Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

новосибирского района новосибирской области

«Алексеевская основная школа № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпротокол заседания педагогического советаучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « 30 » августа 2018 года № 1  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « 30 » августа 2018 года |
| ПРИНЯТОпротокол заседания педагогического советаучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года №  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года |
| ПРИНЯТОпротокол заседания педагогического советаучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года №  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года |
| ПРИНЯТОпротокол заседания педагогического советаучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года №  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 201 года |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**по адаптированной программе для детей с умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

для основного общего образования (6 класс)

Срок освоения: 5 лет

 Составитель: учитель математики

 С.П. Кочергина

2018

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав чисел в пределах 1000;

единицы измерения длины, массы времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

основное свойство обыкновенных дробей;

 зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

Учащийся должен уметь:

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;

выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число;

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

различать радиус и диаметр.

1. **Содержание учебного предмета**

 Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

 Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

 Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

 Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

 Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

 Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметичес­ких действий.

 Сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

 Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

 Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

 Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

 Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

 Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

 Для изучения курса используется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения. Преобладающей формой текущего контроля служат: письменные опросы: контрольные, самостоятельные работы, устные опросы.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Коррекционная работа | Тема | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |
| 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный рад чисел. Сравнение чисел. | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный рад чисел. Сравнение чисел. | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Сложение и вычитание в пределах 1000. | Знать: алгоритмы вычисленийУметь: применять их при решении заданий | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Нахождение неизвестного слагаемого. | Уметь находить неизвестные слагаемые | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Уметь находить неизвестные уменьшаемые | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Определять цели учебной деятельности. |
| 1 | Развитие вербальной и слуховой памяти. | Диагностическая контрольная работа. | Учиться работать по предложенному учителем плану.Использовать знако-символические средства с помощью учителя. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе. | Отработать алгоритм нахождения неизвестных компонентов | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |
| 1 | Развивать умения планировать свою деятельность. | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Умение находить неизвестное вычитаемое | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |
| 1 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| 1 | Развитие вербальной и слуховой памяти. | Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.  | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Развитие аккуратности, самоконтроля. | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач  | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Все действия в пределах 1000. | Уметь выполнять действия с числами в пределах 1000 | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 1000». | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Отработать правила действий с числами | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Устная нумерация в пределах 10 000. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа. | Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 10000, сравнивать числа, округлять числа | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Письменная нумерация в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд. | Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Развитие вербальной и слуховой памяти. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.  | Определять цели учебной деятельности. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием. | Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |
| 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением. | Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи). | Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи). | Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук | Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 10 000». | Учиться работать по предложенному учителем плану.Использовать знако-символические средства с помощью учителя. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Отработать и закрепить навыки выполнения действий в пределах 10000 | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | Воспроизводить соотношения меж­ду единицами длиныПроводитьпрактические измерения *с* помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необ­ходимые расчёты  | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | Воспроизводить соотношения меж­ду единицами длиныПроводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необ­ходимые расчёты | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости. | Воспроизводить соотношения меж­ду единицами стоимостиПроводить практические необ­ходимые расчёты | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Римская нумерация. | Знать и записывать римские цифры | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.  | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Многоугольники. | Знать определение многоугольника и его элементовУметь находить периметр многоугольника | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |
| 1 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые. | Знать определение прямой, отрезка и луча, ломанойУметь строить и находить длину  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.  | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | Знать понятия перпендикулярных, параллельных прямых, высоты.Уметь строить данные фигуры на плоскости | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Окружность. Круг. Линии в круге. | Знать понятие окружности и кругаУметь отличать друг от друга | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Периметр многоугольника. | Уметь находить периметр многоугольника | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.Оценивать собственную успешность выполнения заданий.  | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Треугольник. Различение треугольников по длинам сторон, по видам углов. | Знать определение треугольника, виды треугольников, различать их по видам углов и длине сторон | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Определять цели учебной деятельности. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Периметр треугольника. | Уметь находить периметр любого треугольника | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Четырехугольники. Периметр четырехугольника. | Знать определение четырехугольника, виды четырехугольников, уметь находить периметр четырехугольника | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Четырехугольники. Периметр четырехугольника. | Знать определение четырехугольника, виды четырехугольников, уметь находить периметр четырехугольника | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. | Знать определение обыкновенной дроби, уметь записывать дробь, основное свойство дроби | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Сравнение обыкновенных дробей. | Уметь сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. | Знать понятие смешанного числаУметь записывать и сравнивать смешанные числа | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. | Уметь заменять обыкновенную дробь смешанным числом и наоборот | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Основное свойство дроби. | Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы.Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Основное свойство дроби. | Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Нахождение части от числа. | Уметь находить часть от числа | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Нахождение части от числа. | Уметь находить часть от числа | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Нахождение нескольких частей от числа. | Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Нахождение нескольких частей от числа. | Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Отработать навыки сравнения обыкновенных дробей, применения основного свойства дроби, нахождения части от числа | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. | Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме 1, вычитание из 1. | Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  | Определять цели учебной деятельности. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с выражением суммы и разности в более крупных долях). | Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Сложение и вычитание смешанных чисел с выражением суммы (разности) в более крупных долях. | Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Сложение целого числа и обыкновенной дроби, вычитание из смешанного числа всех целых частей, всей дробной части. | Уметь складывать целое число и обыкновенную дробь, вычитать из смешанного числа целую часть | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.. Делать самостоятельные выводы. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение смешанных чисел с преобразованием суммы и вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. | Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробью | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| 1 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Сложение смешанного числа с дробью, смешанным числом, когда в сумме – целое число, и вычитание из целого числа обыкновенной дроби, смешанного числа. | Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробьюРешение по образцу | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чиселУметь применять полученные знания при решении заданий | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел). | Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чиселУметь применять полученные знания при решении заданий | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел). | Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чиселУметь применять полученные знания при решении заданий | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Контрольная работа за 2 четверть. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Скорость, время, расстояние. Вычисление расстояния (пути) по скорости и времени. | Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Вычисление скорости по расстоянию (пути) и времени. | Уметь вычислять скорость по известному расстоянию и времени | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Вычисление времени по скорости и расстоянию (пути). | Уметь находить время по известному расстоянию и скорости | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, не пересекаются. Параллельные прямые. Знак | |. | Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Взаимное положение прямых на плоскости: прямые, пересекающиеся под прямым углом (перпендикулярные прямые). | Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Построение параллельных прямых. | Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. | Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Построение перпендикулярных прямых. | Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Определять цели учебной деятельности. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. | Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространствеУметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Владение монологической и диалогической формами речи.  | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. | Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространствеУметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения.  | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение. Встречное движение. |  Уметь находить скорость сближения | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Повторение. Решение задач на встречное движение. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.  | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. Решение задач на движение. | Уметь решать задачи на хождение неизвестной скорости, времени, расстоянияУметь решать задачи на хождение неизвестной скорости, времени, расстояния | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Повторение. Решение задач на движение. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Нумерация в пределах 10 000. | Знать: алгоритмы вычисленийУметь: применять их при решении заданий | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления  | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Знать: алгоритмы вычисленийУметь: применять их при решении заданийЗнать: алгоритмы вычисленийУметь: применять их при решении заданий | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Увеличение на несколько единиц, уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и разности. | Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. | Уметь умножать многозначные числа на однозначное число без перехода через разрядУметь умножать многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд | Принимать роль в учебном сотрудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.  | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.  | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Увеличение в несколько раз, на несколько единиц. |  Уметь увеличивать числа в несколько раз и на несколько единицПонимать разницу между предлогами "В" и "На" | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Умножение на однозначное число в пределах 10 000. | Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд и без перехода через разряд | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Знать порядок действий | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. | Определять цели учебной деятельности. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Контрольная работа на тему: «Умножение на однозначное число в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Отработка вычислительных навыков | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Деление на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. Определение количества знаков в частном. | Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Деление на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. Определение количества знаков в частном. | Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 1 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Деление на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.  | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Деление на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом. | Уметь выполнять устное деление на однозначное число, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном число с нулем. | Знать алгоритм деления на однозначное число, когда в частном число с нулем | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.  | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном число с нулем. | Знать алгоритм деления на однозначное число, когда в частном число с нулем | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.  | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц. | Понимать разницу предлогов "В" и "На" меньше |  Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Деление на однозначное число в пределах 10 000 с остатком. | Выполнять действия деления с остатком | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Знать порядок действий выражений, содержащих скобки | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Знать порядок действий выражений, содержащих скобки | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа на тему: «Деление на однозначное число в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Деление трехзначных чисел на круглые десятки. | Знать алгоритм деления и уметь применять его при решении | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.  | Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | Знать алгоритм деления и уметь применять его при решении | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000. | Знать алгоритм умножения и уметь применять его при решении | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  | Определять цели учебной деятельности. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа за 3 четверть на тему: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000». | Самостоятельно применять алгоритм умножения и деления на круглые десятки | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 1 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа. | Уметь находить долю и несколько долей от числа | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа. | Уметь находить долю и несколько долей от числа | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 | Самостоятельно применять алгоритм умножения и деления на круглые десятки | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. | Знать определение прямой, отрезка и луча, ломанойУметь строить и находить длину | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Виды многоугольников. | Построение многоугольников различных видов | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Треугольник. Различение треугольников по видам углов, длинам сторон. | Построение треугольников по длинам сторон и видам углов | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Треугольник. Высота треугольника. | Уметь строить высоту треугольника  | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.  | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Геометрические тела. Куб. Элементы куба. | Знать понятие куба и его элементов. уметь строить куб | . Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Геометрические тела. Брус. Элементы бруса. | Знать понятие брус, дать понятие грани, ребра, вершин бруса | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Геометрические тела: Куб, брус, шар. | Знать понятие , куб, брус, дать понятие грани, ребра, вершин бруса и куба. уметь различать геометрические тела и находить их сходства с окружающими предметами | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное. | Знать взаимное расположение прямых в пространстве, уметь использовать специальные приборы - уровень и отвес  | Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Положение в пространстве: наклонное. Уровень, отвес. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей. | Применять правило сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение. | Применять правило сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Определять цели учебной деятельности. |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Преобразование обыкновенных дробей. | Знать основное свойство дроби, правила сложения и вычитания дробей | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000». |  Уметь самостоятельно применять основное свойство дроби, правила сложения и вычитания дробей | Оценивать собственную успешность выполнения заданий | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализировать допущенные ошибки и исправлять их | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей. | Знать алгоритм сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение. | Знать алгоритм сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Преобразование обыкновенных дробей. | Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализировать и исправлять допущенные ошибки | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей. | Уметь записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать их с единицей | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение. | Уметь сравнивать смешанные числа | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Преобразование обыкновенных дробей. | Уметь выполнять преобразование обыкновенных дробей | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.. Делать самостоятельные выводы. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. | Уметь решать арифметические задачи на движение | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | Уметь решать арифметические задачи на движение | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Все действия в пределах 10 000. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Выполнять решение выражений в несколько действий | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и исправлять их | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Определять цели учебной деятельности. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Нахождение части числа, нахождение нескольких частей числа. | Уметь находить части и нескольких частей от числа | Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы. | Заменять числа более крупных мер мелкими и наоборот | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.  | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | Знать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | Знать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |
| 1 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные при работе | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Простые арифметические задачи на нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа. | Решать задачи | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Контрольная работа по изученным темам. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализ допущенных ошибок | Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX. | Уметь записывать арабские числа римскими и наоборот | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX. | Уметь записывать арабские числа римскими и наоборот | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. | Знать правило округления чисел и применять его | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.  | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. | Знать правило округления чисел и применять его | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. | Знать правило округления чисел и применять его | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения.  | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые. | Выполнять построения | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются - параллельные). | Читать рисунок и находить на нам различные виды линий | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.  | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Положения в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. | Решать практические задачи с применением уровня и отвеса | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. | Выполнять построение высоты треугольника | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 1 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба, бруса. | Приготовить развертку бруса | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления  | Определять цели учебной деятельности. |
| 1 | Коррекция логического мышления. | Масштаб 1:1000, 1:10 000, 2:1. | Уметь расстояние между объектами на карте с учетом масштаба | Оценивать собственную успешность выполнения заданий.. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | Строить и находить длину радиуса, диаметра, хорды окружности | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Контрольная работа по изученным темам за год. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализ допущенных ошибок | Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Виды многоугольников. | Построение многоугольников различных видов | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Треугольник. Различение треугольников по видам углов, длинам сторон. | Построение треугольников по длинам сторон и видам углов | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1 | Коррекция произвольного внимания. | Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | Строить и находить длину радиуса, диаметра, хорды окружности | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Тексты контрольных работ**

**№1**

**Сложение и вычитание чисел c переходом через разряд в пределах 1000**

**I вариант**

* Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

* Решите примеры.

970-797

456+345

227+(1000-679)

601-(296+145)

**II вариант**

* Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

* Решите примеры.

604-427

182+549

431+(1000-894)

812-(435+178)

№2

**Нумерация многозначных чисел**

**Вариант 1**

* Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

* Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

* Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
* Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

**Вариант 2**

* Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

* Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

* Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
* Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

 **№3**

**Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000**

**I вариант**

* Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок  2 480 кг, груш – на  685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

* Решите примеры.

5307 – 1 693 + 3 245

8 356 + 1 644 (проверить вычитанием)

9 045 – 2 423 (проверить сложением)

**II вариант**

* Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

* Решите примеры.

7 267 – 1 733 + 3 101

2 348 + 3 456 (проверить вычитанием)

8 154 – 2 445 (проверить сложением)

**№4**

**Обыкновенные дроби**

**I вариант**

* Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

* Найдите 2 от следующих чисел: 999, 360, 450.

 9

* Найдите 1 часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

 4

* Выразите дроби в более крупных долях.

3 5 7

 12 30 21

* Преобразуйте неправильные дроби.

26 31

 5 4

**II вариант**

* Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

* Найдите 2 от следующих чисел: 180, 90, 270.

 9

* Найдите 1 часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

 4

* Выразите дроби в более крупных долях.

3 5 7

 15 40 14

* Преобразуйте неправильные дроби.

24 13

 5 2

**№5**

**Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями**

**I вариант**

**Решить задачу.**

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет 2 3 кг, а масса второй – на 3 1 кг больше

 25 25

первой. Чему равна масса третьей щуки?

**Сравнить смешанные числа.**

2 1 …. 5 1 4 3 …. 4 3

 4 4 8 10

1 4 …. 1 3 3 5 …. 7 5

 5 5 9 9

**Выполните действия**

8 - 7 3 4 5 + 3

 4 8 8

7 5 - 2 9 5 4 + 3 8

 16 16 9 9

**II вариант**

**Решить задачу.**

В овощную палатку приве ли 1 3 ц моркови, и 1 ц свеклы. К вечеру продали 2 ц привезенных овощей.

 5 5 5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

**Сравнить смешанные числа.**

2 1 …. 1 1 3 1 …. 3 1

 5 5 10 6

2 1 …. 2 3 2 2 …. 3 2

 4 4 3 3

**Выполните действия**

7 - 1 1 1 + 2 7

 4 10 10

5 3 - 2 1 8 2 + 2 7

 4 4 9 9

**№6**

**Умножение многозначных чисел на однозначное число**

**I вариант**

* Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

* Решите примеры.

2 804 · 3 (484 + 1 278) · 5

1 152 · 4 (6 304 – 5 840) · 3

**II вариант**

* Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

* Решите примеры.

1 901 · 3 (1 287 + 2 300) · 2

1 483 · 2 (4 700 – 3 942) · 4

**№7**

**Деление многозначных чисел на однозначное число**

**I вариант**

* Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

* Решите примеры.

1960 : 4 + 3729

6408 : 6

3054 : 2

**II вариант**

* Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

* Решите примеры.

6408 : 6 + 945

1275 : 3

7130 : 5

**№8**

**Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000**

**I вариант**

* Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

* Решите примеры.

2475+3016

7612+1598

3917-2845

5000-1642

* Найти неизвестный компонент

470+х=1900

х-356=474

**II вариант**

* Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

* Решите примеры.

4378+1845

5907+4093

7010-5987

8200-1269

* Найти неизвестный компонент

760+х=3051

х-2448=4089

**№9**

**Арифметические действия с числами в пределах 10 000**

**I вариант**

* Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

* Решите примеры.

9 216 : 4 (2 180 + 1 320) · 2

1 631 · 2 (2 575 – 2 347) : 4

**II вариант**

* Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

* Решите примеры.

5 146 : 2 (1 278 + 484) · 5

1 580 · 3 (7 201 – 6 598) : 9