Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новосибирского района Новосибирской области

«Алексеевская основная школа № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  протокол заседания педагогического совета  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «30 » августа 2020 года № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « 30 » августа 2020 года |
| ПРИНЯТО  протокол заседания педагогического совета  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 202 года № | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 202 года |
| ПРИНЯТО  протокол заседания педагогического совета  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 202 года № | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 202 года |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Письмо и развитие речи»**

для основного общего образования (8 класс)

Срок освоения: 1 год

Составитель: учитель русского языка и литературы

О.А.Зубова

2020

**Пояснительная записка**

Учебная рабочая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Сборник № 1/ под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: Владос, 2012г.

Цели обучения коррекционной школы – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе русского языка. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**ЦЕЛЬ**:

Развитие речи, мышления, воображения , способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

     Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ** преподавания русского языка*:*

Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

Повышать уровень общего развития обучающихся.

Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Развивать нравственные качества.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Максимальная нагрузка обучающихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей обучающихся конкретного класса.

Данная программа включает в себя разделы грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

**1. Планируемые результаты освоения учебной программы**

**1.1. Личностные и метапредметные результаты**

**1.1.1. Личностные результаты**

В ходе реализации учебной программы по русскому языку предполагается формирование у обучающихся основных компетенций:

Ценностная - формирование нравственных, эстетико-эмоциональных, культурных ценностей.

Учебно-познавательные – готовность обучающегося к посильной самостоятельной познавательной деятельности.

Регулятивная - способность работать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; готовность к преодолению трудностей; оптимистическое восприятие мира.

Социальная – расширение картины мира обучающихся и их представлений о взаимоотношениях между людьми.

Коммуникативная – навыки устного и письменного общения, выбор уместного речевого поведения с учетом партнера общения, умение высказывать и обосновывать свое мнение, умение работать в группах, воспитание толерантности;

Организационная – овладение навыками самоорганизации, способности нести личную ответственность за результат.

Когнитивные – овладение навыками работы с источниками информации, инструкциями.

Информационная – умение выискивать нужную информацию, используя различные источники.

**1.1.2.Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД)

Регулятивные:

• самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

•самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

•самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

•работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

•в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

•самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

•пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомительным;

•извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

•владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным,

детальным);

•перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

•излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

•пользоваться словарями, справочниками;

•осуществлять анализ и синтез;

•устанавливать причинно-следственные связи;

•строить рассуждения.

Средством развития познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

•учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

•уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

•уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде чем принимать решения и делать выборы;

•уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

•оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

•высказывать и обосновывать свою точку зрения;

•слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

•выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

•задавать вопросы.

**1.2. Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 класс | части речи;  наиболее распространенные правила правописания слов | писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  различать части речи;  строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;  писать изложение и сочинение;  оформлять деловые бумаги;  пользоваться школьным орфографическим словарем | Овладение грамматическим строем родного языка. *(коммуникативная компетенция)*  Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. *(коммуникативная компетенция)*  Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.  *(коммуникативная компетенция)*  Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. *(коммуникативная компетенция)* |

Языковая компетенция (т.е. осведомленность обучающихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

Формирование языковой интуиции.

Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция(т.е. осведомленность в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Овладение функциональной грамотностью. Функциональная грамотность – способность свободно использовать навыки чтения и письма с целью получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и с целью передачи такой информации в реальном общении. Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

*Планируемые результаты изучения курса*

Обучающийся научится:

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

знание отличительных признаков основных частей слова;

умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

представления о грамматических разрядах слов;

уметь различать части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Обучающийся получит возможность научиться:

знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;

определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;

определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);

находить и решать орографические задачи;

писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);

оформлять все виды деловых бумаг; писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

**2.Содержание учебного предмета**

8 класс 136 ч. (4 ч. в неделю)

Повторение. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с одно­родными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово.

Состав слова.Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительны­ми гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное**.Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных един­ственного и множественного числа. Несклоняемые существитель­ные.

Имя прилагательное.Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание па­дежных окончаний имен прилагательных в единственном и множе­ственном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения.Лицо и число местоимений. Склонение ме­стоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственно­го и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.**Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

**Предложение.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и вто­ростепенные члены предложений в качестве однородных. Распрос­траненные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и,* союзами *а, но,* повторяющимся союзом *и.* Знаки препинания при однород­ных членах. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение.**

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени).Сочинения по картине с дополнением предшествующих или пос­ледующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), (заявление о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за электричество, за газ и др.).

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах  – 70-75 слов.

- в подробных изложениях –65-80слов.

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 40-45 слов.

В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного и описательного характера, объемом 65-80 слов.

1. **Тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс**

136 ч – 4 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ | | |
| **1** | Простое и сложное предложение | **1** |
| **2** | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении | **1** |
| **3** | Простое предложение с однородными членами | **1** |
| **4-5** | Сложные предложения с союзами – и, - а, - но и без союзов | **2** |
| **6** | Твор.р. Сочинение – описание внешности человека по данному плану (описание внешности одноклассника или одноклассницы | **1** |
| **7-8** | Контрольный диктант №1 по теме «Предложение». Входящий. Работа над ошибками | **2** |
| Состав слова | | |
| **9** | Однокоренные слова | **1** |
| **10-11** | Единообразное написание звонких и глухих согласных | **2** |
| **12-13** | Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова | **2** |
| **14-15** | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | **2** |
| **16** | Приставка и предлог | **1** |
| **17** | Правописание приставок с – о, и – а (от-, до-, по-,про-, за-,на-) | **1** |
| **18** | Твор. р. Изложение «Генерал Карбышев» с оценкой описываемых событий | **1** |
| **19** | Правописание приставки ПЕРЕ- | **1** |
| **20** | Единообразное написание приставок на согласную вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под -, от-) | **1** |
| **21** | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных | **1** |
| **22** | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных | **1** |
| **23** | Деловое письмо: объяснительная записка | **1** |
| **24** | Самостоятельная работа по теме «Состав слова» |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | | |
| **25-26** | Основные грамматические категории имени существительного: род, число имен существительных | **2** |
| **27** | Собственные существительные | **1** |
| **28** | Склонение имен существительных. Существительные единственного числа с шипящей на конце. | **1** |
| **29** | Склонение существительных в единственном числе | **1** |
| **30** | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа | **1** |
| **31** | Контрольная работа. Проверка орфографической зоркости | **1** |
| **32** | Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа | **1** |
| **33** | Несклоняемые имена существительные | **1** |
| **34** | Повторительные упражнения по теме «Имя существительное» | **1** |
| **35-36** | Контрольный ликтант за 2 четверть. Работа над ошибками | **2** |
| **37** | Деловое письмо: автобиография | **1** |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | | |
| **38-39** | Согласование имени прилагательного с именем суш. в роде, числе, падеже | **2** |
| **40-41** | Твор. р. Сочинение – описание реки Тобол по данному началу с употреблением имен прилагательных | **2** |
| **42-43** | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и мн. числе | **2** |
| **44-45** | Имена прилагательные на - ий, - ья, - ье,их склонение и правописание | **2** |
| **46-47** | Твор.р. Изложение по плану с оценкой описываемых событий «Дамка – кормилица» (стр.105, у.147) | **2** |
| **48** | Повторение по теме «Имя прилагательное» | **1** |
| **49-50** | Твор. р. Сочинение по картине В.Серова «Девочка с персиками» по данному плану | **2** |
| **51-52** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками | **2** |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ** | | |
| **53** | Лицо и число местоимений | **1** |
| **54** | Склонение местоимений | **1** |
| **55** | Правописание личных местоимений | **1** |
| **56** | Раздельное написание предлогов с местоимениями | **1** |
| **57** | Твор. р. Изложение «М.В. Ломоносов» (стр.76.у. 106) | **1** |
| **58** | Род местоимений 3-го лица единственного числа | **1** |
| **59-60** | Контрольный диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками. | **2** |
| **61** | Деловое письмо: заметка в стенгазету «Как выбрать профессию» | **1** |
| **ГЛАГОЛ** | | |
| **62-63** | Значение глагола | **2** |
| **64-65** | Неопределённая форма глагола на –ТЬ, -ЧЬ, -ТИ. | **2** |
| **66-67-68** | Изменение глаголов по временам | **3** |
| **69** | Прошедшее время глагола. Род и число | **1** |
| **70-71-72** | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | **3** |
| **73** | НЕ с глаголами | **1** |
| **74** | Правописание глаголов неопределенной формы на – ся, - сь | **1** |
| **75** | Правописание шипящих на конце слова | **1** |
| **76** | Твор. р. Изложение с применением глаголов неопределенной формы «Правила пользования городским пассажирским транспортом» | **1** |
| **77-78** | Изменение глаголов по лицам и числам | **2** |
| **79** | Глаголы 1 лица | **1** |
| **80** | Глаголы 2 лица единственного числа на –ШЬ, -ШЬСЯ | **1** |
| **81** | Деловое письмо: анкета | **1** |
| **82** | Глаголы 3 лица | **1** |
| **83-84** | Спряжение глаголов (Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам) | **2** |
| **85** | Первое спряжение глаголов | **1** |
| **86** | Второе спряжение глаголов | **1** |
| **87-88** | Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжений | **2** |
| **89** | Твор.р. Изложение «Волки» с использованием глаголов настоящего времени (стр.100, у. 139) | **1** |
| **90-91** | Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками | **2** |
| **92-93-94-95-96** | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений | **5** |
| **97** | Правописание Е,И в безударных личных окончаниях глаголов | **1** |
| **98-99** | Твор. р. Сочинение по картине Ю. Непринцева «Отдых после боя» по данному плану с использованием строк из поэмы А. Твардовского «Василий Теркин» | **2** |
| **100-101** | Правописание личных окончаний глаголов на тся, - ться | **1** |
| **102-103** | Твор. р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» по данному плану и опорным словам | **2** |
| **104** | Деловое письмо: заявление о приеме в ПТУ, о приеме на работу (стр 126) | **1** |
| **105-106** | Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. | **2** |
| **107-108** | Повторение. Спряжение глагола | **2** |
| **109** | Твор. р. Сочинение по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (стр.189, у.269 | **1** |
| **110** | Обобщение по теме «Глагол» | **1** |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | |
| **111** | Виды предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, восклицательное) | **1** |
| **112** | Главные и второстепенные члены предложения | **1** |
| **113** | Распространённые и нераспространённые предложения | **1** |
| **114** | Простое предложение с однородными членами предложения | **1** |
| **115-116** | Обращение. Знаки препинания при обращении | **2** |
| **117** | Сложное предложение без союзов | **1** |
| **118-119** | Сложные предложения с союзами И,А,НО | **2** |
| **120-121** | Твор. р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание» по вопросам, с использованием сложных предложений | **2** |
| **122** | Составление рассказа по плану и данному началу с использованием предложений с союзами И, А, НО (стр.244,у.356) | **1** |
| **123-124** | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и,а, но со сложными предложениями с теми же союзами | **2** |
| **125-126** | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. | **2** |
| **127-128-129** | Контрольная работа. Проверка орфографической зоркости. Работа над ошибками | **3** |
| **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД** | | |
| **130** | Твор.р. Изложение «Воронёнок» | **1** |
| **131-132** | Контрольный диктант за год. Работа над ошибками | **2** |
| **133** | Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, разбор их по составу | **1** |
| **134-135** | Части речи | **2** |
| **136** | Правописание безударных гласных в корне. Итоги года | **1** |