = | р/к |
| 4 | Разностное сравнение чисел. | 1 |  | **Уметь**: применять правило. |
| 5 | Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000;25, 250, 2500, 25000 | 1наки:  |  | Учить считать числовыми группами, присчитывать, отсчитывать. | **Уметь:** группировать числа. |  |  |
| 6 | Кратное сравнение чисел. | 1 |  | Учить сравнивать многозначные числа. | **Знать:** правило сравнения.**Уметь:** применять правило. | Знаки: > < = | р/к |
| 7 | Римская нумерация. | 1 |  | Учить обозначать числа римскими цифрами. | **Знать:** основные цифры Римской нумерации.**Уметь:** читать и записывать числа (в Римской нумерации) | Римская нумерация |  |
| 8 | Округление чисел. | 1 |  | Учить округлять числа до заданного разряда. | **Знать:** алгоритмы округления.**Уметь:** применять их при выполнении заданий. | Круглое число |  |
| 9 | **Контрольная работа №1****(стартовый срез)** | 1 |  | Выявить уровень знаний по теме. | **Уметь:** применять знания. |  | К/Р |
| 10 | Числа, полученные при измерении. | 2 |  | Учить выполнять преобразования с числами, полученными при измерении. | **Знать:** именованные числа.**Уметь**: заменять крупные меры мелкими и наоборот. | Именованные числа | р/к |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел.** |
| 11 | Устное сложение и вычитание. | 2 |  | Учить устно складывать и вычитать числа.  | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. |  | р/к |
| 12 | Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора. | 1 |  | Учить пользоваться калькулятором. | Калькулятор |  |
| 13 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. | 5 |  | Закреплять знания поразрядного сложения и вычитания многозначных чисел. |  | р/к |
| 14 | Нахождение неизвестных компонентов сложения. | 1 |  | Учить находить неизвестные компоненты сложения чисел в пределах 1 млн. | **Знать:** алгоритм нахождения неизвестного.**Уметь:** находить неизвестные компоненты + и - чисел в пределах 1 млн. | Компоненты сложения |  |
| 15 | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. | 1 |  | Учить находить неизвестные компоненты вычитания чисел в пределах 1 млн. | Компоненты вычитания |  |
| 16 | **Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 млн.».** | 1 |  | Проверить знания учащихся по теме. | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание целых чисел. |  | С/Р |
| **Умножение и деление чисел на однозначное число.** |
| 17 | Устное умножение и деление. | 1 |  | Актуализировать умение умножать и делить многозначные числа на однозначное число.  | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | УмножениеДеление |  |
| 18 | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 |  | Закрепить умение находить часть от числа. |  | р/к |
| 19 | Письменное умножение и деление на однозначное число. | 6 |  | Актуализировать умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число.  |  |  |
| 20 | **Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 |  | Проверить знания учащихся по теме. | **Уметь:** выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число. |  | К/Р |
| 21 | Деление с остатком. | 1 |  | Актуализировать умение делить многозначные числа с остатком. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | Остаток | р/к |
| 22 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. | 1 |  | Актуализировать умение умножать и делить многозначные числа на 10, 100, 1000. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | Десятоксотня, тысяча |  |
| 23 | Деление с остатком на 10,100,1000. | 1 |  | Остаток |  |
| 24 | **Контрольная работа №3** **за I четверть.** | 1 |  | Проверить знания и умения учащихся.  | **Уметь:** применять знания. |  | К/Р |
| **Геометрический материал.** |
| 1 | Геометрические фигуры. Виды линий. | 2 |  | Актуализировать умение распознавать геометрические фигуры, называть их элементы, свойства. Выполнять построение.  | **Знать** понятия: геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча. **Уметь:** различать, строить. | Геометрические фигуры, линии. |  |
| 2 | Сложение и вычитание отрезков. | 2 |  | Учить выполнять сложение и вычитание отрезков. | **Знать** понятие отрезка.**Уметь:**  строить, выполнять сложение и вычитание отрезков. | Отрезок | П/Р |
| 3 | Положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное, горизонтальное.Взаимное положение прямых на плоскости. | 2 |  | Актуализировать представление о положении прямых в пространстве. Закрепить сформированные понятия параллельных и перпендикулярных прямых, умение их строить. | **Знать:** взаимноеположение прямых на плоскости и в пространстве, определение перпендикулярных и параллельных прямых.**Уметь:** различать, строить. | Перпендикуляр.Пересекающиесянепересекающиеся прямые. Уровень, отвес. | П/Р |
| 4 | Круг, окружность. Линии в круге. | 3 |  | Актуализировать имеющиеся знания о понятиях диаметр, радиус, хорда и связи между этими понятиями. Закрепить умение строить окружности по заданной длине радиуса или диаметра. | **Знать:** определение окружности, круга, радиуса, диаметра, хорды, алгоритм построения, оформление задачи.**Уметь:** выполнять построения. | Круг, окружность,центр окружности, радиус, дуга. | П/Р |

**7 класс. II четверть - 35 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока** | **Часы** | **Дата** | **Дидактическая цель** | **ЗУН** | **Основные****понятия** | **Приме****чания** |
| **Действия с числами, полученными при измерении.** |
| 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 |  | Актуализировать знания об именованных числах, их преобразовании. | **Знать**: именованные числа.**Уметь**: их преобразовывать. | Длина, масса, стоимость. |  |
| 2 | Замена мелких единиц измерения крупными. | 1 |  |  |
| 3 | Замена крупных единиц измерения мелкими. | 1 |  |  |
| 4 | Сложение чисел, полученных при измерении. | 3 |  | Закрепить умение складывать и вычитать именованные числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | Сложение |  |
| 5 | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 3 |  | Вычитание |  |
| 6 | Решение задач при помощи уравнения. | 1 |  | Отрабатывать умение решать задачи при помощи уравнения. |  | р/к |
| 7 | **Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».** | 1 |  | Проверить знания учащихся по теме. | **Уметь**: складывать и вычитать числа, полученные при измерении. |  | С/Р |
| 8 | Решение задач и примеров. | 1 |  | Закреплять знания по преобразованию чисел, полученных при измерении. | **Уметь**: складывать и вычитать числа, полученные при измерении. |  |  |
| 9 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 2 |  | Учить умножать и делить именованные числа на однозначное число. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | Умножение |  |
| 10 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 2 |  | Учить умножать и делить именованные числа на однозначное число. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | Деление |  |
| 11 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  | Учить умножать и делить именованные числа на однозначное число. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | Пропорциональ-ность | р/к |
| 12 | Порядок действий в выражениях со скобками с числами, полученными при измерении. | 1 |  |  |  |
| 13 | Нахождение дроби от числа, полученного при измерении. | 1 |  | Дробь |  |
| 14 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. | 1 |  |  | р/к |
| 15 | **Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».** | 1 |  | Проверить знания учащихся по теме. | **Уметь:** умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число |  | К/Р |
| 16 | Умножение и деление именованных чисел на 10, 100, 1000. | 3 |  | Учить умножать и делить именованные числа на 10, 100, 1000. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | Десяток СотняТысяча |  |
| 17 | Решение задач на нахождение стоимости, цены и количества. | 1 |  | Закреплять знания в нахождении мер стоимости. | **Уметь**: находить величины. | ЦенаКоличествоСтоимость | р/к |
| 18 | **Контрольная работа № 5** **за II четверть.** | 1 |  | Проверить знания и умения учащихся. | **Уметь:** применять знания. |  | К/Р |
| 19 | Решение примеров и задач. | 2 |  | Закреплять полученные знания. | **Уметь:** применять знания. |  | р/к |
| **Геометрический материал.** |
| 1 | Параллелограмм. Его свойства и элементы. Построение параллелограмма. Высота параллелограмма. | 2 |  | Сформировать представление о параллелограмме, учить распознавать, строить параллелограмм, называть его элементы. Строить высоту. | **Знать**: понятие параллелограмма, его свойства и элементы.**Уметь**: строить параллелограмм и его высоту. | Параллелограмм |  |
| 2 | Ромб. Его свойства и элементы. Построение ромба. Высота ромба.  | 2 |  | Сформировать представление о ромбе, учить распознавать, строить ромб, называть его элементы. Строить высоту. | **Знать**: понятие ромба, его свойства и элементы.**Уметь**: строить ромб и его высоту. | Ромб |  |
| 3 | Вычисление периметра ромба и параллелограмма. | 3 |  | Учить вычислять периметр ромба и параллелограмма. | **Знать**: определение периметра.**Уметь**: вычислять периметр ромба и параллелограмма. | ПериметрРомбПараллелограмм | П/Р |

**7 класс. III четверть - 50 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока** | **Часы** | **Дата** | **Дидактическая цель** | **ЗУН** | **Основные****понятия** | **Приме****чание** |
| **Умножение и деление на круглые десятки.** |
| 1 | Устное умножение и деление на круглые десятки. | 1 |  | Актуализировать алгоритм деления и умножения чисел на круглые десятки. | **Уметь:** умножать и делить числа на круглые десятки. | Десяток |  |
| 2 | Кратное сравнение чисел. | 1 |  | Учить сравнивать числа. | **Уметь**: выполнять сравнение чисел. |  |  |
| 3 | Решение задач на движение. | 1 |  | Учить решать задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Сформировать понятие скорости сближения. | **Уметь**: находить величины. | СкоростьРасстояниеВремяСкорость сближения | р/к |
| 4 | Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 |  | Учить умножать и делить многозначные числа накруглые десятки. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | Десяток |  |
| 5 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 |  | Остаток |  |
| 6 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 2 |  |  | р/к |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении времени. | 1 |  | Учить выполнять преобразования с мерами времени. | **Уметь:** преобразовывать числа. | Меры времени |  |
| 8 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 2 |  | Учить выполнять действия с единицами времени. | **Уметь:** выполнять действия с мерами времени. | р/к |
| 9 | **Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки»** | 1 |  | Проверить знания учащихся по теме. | **Уметь:** умножать и делить числа на круглые десятки. |  | С/Р |
| **Умножение и деление чисел на двузначное число.** |
| 10 | Умножение чисел на двузначное число. | 3 |  | Учить умножать на двузначное число. | **Уметь**: умножать на двузначное число. | Двузначное числоМножителиПроизведение |  |
| 11 | Решение составных арифметических задач. | 2 |  |  | р/к |
| 12 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. | 3 |  | Учить делить на двузначное число. | **Уметь**: делить на двузначное число. | Двузначное числоДелимое, делитель, частное |  |
| 13 | Кратное сравнение чисел | 1 |  | Учить сравнивать числа. | **Уметь**: выполнять сравнение чисел. |  | р/к |
| 14 | Случаи деления с нулями в середине и в конце. | 1 |  | Актуализировать знания случаев деления с нулями в середине и в конце. | **Уметь:** делить на двузначное число. |  |  |
| 15 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 |  | Актуализировать знания случаев деления с остатком. | **Уметь**: делить на двузначное число с остатком. | Остаток |  |
| 16 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 2 |  | Учить умножать и делить числа, полученные при измерении, на двузначное число. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. |  | р/к |
| 17 | **Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».** | 1 |  | Проверить знания по теме. | **Уметь**: умножать и делить на двузначное число. |  | К/Р |
| **Обыкновенные дроби.** |
| 18 | Образование, чтение, виды обыкновенных дробей. | 1 |  | Актуализировать знания об обыкновенных дробях, их видах, образовании, сравнении, преобразовании. | **Знать:** определение обыкновенной дроби.**Уметь**: читать, записывать,сравниватьобыкновенные дроби. | ДробьЧислительЗнаменатель |  |
| 19 | Замена обыкновенной дроби целым числом. Сокращение дробей. | 1 |  | Учить сокращать обык. дроби, выражать в более мелких долях.Учить выражать дроби в виде целого или смешанного числа. | **Уметь:** выполнять преобразования дробей. | Смешанное число |  |
| 20 | Решение задач на нахождение дроби от числа. | 1 |  | Учить находить дробь от числа. | **Уметь**: находить дробь от числа. |  | р/к |
| 21 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  | 2 |  | Закрепить умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | ЧислительЗнаменатель |  |
| 22 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  | Учить складывать и вычитать смешанные числа. | Смешанное число |  |
| 23 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 |  | Сформировать понятие общего знаменателя. | **Уметь**: находить общий знаменатель. | Общий знаменатель |  |
| 24 | Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 3 |  | Учить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | Общий знаменатель,Дополнительный множитель |  |
| 26 | **Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».** | 1 |  | Проверить уровень знаний. | **Уметь:** применять знания. |  | К/Р |
| 28 | Действия с целыми числами и дробями. | 2 |  | Закреплять знания по теме. | **Уметь:** применять знания. |  | р/к |
| 29 | **Контрольная работа №8** **за III четверть.** | 1 |  | Проверить уровень знаний и умений. | **Уметь:** применять знания. |  | К/Р |
| **Геометрический материал.** |
| 1 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось и центр симметрии.  | 2 |  | Сформировать понятия симметрии,симметричных фигур, оси и центра симметрии. | **Знать**: понятие симметрии.**Уметь**: строить симметрию, симметр. фигуры, ось и центр симметрии. | Симметрия,Ось и центр симметрии. |  |
| 2 | Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии. | 4 |  | Учить строить геом. фигуры, симметричные относительно оси симметрии. | **Знать**: понятие симметрии.**Уметь**: строить геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. | Симметрия,Ось и центр симметрии. | П/Р |
| 3 | Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии. | 4 |  | Учить строить геом. фигуры, симметричные относительно центра симметрии. | **Знать**: понятие симметрии.**Уметь**: строить геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии. | Симметрия,Ось и центр симметрии. | П/Р |

**7 класс. IV четверть - 40 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока** | **Часы** | **Дата** | **Дидактическая цель** | **ЗУН** | **Основные****понятия** | **Приме****чания** |
| **Десятичные дроби.** |
| 1 | Образование, чтение и запись десятичных дробей. | 2 |  | Сформировать понятие десятичной дроби. Учить читать, записывать десятичные дроби. | **Знать:** определение десятичной дроби.**Уметь**: читать, записывать десятичные дроби. | Десятичная дробь |  |
| 2 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 2 |  | Учить записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. | **Знать:** алгоритм преобразования.**Уметь:** применять его при выполнении заданий. |  |  |
| 3 | Выражение десятичных дробей в более крупных или мелких одинаковых долях. | 2 |  | Отрабатывать знания основного свойства дроби. | **Уметь**: выражать десятичные дроби в более крупных или мелких долях. | ДробьДоля |  |
| 4 | **Самостоятельная работа по теме: «Сравнение десятичных дробей».** | 1 |  | Учить сравнивать десятичные дроби. | **Знать:** десятичные дроби.**Уметь:** их сравнивать. | Знаки> < = | С/Р |
| 5 | Сложение десятичных дробей. | 2 |  | Учить складывать и вычитать десятичные дроби. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | Десятичная дробь,Сложение,Вычитание | р/к |
| 6 | Вычитание десятичных дробей. | 2 |  |
| 7 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 |  | Учить находить дробь от числа. | **Уметь**: находить часть от числа. |   |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме: «Десятичные дроби». | 1 |  | Закрепить имеющиеся знания. | **Уметь:** применять знания. |  | р/к |
| 9 | **Контрольная работа №9 по теме**: **«Десятичные дроби».** | 1 |  | Проверить уровень знаний. | **Уметь:** применять знания. |  | К/Р |
| 10 | Меры времени.Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания события. | 2 |  | Учить выполнять действия с единицами времени. | **Знать:** алгоритм решения задач.**Уметь:** применять их при решении. | событие | р/к |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 |  | **Уметь**: выполнять действия с мерами времени. | Меры времени |  |
| 12 | Решение задач на движение. | 2 |  | Закреплять умение решать задачи на движение. | **Знать:** алгоритм решения задач.**Уметь:** применять их при решении. | Время Скорость Расстояние | р/к |
| **Повторение.** |
| 13 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 2 |  | Закреплять знания классов, разрядов, порядка выполнения действий. | **Уметь**: читать, записывать многозначные числа. Совершенствовать и развивать навыкивыполнять четыре арифметических действия с натуральными числами. |  |  |
| 14 | Умножение и деление на 10,100, 1000. | 1 |  |  |  |
| 15 | Умножение и деление на одно, двузначное число. | 2 |  |  |  |
| 16 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении. | 2 |  |  | р/к |
| 17 | **Контрольная работа №10 за IVчетверть.** | 1 |  | Проверить уровень знаний. | **Уметь:** применять знания. |  | К/Р |
| 18 | **Обыкновенные дроби.**Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |  | Систематизировать знания по изученной теме. | **Уметь**: выполнять четыре арифметических действия с обыкновенными дробями. |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  | Систематизировать знания по изученной теме. |  |  |
| 20 | **Десятичные дроби.** Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  | Систематизировать знания по изученной теме. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 21 | Решение задач и примеров. | 1 |  |  | р/к |
| 22 | **Итоговая контрольная работа № 11.** | 1 |  | Проверить уровень знаний. | **Уметь**: применять полученные знания. |  | К/Р |
| **Геометрический материал.** |
| 1 | Ось симметрии. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии и центра симметрии. | 3 |  | Закреплять умение строить симметричные фигуры. | **Уметь**: строить симметричные фигуры. |  |  |
| 2 | Геометрические тела. | 1 |  | Сформировать понятие о геометрических телах. | **Уметь**: различать геометрические тела. |  | П/Р |
| 3 | Масштаб. | 1 |  | Актуализировать знания о масштабе. | **Уметь:** выполнять построения в заданном масштабе. |  | П/Р |
| 4 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 |  | Актуализировать знания о положении прямых на плоскости. Отрабатывать понятие параллельных и перпендикулярных прямых. | **Уметь:** строить параллельные и перпендикулярные прямые. |  |  |
| 5 | Периметр геометрических фигур. | 1 |  | Систематизировать знания о периметре. | **Уметь:** вычислять периметр. |  |  |
| 6 | Обобщение пройденного. | 1 |  | Систематизировать полученные знания. | Закреплять умения и навыки в построении. |  |  |
| **Итого за год: 170 уроков.** |

|  |
| --- |
| **Контрольно-оценочная деятельность в 7 классе:** |
| **№ п/п** | **Дата** | **Самостоятельные** | **Дата** | **Контрольные** | **Дата** | **Практические** |
| **I четверть** |
| 1 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 млн. |  |  № 1 - стартовый срез. |  |  Сложение и вычитание отрезков. |
| 2 |  |  |  |  №2 по теме: «Умножение и деление на однозначное число». |  | Положение прямых в пространстве. Взаимное положение прямых на плоскости. |
| 3 |  |  |  | № 3 – за I четверть. |  | Круг, окружность. Линии в круге |
| **II четверть** |
| 1 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |  | № 4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число». |  | Вычисление периметра ромба и параллелограмма. |
| 2 |  |  |  | № 5 – за II четверть. |  |  |
| **III четверть** |
| 1 |  | Умножение и деление чисел на круглые десятки. |  | № 6 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число». |  | Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии. |
| 2 |  |  |  | № 7 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». |  | Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии. |
| 3 |  |  |  | № 8 – за III четверть. |  |  |
| **IV четверть** |
| 1 |  | Сравнение десятичных дробей. |  | № 9 по теме: «Десятичные дроби». |  | Геометрические тела. |
| 2 |  |  |  | № 10 - за IV четверть. |  | Масштаб. |
| 3 |  |  |  | № 11 – итоговая. |  |  |

**8 КЛАСС**

**(5 часов в неделю)**

**I четверть - 45 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Часы** | **Тема урока** | **Дидактическая цель** | **ЗУН** | **Основные понятия** | **Приме****чания** |
|  |
| **Нумерация в пределах 1 000 000.** |
| 1 |  | 3 | Числа целые и дробные. | Актуализировать знания о целых и дробных числах. | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | Натуральные числа, целые, дробные числа. | р/к |
| 2 |  | 1 | **Входная контрольная работа №1.** | Проверить уровень знаний и умений. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | К/Р |
| 3 |  | 1 | Нумерация в пределах 1000 000. | Актуализировать имеющиеся знания о многозначных числах. Закрепить умение читать, записывать под диктовку. | **Уметь:** читать и записывать числа в пределах 1000 000. | Натуральные и целые числа |  |
| 4 |  | 1 | Запись и чтение чисел в пределах 1 млн. Закрепление. | **Уметь:** присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000. |  |
| 5 |  | 1 | Состав числа. Таблица разрядов. | Закрепить знания о составе числа, умение пользоваться таблицей разрядов. | **Уметь**: пользовать таблицей разрядов: записывать поразрядно и раскладывать на разрядные слагаемые. | Разряд, класс. |  |
| 6 |  | 1 | Простые и составные числа. | Закрепить умение определять простые и составные числа. | **Знать:** какие числа называются составными и простыми.**Уметь**: называть первые простые и составные числа. | Простое число, составное число. |  |
| 7 |  | 1 | Сравнение чисел в пределах 1000 000. | Закрепить умение сравнивать числа в пределах 1 млн. | **Уметь**: сравнивать числа в пределах 1000 000. | Знаки ,< ,> ,=. | р/к |
| 8 |  | 1 | Обобщающее повторениепо теме: «Нумерация». | Закрепить знания и умения по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 9 |  | 1 | **Контрольная работа № 2.****по теме: «Нумерация».** | Проверить уровень знаний и умений по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | К/Р |
| 10 |  | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. | Закрепить умение складывать и вычитать числа в пределах 1 млн. | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. | Сумма, разность и их компоненты. |  |
| 11 |  | 2 | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания. | **Уметь:** применять знания и умения. | р/к |
| 12 |  | 1 | **Самостоятельная работа** **по теме: «Сложение и вычитание чисел».** | Проверить уровень знаний и умений по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | С/Р |
| 13 |  | 2 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 000. | Закрепить умение умножать и делить числа в пределах 1 млн. | **Уметь:** выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000. | Произведение частное и их компоненты. |  |
| 14 |  | 2 | Отработка вычислительных навыков умножения и деления. | **Уметь:** применять знания и умения. | р/к |
| 15 |  | 1 | Умножение и деление чисел на 10. | Закрепить умение умножать и делить числа на 10, 100, 1000. | **Уметь:** выполнять умножение и деление на 10. |  |
| 16 |  | 1 | Умножение и деление чисел на 100 и 1000. | **Уметь:** выполнять умножение и деление на 100 и 1000. |  |
| 17 |  | 2 | Умножение и деление чисел на круглые десятки. | Закрепить умение умножать на круглые десятки. | **Уметь:** выполнять умножение и деление на круглые десятки. |  |
| 19 |  | 1 | Решение составных задач на умножение и деление чисел. | Актуализировать знания о решении составных задач на умножение и деление чисел. | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |  | р/к |
| 20 |  | 2 | Умножение и деление чисел на двузначное число. | Отрабатывать умение умножать и делить на двузначное число. | **Уметь:** выполнять умножение и деление на двузначное целое число в пределах 1000 000. | Алгоритмы умножения и деления. |  |
| 21 |  | 2 | Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число. |  |  |
| 22 |  | 1 | Решение составных задач на кратное сравнение. | Актуализировать знания о решении задач на кратное сравнение. | **Уметь:** применять знания и умения при решении простых и составных задач. | Кратное сравнение | р/к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  | 1 | Обобщающее повторениепо теме: «Умножение и деление чисел». | Закрепить имеющиеся знания и умения по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. | Произведение частное и их компоненты, алгоритмы. |  |
| 24 |  | 1 | **Самостоятельная работа****по теме: «Умножение и деление чисел».** | Проверить уровень знаний и умений по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | С/Р |
| 25 |  | 2 | Нумерация и действия над числами. Повторение. | Закрепить имеющиеся знания и умения. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | р/к |
| 26 |  | 1 | **Контрольная работа № 3****за I четверть.** | Проверить уровень знаний и умений. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | К/Р |
| 27 |  | 1 | Обобщающее повторение за I четверть. | Закрепить полученные знания и умения. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| **Геометрический материал.** |
| 1 |  | 1 | Геометрические фигуры и их измерения. | Актуализировать знания о геометрических фигурах и их измерении.  | **Знать:** название геометрических фигур. **Уметь:** определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие. | Фигура ее измерения, единицы измерений. |  |
| 2 |  | 1 | Градус. Градусное измерение углов. | Сформировать представление о градусе, градусной мере углов. Учить измерять величину углов. | **Знать:** величину 1°; размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, элементы транспортира.  | Градус. Градусное измерение углов. Транспортир. |  |
| 3 |  | 1 | Сумма углов треугольника. | Учить находить сумму углов треугольника. | **Знать:** сумму смежных углов, сумму углов треугольника.**Уметь:** применять знания при решении геометрических задач. | Угол, смежные углы, углы треугольника. Измерения угла. |  |
| 4 |  | 1 | Симметрия. | Закрепить понятие симметрии. | **Иметь представление** о симметрии фигур, тел, предметов. | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии. |  |
| 5 |  | 2 | Построение фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии. | Актуализировать умение строить фигуры, симметричные относительно оси и центра симметрии. | **Уметь:** строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии. |  |
| 6 |  | 1 | Геометрические тела. | Актуализировать знания о геометрических телах. | **Знать:** название геометрических тел.**Уметь:** определять геометрическое тело и измерять ее составляющие. |  |  |
| 7 |  | 1 | Обобщающее повторениепо теме: «Симметрия». | Закрепить имеющиеся знания и умения по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии. |  |
| 8 |  | 1 | **Практическая работа****по теме: «Симметрия».** | Проверить уровень знаний и умений. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | П/Р |
|  **8 класс. II четверть - 35 ч.** |
|  |
| **№** | **Дата** | **Часы** | **Тема урока** | **Дидактическая цель** | **ЗУН** | **Основные понятия** | **Приме****чания** |
| **Обыкновенные дроби.** |
| 1 |  | 1 | Обыкновенные дроби. Повторение. | Актуализировать знания об обыкновенных дробях, их видах, образовании, сравнении, преобразовании. | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать. | Обыкновен. дроби. |  |
| 2 |  | 2 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Актуализировать умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | **Уметь:** выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей. | Алгоритм + и - дробей. |  |
| 3 |  | 2 | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. | р/к |
| 4 |  | 1 | Общий знаменатель дробей. | Познакомить с понятием общий знаменатель. Учить его находить. | **Знать:** что называется общим знаменателем дробей и уметь его находить. | Обыкновен. дроби, общий знаменатель, доп. множ-ль. |  |
| 5 |  | 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Учить складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. | **Уметь:** выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей. | Сумма, разность, общий знаменатель, доп.множ-ль. |  |
| 6 |  | 2 | Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей. | Учить решать задачи с применением правил сложения и вычитания дробей. | **Уметь:** применять знания и умения при решении простых и составных задач. | р/к |
| 7 |  | 1 | Обобщающее повторениепо теме: «Сложение и вычитание дробей». | Закрепить имеющиеся знания и умения по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 8 |  | 1 | **Контрольная работа № 4****по теме: «Сложение и вычитание дробей».** | Проверить уровень знаний и умений по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | К/Р |
| 9 |  | 2 | Нахождение дроби от числа. | Учить находить дробь от числа и число по одной его доле. | **Уметь:** находить дробь от числа. | Алгоритм нахождения дроби от числа и числа по его доле. | р/к |
| 10 |  | 2 | Нахождение числа по одной его доле. | **Уметь:** находить число по одной его доле. |  |
| 11 |  | 3 | Решение составных задач на пропорциональное деление. | Актуализировать умение решать арифметические задачи на пропорциональное деление. | **Уметь:** решать арифметические задачи на пропорциональное деление. | Пропоцио-нальность | р/к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | 1 | Обобщающее повторениепо теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли». | Закрепить имеющиеся знания и умения по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 13 |  | 1 | **Самостоятельная работа****по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доле».** | Проверить уровень знаний и умений по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | С/Р |
| 14 |  | 1 | Обыкновенные дроби. Повторение. | Закрепить знания об обыкновенных дробях, их видах, образовании, сравнении, преобразовании | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять действия с дробями. |  |  |
| 15 |  | 3 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел.  | Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. | **Уметь:** выполнять действия с дробями. |  | р/к |
| 16 |  | 1 | Обобщающее повторениепо теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями». | Закрепить имеющиеся знания и умения по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 17 |  | 1 | **Контрольная работа № 5** **за II четверть.** | Проверить уровень знаний и умений. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | К/Р |
| **Геометрический материал.** |
| 1 |  | 1 | Площадь, единицы площади. | Сформировать понятие площади и её обозначения. | **Знать:** единицы измерения площади, их соотношения; | Площадь, единицы площади. |  |
| 2 |  | 2 | Формулы площади. | Познакомить с формулами нахождения площади. Учить находить площадь геометрических фигур. | **Знать:** формулы площади.**Уметь:** применять формулы при решении задач. | Формулы площади. Площадь, единицы площади. |  |
| 3 |  | 2 | Решение задач на нахождение площади. | Учить решать задачи на нахождение площади., применять формулы при решении задач. | **Знать:** формулы площади.**Уметь:** применять формулы при решении задач. |  |
| 4 |  | 1 | Обобщающее повторениепо теме: «Площадь и ее измерения». | Закрепить имеющиеся знания и умения по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 5 |  | 1 | **Практическая работа** **по теме: «Площадь и ее измерения».** | Учить применять имеющиеся знания по теме на практике. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | П/Р |
| **8 класс. III четверть - 50 ч.** |
| **№** | **Дата** | **Часы** | **Тема урока** | **Дидактическая цель** | **ЗУН** | **Основные понятия** | **Приме****чания** |
| **Обыкновенные и десятичные дроби.** |
| 1 |  | 2 | Преобразование обыкновенных дробей. | Актуализировать умение преобразовать обыкновенные дроби. | **Уметь:** записывать в более крупных долях или мелких, сокращать, выделять целую часть из неправильной дроби и наоборот. | Обыкновенные дроби |  |
| 2 |  | 2 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | Закреплять умение умножать и делить обыкновенные дроби. | **Уметь:** выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. | Обыкновенная дробь, умножение, деление. |  |
| 3 |  | 2 | Умножение и деление смешанных чисел. | Закреплять умение умножать и делить смешанные числа. | **Уметь:** выполнять умножение и деление смешанных чисел. | Смешанное число |  |
| 4 |  | 1 | Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел. | Учить решать задачи на умножение и деление дробей и смешанных чисел. | **Уметь:** решать простые и составные задачи. |  | р/к |
| 5 |  | 1 | **Самостоятельная работа****по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».** | Проверить уровень знаний и умений по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | С/Р |
| **Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.** |
| 6 |  | 1 | Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. | Вспомнить, как образуется целое число и десятичная дробь, полученная при измерении. | **Знать:** как образуется целое число и десятичная дробь, полученная при измерении. | Целое число, полученное при измерении, десятичная дробь. | р/к |
| 7 |  | 1 | Чтение, запись, преобразование чисел полученных при измерении. | Актуализировать имеющиеся знания о чтении, записи, преобразовании чисел, полученных при измерении. | **Уметь:** читать и записывать, преобразовывать числа, полученные при измерении. |  |  |
| 8 |  | 1 | Решение простых и составных задач. | Закрепить умение решать простые и составные задачи. | **Уметь:** решать простые и составные задачи. |  | р/к |
| 9 |  | 2 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении и дес. дробей. | Закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении и дес. дробей. | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении и дес. дробей. | Числа, полученныепри измерении. Сумма, разность. |  |
| 10 |  | 1 | Решение уравнений. | Актуализировать умение составлять и решать уравнения. | **Уметь:** решать уравнения. | Уравнение, неизвестное. Сумма, разность и их компоненты. |  |
| 11 |  | 1 | Составление и решение уравнений. |  |
| 12 |  | 2 | Решение простых и составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | Закрепить умение решать простые и составные задачи на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | **Уметь:** решать простые и составные задачи. |  | р/к |
| 13 |  | 1 | **Самостоятельная работапо теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, и дес. дробей».** | Проверить уровень знаний и умений по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | С/Р |
| 14 |  | 3 | Умножение и деление чисел полученных при измерении и дес. дробей. | Закреплять умение выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении и дес. дробей. | **Уметь:** выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении и дес. дробей. | Произведение, частное. Числа, полученные при измерении. | р/к |
| 15 |  | 1 | Нахождение части от числа, полученного при измерении. | Учить находить часть от числа, полученного при измерении и решать подобные задачи. | **Уметь:** выполнять нахождение части от числа, полученного при измерении. | Часть |  |
| 16 |  | 1 | Решение задач на нахождение части от числа, полученного при измерении. | **Уметь:** решать простые и составные задачи. |  | р/к |
| 17 |  | 1 | Связь обыкновенных и десятичных дробей. | Закрепить умениевыполнять запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот. | **Уметь:** выполнять запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот. | Запись обыкн. дробей в виде десятичных и наоборот. |  |
| 18 |  | 1 | Решение задач различных видов. | Закреплять умение решать задачи различных видов. | **Уметь:** решать простые и составные задачи. |  | р/к |
| 19 |  | 1 | Обобщающее повторениепо теме: «Числа, полученные при измерении и дес. дроби». | Закрепить знания и умения по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 20 |  | 1 | **Контрольная работа № 6****по теме: «Числа, полученные при измерении, и дес. дроби».** | Проверить уровень знаний и умений по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | К/Р |
| **Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.** |
| 21 |  | 1 | Числа, полученные при измерении площади и дес. дроби. | Актуализировать умение распознавать, записывать, преобразовывать числа, полученные при измерении площади. | **Уметь:** читать и записыватьчисла, полученные при измерении площади,выполнятьпреобразование, переводить в более крупные единицы измерения или в более мелкие. | Числа, полученные при измерении S и их преобразова-ние |  |
| 22 |  | 1 | Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями. |  |
| 23 |  | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении площади. |  |  |
| 24 |  | 1 | Решение задач на нахождение площади. | Учить составлять, решать задачи на нахождение S. | **Уметь:** составлять ирешать простые и составные задачи. | Площадь, единицы площади. |  |
| 25 |  | 1 | Составление и решение задач на нахождение площади. | р/к |
| 26 |  | 1 | Обобщающее повторениепо теме: «Числа, полученные при измерении площади, и дес. дроби». | Закрепить знания и умения по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 27 |  | 1 | **Контрольная работа № 7****по теме: «Числа, полученные при измерении площади, и дес. дроби».** | Проверить уровень знаний и умений по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | К/Р |
| 28 |  | 1 | Преобразование обыкновенных дробей. Повторение. | Закрепить умение преобразовывать обыкновенные дроби. | **Уметь:** применять знания и умения. | Обыкн. дробь |  |
| 29 |  | 2 | Действия с дробями. Повторение. | Закрепить умение выполнять различные действия с дробями. | **Уметь:** применять знания и умения. | Дроби обыкн. и десятичные. |  |
| 30 |  | 1 | Обобщающее повторениеза III четверть. | Закрепить полученные знания и умения. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 31 |  | 1 | **Контрольная работа № 8 за III четверть.** | Проверить уровень знаний и умений. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | К/Р |
| 32 |  | 1 | Обобщающее повторениеза III четверть. | Закрепить полученные знания и умения. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| **Геометрический материал.** |
| 1 |  | 1 | Геометрические фигуры и их измерения. | Актуализировать знания о геометрических фигурах и их измерении. | **Знать:** название геометрических фигур. | Геометричес-кие фигуры |  |
| 2 |  | 1 | Взаимное положение прямых и фигур. | Актуализировать знания по теме. | **Уметь:** определять взаимное положения фигур и прямых на листе бумаги. | Пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные прямые. |  |
| 3 |  | 1 | Симметрия. | Повторить понятие о симметрии. | **Уметь:** распознавать вид симметрии и симметричные точки и фигуры. | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии. |  |
| 4 |  | 1 | Длина окружности. | Познакомить с формулой длины окружности. Учить применять ее при решении задач. | **Знать:** формулу длины окружности С = 2πR и **Уметь:** применять ее при решении задач. | Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула длины окружности, площади круга. |  |
| 5 |  | 1 | Площадь круга. | Познакомить с формулой площади круга. Учить применять ее при решении задач. | **Знать:** формулу площади круга S = $πR^{2} $ **Уметь:** применять ее при решении задач. |  |
| 6 |  | 1 | Решение задач на нахождение площади круга. | **Знать:** формулу площади круга: S = $πR^{2} $ **Уметь:** применять ее при решении задач. |  |  |
| 7 |  | 1 | Диаграммы и их виды. | Познакомить с понятием диаграммы, их видами. Учить строить диаграммы. | **Знать:** виды диаграмм.**Уметь:** читать диаграммы | Диаграммы. Линейная, столбчатая, круговая диаграммы.  |  |
| 8 |  | 1 | Построение диаграмм.(практическая работа) | **Уметь:** читать и строить диаграммы. | П/Р |
| 9 |  | 1 | **Самостоятельная работа****по теме: «Окружность, круг, диаграммы».** | Проверить уровень знаний и умений по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | С/Р |
| 10 |  | 1 | Обобщающее повторение за III четверть. | Закрепить полученные знания и умения. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| **8 класс. IV четверть - 40 ч.** |
| **№** | **Дата** | **Часы** | **Тема урока** | **Дидактическая цель** | **ЗУН** | **Основные понятия** | **Приме****чания** |
| **Меры земельных площадей.** |
| 1 |  | 1 | Меры земельных площадей. | Познакомить с мерами земельных площадей. Учить преобразовывать числа, полученные при измерении площадей. | **Знать:** меры земельных площадей.**Уметь:** читать и записыватьчисла, полученные при измерении площади. | Площадь. Меры земельных площадей. Преобразова-ние мер земельных. |  |
| 2 |  | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении площадей. | **Уметь:** выполнятьпреобразование чисел, полученных при измерении площадей. |  |
| 3 |  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей. | Учить выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей. | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей. | Сумма, разность. | р/к |
| 4 |  | 1 | Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей. | Учить решать задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей. | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | Площадь. Меры земельных площадей. |  |
| 5 |  | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей. | Учить выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении площадей. | **Уметь:** выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении площадей. | Произведение и частное. |  |
| 6 |  | 1 | Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей. | Учить решать задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей. | **Уметь:** решать простые и составные задачи. |  |  |
| 7 |  | 1 | Решение задач по теме: «Масштаб». | Актуализировать знания по теме.  | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | Масштаб. | р/к |
| 8 |  | 1 | Обобщающее повторениепо теме: «Меры земельных площадей». | Закрепить знания и умения по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 9 |  | 1 | **Контрольная работа № 9****по теме: «Меры земельных площадей».** | Проверить уровень знаний и умений по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | К/Р |
| **Повторение.** |  |
| 10 |  | 1 | Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел. | Закрепить умение читать, записывать, сравнивать числа. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 11 |  | 1 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | Закрепить умение складывать и вычитать целые и дробные числа. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 12 |  | 1 | Решение простых задач на все виды действий. | Закрепить умение решать простые и составные задачи. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | р/к |
| 13 |  | 1 | Решение составных задач. |  |  |
| 14 |  | 1 | Решение уравнений. | Закрепить умение решать уравнения и задачи с помощью уравнений. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 15 |  | 1 | Решение задач с помощью уравнения. |  |  |
| 16 |  | 1 | Умножение и деление на двузначное число. | Закрепить умение выполнять умножение и деление на двузначное число. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 17 |  | 1 | Отработка вычислительных навыков. |  |  |
| 18 |  | 2 | Решение задач разными способами. | Закреплять умение решать задачи разными способами. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | р/к |
| 19 |  | 1 | Решение выражений в несколько действий. | Отрабатывать умение решать выражения в несколько действий. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 20 |  | 1 | Отработка вычислительных навыков. |  |  |
| 21 |  | 1 | **Контрольная работа № 10** **за IV четверть.** | Проверить уровень знаний и умений. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | К/Р |
| 22 |  | 1 | Нахождение части от числа. | Закреплять умение находить часть от числа и число по его доле. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 23 |  | 1 | Нахождение числа по его части. |  |  |
| 24 |  | 2 | Решение простых задач на части. | Закреплять умение решать простые и составные задачи. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | р/к |
| 25 |  | 1 | Решение простых задач на движение. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  | р/к |
| 26 |  | 1 | Решение составных задач на движение. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 27 |  | 1 | Обобщающее повторение за год. | Закрепить полученные знания и умения. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 28 |  | 1 |  **Контрольная работа № 11** **за год.** | Проверить уровень знаний и умений. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | К/Р |
| 29 |  | 1 | Урок - путешествие. | Закреплять полученные знания и умения. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 30 |  | 1 | Урок - КВН. |  |  |
| **Геометрический материал.** |
| 1 |  | 1 | Геометрические фигуры и тела. | Актуализировать знания по теме. | **Знать:** геометрические фигуры и тела. | Геом. фигуры и тела. |  |
| 2 |  | 1 | Высота геометрических фигур и тел. | Закрепить умение строить высоту.  | **Уметь:** строить высоту геометрических фигур и тел. | Высота |  |
| 3 |  | 1 | Взаимное положение прямых линий и фигур. | Актуализировать знания по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. | Пересек., перпенд., параллел. прямые. |  |
| 4 |  | 1 | Многоугольники и их свойства. | Повторить и закрепить изученный ранее материал. | **Уметь:** применять знания и умения. | Многоуголь-ники |  |
| 5 |  | 1 | Симметрия. | Актуализировать знания по теме. | **Уметь:** применять знания и умения. | Симметрия |  |
| 6 |  | 1 | Масштаб. Решение задач. | Повторить и закрепить изученный ранее материал. | **Уметь:** применять знания и умения. | Масштаб |  |
| 7 |  | 1 | Обобщающее повторение геометрического материала за год. | Закрепить полученные знания и умения. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 8 |  | 1 | Практические задачи. | Отрабатывать умение применять полученные знания на практике. | **Уметь:** применять знания и умения. |  | П/Р |
| **ИТОГО ЗА ГОД: 170 УРОКОВ.** |