Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новосибирского района Новосибирской области

«Алексеевская основная школа № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  протокол заседания педагогического совета  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «30 » августа 2020 года № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « 30 » августа 2020 года |
| ПРИНЯТО  протокол заседания педагогического совета  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 201 года № | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 201 года |
| ПРИНЯТО  протокол заседания педагогического совета  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 201 года № | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 201 года |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Письмо и развитие речи»**

для основного общего образования (6 класс)

Срок освоения: 1 год

Составитель: учитель русского языка и литературы

О.А.Зубова

2020

**ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Задачи преподавания письма и развития речи:**

* закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

**Общая характеристика курса**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «**и».** Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

**Межпредметные связи**

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Структура курса**

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 137 часов, 4 часа в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение письма и развития речи отводится  136 часов в год, 4 ч в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания,
* необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
* **Достаточный уровень:**
* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры
* высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**по письму и развитию речи**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит.

**Календарно - тематическое планирование уроков по письму и развитию речи в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема урока | кол-во часов | словарь | коррекционная работа |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)** | | | | |
| **1-2.** | **Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.** | 2 | Хозяин | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений |
| **3-4** | **Однородные члены предложения** | 2 | Фанера |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ(8 ч.)** | | | | |
| **5.** | **Алфавит. Звуки гласные и согласные.** | 1 |  | Совершенствование орфографической речи. |
| **6.** | **Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.** | 1 |  | Развитие слухового аппарата. |
| **7.** | **Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти** | 1 |  | Деление текста на части. |
| **8.** | **Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка».** | 1 |  | Развитие письменной речи. |
| **9-10.** | **Упражнения на закрепление.** | 2 |  | Предложения по схемам. |
| **11-12.** | **Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».Работа над ошибками.** | 2 |  | Проверка знаний учащихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. |
| **СОСТАВ СЛОВА (22 ч.)** | | | | |
| **13.** | **Корень и однокоренные слова.** | 1 |  | Деформированные предложения. |
| **14.** | **Приставка. Образование слов при помощи приставки.** | 1 |  | Развитие фонематического слуха. |
| **15.** | **Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.** | 1 | мужчина, женщина | Связь слов в предложении. |
| **16.** | **Окончание.** | 1 |  | Деформированный текст. |
| **17-18.** | **Упражнения на закрепление.** | 2 | семена | Родственные слова. |
| **19.** | **Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.** | 1 |  | Подбор родственных слов. |
| **20.** | **Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.** | 1 | сейчас, теперь | Однокоренные слова. |
| **21.** | **Непроизносимые согласные в корне слова.** | 1 |  | Развитие связной речи. |
| **22.** | **Упражнения на закрепление.** | 1 |  | Подбор слов по схемам. |
| **23-24.** | **Приставка и предлог.** | 2 | середина | Развитие памяти и внимания. |
| **25.** | **Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.** | 1 |  | Деформированный текст. |
| **26.** | **Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк».** | 1 |  | Развитие письменной речи. |
| **27-28.** | **Правописание приставок.** | 2 | договор, выкройка | Развитие памяти и внимания |
| **29.** | **Деловое письмо - объявление** | 1 |  | Развитие письменной речи. |
| **30-31.** | **Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками.** | 2 |  | Проверка знаний учащихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. |
| **32.** | **Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью».** | 1 |  | Развитие письменной речи. |
| **33-34.** | **Упражнения на закрепление.** | 2 |  | Развитие орфографической зоркости. |
| **ЧАСТИ РЕЧИ(2ч.)** | | | | |
| **35-36.** | **Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.** | 2 | богатство, добыча | Схемы слов. |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (35 ч.)** | | | | |
| **37.** | **Род, число, падеж имён существительных.** | 1 |  | Ответы на вопросы. |
| **38-39.** | **Имена собственные.** | 2 |  | Предложения по картинке. |
| **40-41.** | **Склонение имён существительных в единственном числе.** | 2 | смородина, медаль, солдат | Работа с деформированным текстом. |
| **42.** | **Окончания существительных 1 склонения в Р., Д., П. падежах.** | 1 |  | Составление предложений. |
| **43.** | **Окончания существительных 2 склонения в Т., П. падежах.** | 1 |  | Развитие мышления. |
| **44.** | **Окончания существительных 3 склонения в Р., Д., П. падежах.** | 1 |  | Составление словосочетаний. |
| **45.** | **Проверочный диктант по теме «Имя существительное».** | 1 |  | Проверка знаний учащихся. |
| **46** | **Работа над ошибками.** | 1 |  | Отработка недочётов и пробелов в знаниях. |
| **47.** | **Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница».** | 1 |  | Ответы на вопросы. |
| **48-49.** | **Упражнения на закрепление.** | 2 |  | Развитие орфографической зоркости. |
| **50-51.** | **Склонение имён существительных во множественном числе.** | 2 | директор, инженер | Развитие наглядно-образного мышления. |
| **52-53.** | **Дательный падеж существительных множественного числа.** | 2 |  | Составление словосочетаний. |
| **54-55.** | **Творительный падеж существительных множественного числа.** | 2 |  | Развитие словесно-логического мышления. |
| **56-57.** | **Предложный падеж существительных множественного числа.** | 2 |  | Деформированные предложения. |
| **58-59.** | **Родительный падеж существительных множественного числа.** | 2 |  | Составление словосочетаний. |
| **60.** | **Правописание существительных с шипящей (ж,ш,ч,щ) на конце в Р.п. множественного числа.** | 1 |  | Развитие орфографической зоркости. |
| **61-62.** | **Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных». Работа над ошибками.** | 2 |  | Проверка знаний учащихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. |
| **63.** | **Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз».** | 1 |  | Развитие письменной речи. |
| **64.** | **Деловое письмо в стенгазету.** | 1 | кефир, сметана | Подписи к иллюстрациям. |
| **65-66.** | **Существительные только единственного и только множественного числа.** | 2 | печенье, шоколад | Составление словосочетаний. |
| **67-68.** | **Упражнения на закрепление.** | 2 | депутат, председатель | Развитие орфографической зоркости. |
| **69.** | **Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси».** | 1 |  | Развитие письменной речи. |
| **70-71.** | **Проверочный диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе» Работа над ошибками.** | 2 |  | Проверка знаний учащихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (50 ч.)** | | | | |
| **72-73.** | **Имя прилагательное как часть речи.** | 2 | командир, рапорт | Развитие слухового восприятия. |
| **74-75.** | **Изменение имён прилагательных по родам.** | 2 | океан | Деформированные предложения. |
| **76.** | **Окончания имён прилагательных в мужском роде.** | 1 |  | Развитие мышления. |
| **77.** | **Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».** | 1 |  | Развитие зрительной памяти. |
| **78.** | **Окончания имён прилагательных в женском роде.** | 1 |  | Изменение слов по образцу. |
| **79.** | **Окончания имён прилагательных в среднем роде.** | 1 | шоссе | Развитие слуховой памяти. |
| **80.** | **Родовые окончания прилагательных.** | 1 |  | Дополнение предложений. |
| **81-82.** | **Проверочный диктант по теме «Изменение имён прилагательных по родам». Работа над ошибками.** | 2 |  | Проверка знаний учащихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. |
| **83-84-85.** | **Изменение имён прилагательных по числам.** | 3 | сосед | Подбор прилагательных. |
| **86-87.** | **Упражнения на закрепление.** | 2 |  | Изменение слов по образцу. |
| **88-89.** | **Склонение имён прилагательных в единственном числе.** | 2 |  | Подбор прилагательных. |
| **90-91.** | **Именительный и Винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.** | 2 | мавзолей,  трибуна | Распространение предложений. |
| **92-93.** | **Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.** | 2 | прекрасный | Выделение словосочетаний. |
| **94.** | **Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел».** | 1 |  | Составление словосочетаний и предложений. |
| **95-96.** | **Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.** | 2 | календарь | Подбор прилагательных. |
| **97-98.** | **Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе.** | 2 |  | Проверка знаний учащихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. |
| **99-100.** | **Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.** | 2 | интересный | Изменение предложений по образцу. |
| **101-102.** | **Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.** | 2 | апельсин  мандарин | Составление словосочетаний. |
| **103.** | **Деловое письмо-заметка.** | 1 | агроном | Подбор прилагательных. |
| **104.** | **Склонение имён прилагательных женского рода.** | 1 |  | Подбор синонимов. |
| **105-106.** | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.** | 2 | оборота гербарий | Распространение предложений. |
| **107.** | **Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».** | 1 |  | Изменение предложений по образцу. |
| **108-109.** | **Винительный падеж имён прилагательных женского рода.** | 2 | конфета | Подбор прилагательных к существительным. |
| **110-111.** | **Упражнения на закрепление.** | 2 | сервиз | Подбор прилагательных. |
| **112-113.** | **Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных женского рода». Работа над ошибками.** | 2 |  | Проверка знаний учащихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. |
| **114-115.** | **Упражнения на закрепление.** | 2 |  | Подбор ответов на вопросы. |
| **116.** | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.** | 1 |  | Составление словосочетаний. |
| **117.** | **Родительный и предложный падежи.** | 1 |  | Замена предложений одним словом. |
| **118-119.** | **Дательный и творительный падежи.** | 2 | космонавт | Составление предложений. |
| **120-121.** | **Упражнения на закрепление.** | 2 |  | Составление предложений по схеме. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч.)** | | | | |
| **122.** | **Однородные члены предложения.** | 1 |  | Составление предложений по схеме. |
| **123-124.** | **Знаки препинания между однородными членами.** | 2 | экватор материя вытачка | Согласование прилагательных с существительными. |
| **125-126.** | **Сложное предложение.** | 2 | фонтан | Ответы на вопросы. |
| **127-128.** | **Обращение.** | 2 | пожалуйста | Составление словосочетаний. |
| **129-130.** | **Упражнение на закрепление.** | 2 |  | Подбор прилагательных. |
| **ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)** | | | | |
| **131.** | **Повторение.** | 1 |  | Составление предложений. |
| **132-133.** | **Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками.** | 2 |  | Проверка знаний учащихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. |
| **134-136.** | **Повторение.** | 3 |  | Развитие мышления. |