****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новосибирского района Новосибирской области**

**«Алексеевская основная школа № 4»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпротокол педсовета учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_\_ года № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_\_\_ года |
| ПРИНЯТОпротокол педсовета учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 20\_\_\_\_ года № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_» августа 20\_\_\_\_\_ года |
| ПРИНЯТОпротокол педсовета учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2\_\_\_\_\_1 года № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_» августа 20\_\_\_\_\_\_ года |

Рабочая программа

«Основы социальной жизни»

 5-9 классы

Учитель: Воронина Ольга Михайловна

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ V-IX классы**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования, Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598
* Рабочая программа на основе «Программы коррекционной общеобразовательной школы». Москва, Владос,  2014 год под редакцией  Воронковой.

**I. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

 Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

 Освоение обучающимися программы курса «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

 Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

 **Предметные результаты** освоения программы «Основы социальной жизни» вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

 Выделяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

**Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

**II. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

 Структуру программы определяют следующие содержательные линии:

Используемые материалы: средства для стирки, пятновыводители, земляные смеси (изготовленные из имеющегося природного материала и купленные в магазине), удобрения, бумага, картон, клей, краски акварельные, цветные карандаши, фломастеры, маркеры разного цвета; нитки (разные виды); ткани разных сортов; различные бланки.

 Инструменты и оборудование: электрическая плита; холодильник; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, жарочная печь); стиральная машина- автомат; гладильная доска; предметы личной гигиены, пылесос, утюг, ножи, разделочные доски, салатники, блюда, ножницы, перчатки, горшки цветочные, лейки, совки.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, за­п­ре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при про­ве­де­нии работ). Требования к организации рабочего места.

**III. Тематическое планирование.**

 В соответствии с учебным планом АООП курс «Основы социальной жизни» изучается в V-IX классах. Общее количество часов – 272, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествочасов | Vкласс | VIкласс | VIIкласс | VIII класс | IX класс | Итого |
| В неделю | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| За год | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |

 **Тематическое планирование и основные виды**

**деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | Личная гигиена и здоровье  | 29 ч. | Объяснять значение правил личной гигиены. Находить и выбирать алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.Использовать правила ухода за кожей рук, ног и ногтями, волосами; назначение индивидуальных предметов личной гигиены.Соблюдать правила личной гигиены, соблюдать ЗОЖ. Самостоятельно совершать вечерний туалет в определенной последовательности. Выбирать прическу и причесывать волосы; стричь ногти на руках, ногах. Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте. Беречь зрение. Оценивать высказывания как истинные или ложные.Моделировать ситуации, иллюстрирующиеотказ.Корректно отказываться от предлага­емых сигарет и алкоголя. |
| 2. | Охрана здоровья. | 19 ч. | Использовать правила оказания доврачебной помощи. Приводить примеры распространения инфекци­онных заболеваний.Использовать различные меры по предупреждению инфекци­онных заболеваний. Строго соблюдать личную гигиену.Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.Называть условия освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умы­вать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники; приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении. Использовать различные приёмы проверки правильности действий по уходу за больным.Записаться на прием к врачу; вызвать врача на дом.  |
| 3. | Жилище  | 45 ч. | Описывать гигиенические требования к жилому помещению.Планировать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Производить сухую и влажную уборку помещения. Использовать правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, осо­бенностей площади, на­значения комнат, нали­чия мебели). Находить способы рациональной расстановки мебели в квартире (на макете).Выполнять правила пользования электропылесосом.Чистить электропылесосом ковры, мягкую мебель.Использовать требования к подбо­ру занавесей, светиль­ников и других деталей интерьера. Подбирать детали интерьера.Выполнять правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. Ухаживать за ними.Ухаживать за комнатными растениями.Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке комнат, кухни, сануз­ла, ванны.Соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.  |
| 4. | Одежда и обувь  | 39 ч. | Находить и выбирать виды одежды, обуви, объяснять их назначение.Различать одежду и обувь в зависи­мости от их назначения.Применять правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.Стирать, сушить и чистить одежду.Готовить одежду и обувь к хранению.Чистить кожаную обувь.Знать размеры своей одежды и обуви.Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными осо­бенностями.Рационально выби­рать товары, учитывая их назначение и соб­ственные возможности.Выводить пятна на одежде разными сред­ствами. Использовать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен. Стирать изделия. Применять правила стирки изделий.Подбирать моющие средства для стирки изделий. Гладить одежду и белье.Пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву.Обновлять одежду с помощью мелких деталей. Выбирать способ обновления.Выбрать нужный товар в магазине. Применять правила покупки товаров.Уточнить срок гарантии на его использование. Помнить гарантийные сроки носки. Оплатить, проверить чек и сдачу.Хранить чек в течение срока гарантии на товар; Вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя. Использовать правила возврата.Прогнозировать результат. Знать стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров). |
| 5. | Питание  | 78 ч. | Использовать правила покупки товаров. Применять способы выбора доброкачественных продуктов в магазине, на рынке.Выбирать необходимые продукты пи­тания с учетом срока годности. Округленно подсчитать сумму за при­обретенные продукты. Оплатить покупку, проверить чек и сдачу. Запоминать способы хранения продуктов и гото­вой пищи.Пользоваться нагревательными приборами.Пользоваться прибо­рами и режущими инструментами. Соблюдать правила безопас­ности. Приготовить простые блюда. Сервировать стол. Со­ставить меню празд­ничного стола. Выполнить сервиров­ку стола. Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления.Нарезать хлеб, сырые и вареные ово­щи. Приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай. Воспроизводить правила составления рецепта блюда.Пояснять правила мытья посуды и уборки помещения. |
| 6. | Транспорт  | 17 ч. | Знать и называть основные транспортные средства. Ориентироваться в расписании.Определять маршрут и выбирать транспортные средства.Сравнивать возможные маршруты проезда до школы-интерната.Составить маршрут поездки.Называть службы вокзала.Обращаться за справкой в справочное бюро.Знать правила покупки билетов, поведения в транспорте.Самостоятельно купить билет на транспорт.Соблюдать правила безопасности во время поездки на различных видах транспорта.Применять правила покупки билетов и их возврата.Выполнять правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета.  |
| 7. | Средства связи  | 18 ч. | Знать и называть основные средства связи.Понимать их зна­чимость, необходимость.Знать и называть виды почтовых отправлений. Знать и уметь использовать перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке. Находить индекс почтового отделе­ния по справочнику.Записать адрес на конверте.Заполнить бланк на отправку банде­роли, посылки.Культурно разговаривать по телефону. |
| 8. | Предприятия, организации, учреждения  | 6 ч. | Обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам администрации и других учреждений. Обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания.Соблюдать правила поведения в общественных местах. Знать и перечислять виды учреждений, пояснять их назначе­ние. Знать, куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи.Находить адреса местной администрации, соцобеспечения, народ­ного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустрой­ству молодежи.Находить местонахождение предприятий бы­тового обслуживания населения; какие виды услуг они оказывают.Изучать правила пользования услугами.Определять местонахождение ближайшего про­мышленного или сельскохозяйствен­ного предприятия; перечислять названия цехов, отделов, рабочих специальностей; виды выпускаемой продукции. |
| 9. | Семья | 21 ч. | Записать имя, отчество, фамилию членов семьи. Определять родственные отношения в семье, называть состав семьи, имена, отчества, фами­лии и возраст родственников.Выполнять правила поведения в се­мье, выполнять определенные обязанности в семье.Объяснять, как распределены хозяйственно-быто­вые обязанности между членами семьи.Знать составные части бюджета семьи и их размер.Подсчитать бюджет семьи.Называть основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др. Подсчитать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребнос­ти, крупные покупки.Подсчитывать стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.).Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т п.Заполнять квитанции. Соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк. Соблюдать правила экономии газа, воды, электроэнергии.Обсуждать формы организации до­суга и отдыха в семье.Сохранять семейные традиции. |
|  | Итого: | 272 ч. |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Введение – 1 час** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом «Основы социальной жизни» | 1 |
| **Личная гигиена – 4 часа** |
| 2 | Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены | 1 |
| 3 | Уход за полостью рта. Уход за ушами | 1 |
| 4 | Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз) | 1 |
| 5 | Уход за волосами | 1 |
| **Одежда и обувь – 4 часов** |
| 6 | Виды одежды и головных уборов, их назначение. | 1 |
| 7 | Виды обуви, их назначение. | 1 |
| 8 | Уход за мокрой обувью из кожи, замши, текстиля и шерсти | 1 |
| 9 | Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению | 1 |
| **Питание – 4 часа** |
| 10 | Значение продуктов питания для здоровья человека | 1 |
| 11 | Кухонная посуда, приборы и приспособления – назначение. Столовая посуда, приборы – назначение. Сервировка стола | 1 |
| 12 | Чайная посуда. Правила заваривания чая. Техника безопасности в обращении с кипятком.  | 1 |
| 13 | Правила мытья и чистки посуды Практическая работа «Мытье кухонной посуды» | 1 |
| **Я и моя будущая семья – 3 часа** |
| 14 | Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Члены семьи.  | 1 |
| 15 | Семейные традиции. Уклад семьи в прошлом. Современная семья. | 1 |
| 16 | Практическая работа «Состав моей семьи» (Написание фамилии, имени, отчества своих родителей, других членов семьи) | 1 |
| **Культура поведения – 5 часа** |
| 17 | Поведение в музее. Экскурсия в школьный музей | 1 |
| 18 | Поведение в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку | 1 |
| 19 | Поведение в кино, театре. Сюжетно-ролевая игра «Поход в кино» | 1 |
| 20 | Поведение за столом. Упражнения по этикету. | 1 |
| 21 | Правила приема пищи.  | 1 |
| **Жилище – 5 часов** |
| 22 | Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах (варианты квартир и подсобных помещений) | 1 |
| 23 | Почтовый адрес дома, школы. Практическая работа «Написание адреса школы или дома на почтовой открытке» | 1 |
| 24 | Гигиенические требования к жилому помещению | 1 |
| 25 | Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли. Правила подметания пола | 1 |
| 26 | Обобщение пройденного материала. Практическая работа «Ежедневная уборка в моей комнате» | 1 |
| **Транспорт – 3 часа** |
| 27 | Виды городского и пригородного транспорта. Правила передвижения на велосипеде.  | 1 |
| 28 | Правила поведения в транспорте и на улице.  | 1 |
| 29 | Практическое занятие. Изучение правил ПДД с помощью интерактивной компьютерной игры («Дорога в школу») | 1 |
| **Торговля – 4 часа** |
| 30 | Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине.  | 1 |
| 31 | Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товаров | 1 |
| 32 | Сюжетно-ролевая игра « Порядок приобретения товара в продовольственном магазине»  | 1 |
| 33 | Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет» | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**6 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Личная гигиена – 3 часа** |
| 1 | Закаливание организма | 1 |
| 2 | Уход за руками | 1 |
| 3 | Уход за ногами | 1 |
| **Одежда и обувь – 3 часа** |
| 4 |  Ремонт одежды. Правила безопасной работы при ремонте одежды | 1 |
| 5 | Практическая работа: «Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями» | 1 |
| 6 | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей | 1 |
| **Питание – 6 часов** |
| 7 | Режим питания | 1 |
| 8 | Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком | 1 |
| 9 | Правила пользования электрической и газовой плитой  | 1 |
| 10 | Меню ужина. Сервировка стола к ужину | 1 |
| 11 | Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него | 1 |
| 12 | Генеральная уборка кухни  | 1 |
| **Я и моя будущая семья – 2 часа** |
| 13 | Состав семьи | 1 |
| 14 | Счастливая семья  | 1 |
| **Культура поведения – 2 часа** |
| 15 |  Как вести себя в общественных местах | 1 |
| 16 | Правила поведения в местах общественного питания | 1 |
|  **Жилище – 4 часа** |
| 17 |  Ваш дом | 1 |
| 18 |  Уборка квартиры | 1 |
| 19 |  Уход за полом. Пылесос – помощник в доме | 1 |
| 20 | Практическая работа «Изучение устройства пылесоса», «Наведение чистоты в доме с помощью пылесоса» | 1 |
| **Транспорт - 2 часа** |
| 21 | Транспорт – наш помощник | 1 |
| 22 | Виды транспорта  | 1 |
| **Торговля – 3 часа** |
| 23 |  Продовольственные магазины | 1 |
| 24 | Экскурсия в продовольственный магазин | 1 |
| 25 | Сюжетно-ролевая игра «В продовольственном магазине» | 1 |
| **Средства связи – 3 часа** |
| 26 |  Основные средства связи | 1 |
| 27 | Особенности безопасного общения по телефону и интернету | 1 |
| 28 | Как работает почта. «Заполнение почтовых бланков для отправления посылок и писем» | 1 |
| **Медицинская помощь – 3 часа** |
| 29 |  Медицинские учреждения | 1 |
| 30 |  Виды медицинской помощи | 1 |
| 31 | Особенности наложения повязок | 1 |
| 32-33 | Оказание первой помощи | 2 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Личная гигиена – 5 часов** |
| 1 | Личная гигиена подростка. | 1 |
| 2 | Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.  | 1 |
| 3 | Уход за кожей лица.  | 1 |
| 4 | Уход за волосами. | 1 |
| 5 | Повторение. Личная гигиена | 1 |
| **Экономика домашнего хозяйства – 4 часа** |
| 6 | Назначение и значение денег в нашей жизни. | 1 |
| 7 | Бюджет семьи. Источники дохода семьи: заработная плата её членов, пенсия. | 1 |
| 8 | Мелкие расходы. | 1 |
| 9 | Повторение. Экономика домашнего хозяйства | 1 |
| **Одежда и обувь – 10 часов** |
| 10 | Как продлить срок службы одежды?  | 1 |
| 11 | Виды штопки. | 1 |
| 12 | Наложение заплат. | 1 |
| 13 | Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей. | 1 |
| 14 | Стирка изделий из шелка вручную. | 1 |
| 15 | Правила и приемы глажения белья. | 1 |
| 16 | Утюжка брюк. | 1 |
| 17 | Глажение спортивной одежды. | 1 |
| 18 | Виды услуг прачечной. Правила пользования прачечной. | 1 |
| 19 | Повторение. Одежда и обувь | 1 |
| **Питание – 11 часов** |
| 20 | О рациональном питании | 1 |
| 21 | Виды питания. | 1 |
| 22 | Пищевая ценность продуктов | 1 |
| 23 | Значение первых и вторых блюд. | 1 |
| 24 | Супы | 1 |
| 25 | Санитарно – гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных (рыбных) блюдПравила безопасной работы при приготовлении пищи | 1 |
| 26 | Сладкие блюда | 1 |
| 27 | Использование механических приборов при приготовлении пищи. | 1 |
| 28 | Использование электрических приборов при приготовлении пищи. | 1 |
| 29 | Практическая работа: «Сервировка стола к обеду» | 1 |
| 30 | Повторение. Питание | 1 |
| **Я и моя будущая семья – 3 часа** |
| 31 | Сюжетно – ролевая игра «Семья за обедом» | 1 |
| 32 | Практическая работа «Играем вместе с малышом на улице и дома» | 1 |
| 33 | Повторение. Я и моя будущая семья | 1 |
| **Культура поведения – 6 часов** |
| 34 | Умение приглашать гостей. Гости в доме | 1 |
| 35 | В вашем доме поселились гости | 1 |
| 36 | Вы собираетесь в гости.  | 1 |
| 37 | Искусство делать подарки.  | 1 |
| 38 | Цветы в подарок | 1 |
| 39 | Повторение. Культура поведения | 1 |
|  **Жилище – 10 часов** |
| 40 | Уборка квартиры.  | 1 |
| 41 | Практическая работа «Уход за полом»  | 1 |
| 42 | Практическая работа «Уход за мебелью» | 1 |
| 43 | Санитарная обработка квартиры в случае необходимости. | 1 |
| 44 | Практикум «Подготовка квартиры к зиме» | 1 |
| 45 | Практическая работа «Чистка и мытье оконных стекол и зеркал» | 1 |
| 46 | Уборка квартиры с использованием пылесоса  | 1 |
| 47 | О технике безопасности и мерах предосторожности при уборке квартиры | 1 |
| 48 | Правила заготовки топлива и топки печей | 1 |
| 49 | Повторение. Жилище | 1 |
| **Транспорт - 6 часов** |
| 50 | Междугородный железнодорожный транспорт | 1 |
| 51 | Железнодорожный вокзал | 1 |
| 52 | Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения | 1 |
| 53 | Сюжетно-ролевая игра «Покупка ж/д билетов» | 1 |
| 54 | Железнодорожный вокзал. Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения | 1 |
| 55 | Повторение. Транспорт | 1 |
| **Торговля – 4 часа** |
| 56 | Универмаги и супермаркеты | 1 |
| 57 | Распродажа товаров по сниженным ценам. Магазины «Second hand»  | 1 |
| 58 | Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | 1 |
| 59 | Повторение. Торговля | 1 |
| **Средства связи – 3 часа** |
| 60 | Почта. Посылки и бандероли.  | 1 |
| 61 | Сюжетно-ролевая игра «Отправка бандероли» | 1 |
| 62 | Экскурсия на почту | 1 |
| **Медицинская помощь – 5 часов** |
| 63 | Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах. Практическая работа «Наложение повязок» | 1 |
| 64 | Первая помощь при вывихах и переломах костей |  |
| 65 | Доврачебная помощь при ранениях  | 1 |
| 66 | Как измерить температуру тела. Практическая работа «Измерение температуры тела» | 1 |
| 67 | Лекарственные растенияОтвары, настои, настойки, чаи. | 1 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Тема 1.Личная гигиена**.(5 ч) |
| 1 | Понятие «личная гигиена». | 1 |
| 2 | Правила личной гигиены. | 1 |
| 3 | Предметы личной гигиены. | 1 |
| 4 | Наше здоровье. | 1 |
| 5 | Практическая работа «Уход за кожей». | 1 |
| **Тема 2.Одежда и обувь.(6ч)** |
| 6 | Уход за одеждой. | 1 |
| 7 | Уход за обувью. | 1 |
| 8 | Одежда по сезону. | 1 |
| 9 | Значение одежды, обуви и головных уборов для человека. | 1 |
| 10 | Из истории возникновения одежды и обуви. | 1 |
| 11 | Практическая работа «Стирка изделий» | 1 |
| **Тема 3.Семья.(5ч)** |
| 12 | Моя семья. | 1 |
| 13 | Семейные традиции. | 1 |
| 14 | Для чего нужна семья. | 1 |
| 15 | Значение семьи в жизни каждого человека.  | 1 |
| 16 | Практическая работа «Для чего мне нужна моя семья» | 1 |
| **Тема 4.Культура поведения.(4ч)** |
| 17 | Что значит быть культурным. | 1 |
| 18 | Воспитание культуры поведения у школьников. | 1 |
| 19 | Контрольная работа за 1 семестр. | 1 |
| 20 | Практическая работа «Встреча молодых людей». | 1 |
| **Тема 5.Жилище.(4ч)** |
| 21 | Виды жилья. | 1 |
| 22 | Жилище человека, его особенности. | 1 |
| 23 | Дом – жилище человека. | 1 |
| 24 | Практическая работа «Уборка моего жилища». | 1 |
| **Тема 6.Транспорт.(4ч)** |
| 25 | Виды транспорта. | 1 |
| 26 | Выбираем транспорт. | 1 |
| 27 | Транспорт нашего города. | 1 |
| 28 | Практическая работа «Значение транспорта в нашей жизни». | 1 |
| **Тема 7.Торговля.(4ч)** |
| 29 | Торговля или обмен. | 1 |
| 30 | Торговля и ее формы. | 1 |
| 31 | Влияние рекламы на торговлю. | 1 |
| 32 | Практическая работа «Цены в нашем городе». | 1 |
| **Тема 8.Средства связи. Телефон.(6ч)** |
| 33 | Средства связи. | 1 |
| 34 | Современные средства связи. | 1 |
| 35 | Культура общения. | 1 |
| 36 | Телефон. | 1 |
| 38 | Правила разговора по телефону. | 1 |
| 39 | Практическая работа «Справочная служба». | 1 |
| **Тема 9.Питание.(15ч)** |
| 40 | Здоровое питание. | 1 |
| 41 | Культура питания. | 1 |
| 42 | Контрольная работа за 2 семестр. | 1 |
| 43 | Рациональное питание. | 1 |
| 44 | Наше питание. | 1 |
| 45 | Вода – источник жизни. | 1 |
| 46 | Гигиена питания.  | 1 |
| 47 | Питание – залог здоровья. | 1 |
| 48 | Принципы рационального питания. | 1 |
| 49 | Неправильное питание. | 1 |
| 50 | Необходимость горячего питания в школе. | 1 |
| 51 | Правильный завтрак. | 1 |
| 52 | Витамины для нашего организма. | 1 |
| 53 | Заготовка продуктов. | 1 |
| 54 | Практическая работа «Заготовка впрок». | 1 |
| **Тема 10.Учреждения, организации и предприятия(1ч)** |
| 55 | Учреждения, организации и предприятия | 1 |
| **Тема 11.Экономика домашнего хозяйства(6ч)** |
| 56 | Искусство ведения домашнего хозяйства. | 1 |
| 57 | Экономика современности. | 1 |
| 58 | Семейный бюджет. | 1 |
| 59 | Экономное ведение домашнего хозяйства. | 1 |
| 60 | Доходы семьи. | 1 |
| 61 | Практическая работа «Планирование семейного бюджета». | 1 |
| **Тема 12.Медицинская помощь.(7ч)** |
| 62 | Виды медицинской помощи. | 1 |
| 63 | Несчастный случай в школе.  | 1 |
| 64 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 |
| 65 | Оказание первой медицинской помощи.  | 1 |
| 66 | Практическая работа «Первая доврачебная помощь.» |  |
| 67 | Практическая работа «Первая доврачебная помощь.» |  |
| **Тема 13.Итоговое повторение. (1ч)** |
| 68. | Итоговое повторение. | 1 |