

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЛЕКСЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4»**
630514 Новосибирская обл., Новосибирский район,
д. Алексеевка, ул. Майская 8
тел. 295-21-04,
school4@edu.nsk.ru

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Алексеевская школа № 4»
от 13.04.2021 № 21
Г.Ю. Королева



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Новосибирского района Новосибирской области
«Алексеевская основная школа № 4»
за 2020 год**

Аналитическая часть

Содержание

1. Введение

2. Обобщенные результаты самообследования:

- 2.1 Образовательной деятельности.
- 2.2 Системы управления организации
- 2.3 Содержания и качества подготовки обучающихся
- 2.4 Организации учебного процесса
- 2.5 Востребованность выпускников
- 2.6 Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 2.7 Воспитательной деятельности
- 2.8 Психолого – педагогического и социального сопровождения
- 2.9 Материально-технической базы
- 2.10 Функционирования внутренней системы оценки качества образования

3. Прогноз дальнейшего пути развития школы

1. Введение

Самообследование отражает состояние дел Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алексеевская основная школа № 4» за 2020 учебный год.

Самообследование МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательного учреждения и утвержденным приказом учреждения.

Цель анализа: Подвести итог деятельности школы за учебный год. Намечить пути устранения проблем, выявленных в ходе анализа. Определить цели, основные задачи на новый учебный год.

Общая информация об образовательном учреждении:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алексеевская основная школа №4».

Год основания: 1984г.

Лицензия: № 10050, выдана 18 марта 2016 г.

В 2016 году ОУ прошло аккредитационную экспертизу и получила свидетельство об аккредитации сроком на 10 лет.

Учредитель: Администрация Новосибирского района.

Адрес Учредителя: 630007, г. Новосибирск, ул. Коммунистическая, 33а.

Структурное подразделение Учредителя: управление образования администрации (РУО) Новосибирского района, осуществляет функции управления Учреждением в пределах своих полномочий, утвержденных Учредителем.

Место нахождения: Россия, 630514, Новосибирская область, Новосибирский район. Алексеевка, ул. Майская, дом, 8;

Директор школы: Королева Татьяна Юрьевна, образование высшее, педагогический стаж 10 года.

Телефон: 295-21-04, e - mail: school4@edunor.ru

Количество обучающихся 82 человек. В 2020 учебном году обучение велось в 1 смену.

2. Обобщённые результаты самообследования

2.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алексеевская основная школа №4» Новосибирского района является общеобразовательным учреждением, которое предоставляет возможность обучающимся получить основное общее образование, создаёт основу для последующего образования и самообразования, предпрофильной подготовки, формирования общей культуры личности обучающегося.

Цель: создание условий для реализации каждым обучающимся права на получение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными способностями детей посредством профессионального роста педагогов.

Воспитание. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российский традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, ответственной за себя и за свою Родину.

1. Участие детей ОУ в гражданско- патриотических мероприятиях.
2. Создание и работа музейного уголка.
3. Разработка и утверждение положения о гражданско- патриотическом направлении в ОУ.
4. Организация взаимодействия с родительской общественностью..
5. Создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Дошкольное образование. Создание преемственности между дошкольным и начальным образованием.

1. Работа дошкольной группы кратковременного пребывания, для детей, не посещающих ДОУ.
2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Общее образование. Обновление содержания общего образования, создание условий для выявления и поддержки способных и одаренных детей.

1. Реализация предметных концепций («Математическое образование», «Отечественная история», «Филология»)
2. Развитие библиотеки, как ресурса воспитания и обучения.
3. Уровень освоения обучающимися образовательной программы начального общего основного общего образования-100%.
4. Полнота реализации образовательной программы начального общего основного общего образования-100%
5. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана-100%
6. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (Обеспечение роста удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями и качеством воспитания, обучения и развития детей) -100%. Отклонение может составлять 10%).

Внеурочная деятельность. Формирование системы развития одаренных детей, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

1. Содействие в увеличении количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования.
2. Дальнейшее формирование базы ОУ «Одаренные дети».
3. Дальнейшее развитие конкурсного движения (участие обучающихся в мероприятиях разного уровня).
4. Обеспечение развития и доступности бесплатного дополнительного образования детей, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.

Защита детей. Создание для детей в образовательной организации дружественной и безопасной среды. Поддержка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образование детей с особыми образовательными потребностями. Безопасное поведение детей.

1. Обеспечение раннего выявления и учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Обеспечение психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ.
3. Обучение и социализация детей и детей -инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Реализация ФГОС ОВЗ.
5. Обеспечение дальнейшего обновления инфраструктуры ОУ, создание комфортных условий обучения и развития детей.

Профессиональное развитие педагогов и сотрудников ОУ. Обеспечено в 2020 г. образовательное учреждение в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

1. Повышение квалификации, профессиональная подготовка.
2. Аттестация педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
3. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Оценка качества общего образования. Повышение открытости и доступности сведений о ОУ для граждан и общества. Принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса. Переход к управлению качества.

1. Участие в независимой оценке качества.
2. Размещение информации о результатах на сайте ОУ.
3. Участие в региональной оценке качества предметных достижений (НИМРО).
4. Участие ОУ в ВПР.
5. Проведение мониторинга качества образования в переводных классах.

Общие сведения

В образовательном учреждении 8 классов-комплектов, из них 3 класса-комплекта – начального уровня обучения -40 обучающихся, 5 классов–комплектов основного уровня обучения – 42 обучающихся.

1-4 классы в 2020 году обучались в соответствии с ФГОС НОО, 5-9 классы – в соответствии с ФГОС ООО. По программе дошкольного образования - 9 воспитанников, которые посещают группу кратковременного пребывания. Образовательное учреждение работало в одну смену по 5 -дневной неделе.

Информация о контингенте обучающихся

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля учащихся, %		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
начального общего образования	4 / 31	4 / 30	4 / 40	52,54	50	49,4%
основного общего образования	5 / 28	5 / 30	5 / 42	47,46	50	50,6%
Всего	9 / 58	9 / 60	9 / 82	100	100	100%

Из общего количества обучающихся: с ОВЗ –8 человек и 1 ребенок инвалид на дому.

В начале 2020 года было 60 обучающихся. На конец года 82 обучающийся.

Режим работы учреждения (полная версия представлена в документе «Календарный учебный график»)

ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков: для 1 класса использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 аудиторных урока и 1 внеаудиторный урок в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);

-во 2-9 классах продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, после 2 и 3 уроков - 20 минут.

С 01.09.2020 года введено асинхронное расписание для НОО и ООО: в НОО начало занятий в 8.00, в ООО – в 8.50; продолжительность перемен 10 минут, после 2 и 3 уроков – по 15 минут.

2.2. Система управления организации

Школа - исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно.

В 2020 учебном году в основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Управление школой носит системный характер, поэтому вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяется большое внимание.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы ОУ на год, циклограммы работы, на год, месяц, неделю, ежемесячный план работы школы, циклограмма ВШК, циклограммы директора школы.

Цели и задачи ОУ выполняла административная команда, состоящая из директора, заместителя, работавший социальный педагог, педагог - психолог, педагог – логопед, дефектолог, методическое объединение учителей, производственное совещание, педагогический совет, социально – педагогический совет, консультационный центр, консилиум, профсоюз, родительский комитет, детское ученическое самоуправление.

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

В МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» в 2020 году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования и программы внеурочной деятельности.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Дошкольное образование реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебным планом предусмотрена непосредственно образовательная деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями, игровые коррекционные с психологом, индивидуальные занятия с логопедом.

Начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), 1- 4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Перспектива». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Так же, идет реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью, инвалидов и детей со статусом ОВЗ. Образовательные программы были адаптированы для обучения разных категорий обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение

обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Качество образования и подготовки можно увидеть в сравнение результатов промежуточной аттестации за 2018, 2019, 2020 учебные годы.

Положительная динамика качества обучения:

Сравнение результатов промежуточной аттестации за 2019, 2020 годы выявляет положительную динамику качества обучения: качество обучения по школе повысилось на 2%: НОО - качество обучения понизилось на 4%; ООО - качество обучения повысилось на 9 % при 100% успеваемости (рисунок 1 и рисунок 2).

Качественная и абсолютная успеваемость за три года

Показатели	Качественная успеваемость, %			Абсолютная успеваемость, %		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Начальное общее образование	39	42	38	100	100	100
Основное общее образование	31	17	26	100	100	100
Всего	35	29	31	100	100	100

Рисунок 1

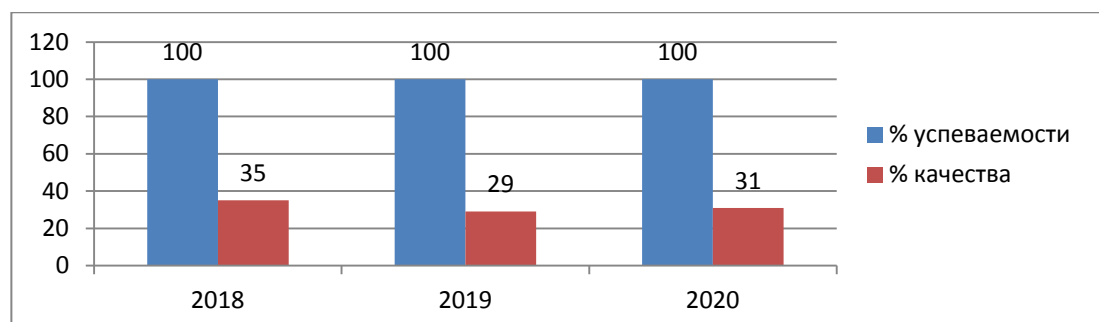


Рисунок 2

Результаты ВПР за 2018-2020 годы

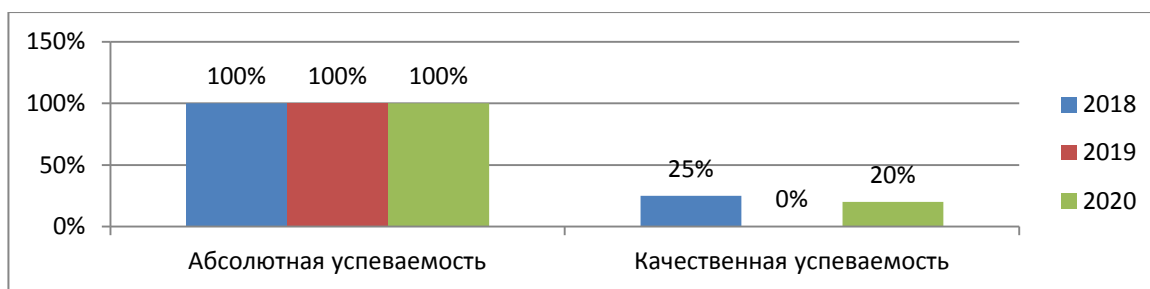
Русский язык (одни и те же обучающиеся за три года)

Сравнение результатов ВПР за 2019-2020 годы по учебному предмету «Русский язык», показывает 100% абсолютную успеваемость: повышение качества написания работ на 20%.

Распределение результатов ВПР по отметкам, 2018-2020 гг.

Год	Класс	Количество обучающихся	Количество оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2018	5	4	0	3	1	0
2019	6	4	0	4	0	0
2020	7	5	0	4	1	0

Русский язык, абсолютная и качественная успеваемости в %



Математика (одни и те же обучающиеся за три года)

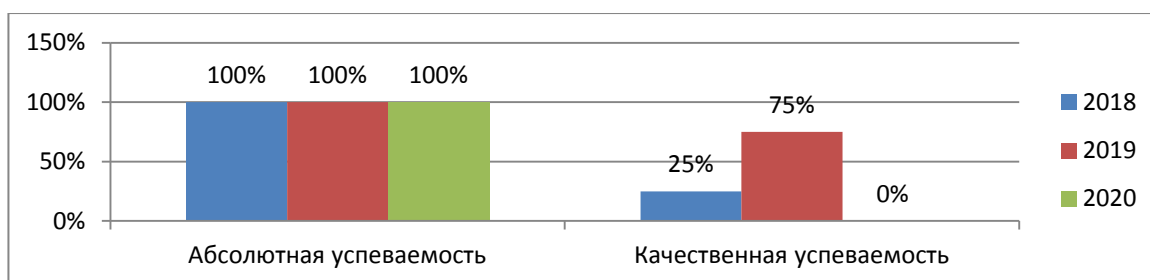
Сравнение результатов ВПР за 2019-2020 годы по учебному предмету «Математика» показывает, что с работой справляются 100% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР за 2019-2020 годы по учебному предмету «Математика» показывает снижение качества написания работ на 75%.

Распределение результатов ВПР по отметкам, 2018-2020 гг.

Год	Класс	Количество обучающихся	Количество оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2018	5	4	0	3	1	0
2019	6	4	0	1	3	0
2020	7	5	0	5	0	0

Математика, абсолютная и качественная успеваемости в %



Снижением качества написания ВПР, являются причины:

1. Нет системы работы педагога с обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий.
2. Проведение ВПР в начале 2020-2021 учебного года.

Результатом положительной динамики стало:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Участие педагогов в сетевом взаимодействии образовательных учреждений района.
3. Индивидуальная работа педагога-психолога с участниками образовательного процесса.
4. Построение индивидуального маршрута (дорожная карта) по работе с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР.

Проведение ВПР в сентябре – октябре 2020 года осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040).

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

В МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» в сентябре – октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы:

- 5 класс (за 4 класс): русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс (за 5 класс): русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс (за 6 класс): русский язык, математика, история, обществознание, география, биология;
- 8 класс (за 7 класс): русский язык, английский, математика, физика, история, обществознание, география, биология;
- 9 класс (за 8 класс): история, физика, география.

Анализ ВПР 2020

Сводная ведомость по 5 (4) классу:

Всего в классе 11 обучающихся.

Класс	Предмет	Кол -во обуч-ся	Качественная успеваемость, %			Абсолютная успеваемость, %		
			ОУ	Новосибирский район	Разница ОУ и НР	ОУ	Новосибирский район	Разница ОУ и НР
5	Русский язык	10	60	46,65	+ 13,35	100	84,79	+ 15,21
5	Математика	10	70	62,56	+ 7,44	100	91,79	+ 8,21
5	Окружающий мир	10	70	57,04	+ 12,96	100	97,33	+ 2,67

Анализируя результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работами. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель начальных классов и учителя – предметники готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайтов.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО учителей - предметников;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

Сводная ведомость по 6 (5) классу:

Всего в классе 9 обучающихся

Класс	Предмет	Кол -во обуч-ся	Качественная успеваемость, %			Абсолютная успеваемость, %		
			ОУ	Новосибирский район	Разница ОУ и НР	ОУ	Новосибирский район	Разница ОУ и НР
6	Русский язык	6	33,3	31,74	+ 1,56	100	71,47	+ 28,53
6	Математика	6	50	37,11	+ 12,89	83,33	74,59	+ 8,74
6	История	5	80	41,13	+ 44,19	100	84,33	+ 15,67
6	Биология	7	57,14	35,81	+ 21,33	100	80,74	+ 19,26

Анализируя результаты ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по русскому языку, истории, биологии. Не справился с работой по математике 1 обучающийся со статусом ОВЗ (ЗПР) так как у обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения и оформления заданий, также сказались ограниченность по времени. Наиболее высокие результаты (качество более 50 %) по истории, биологии, математике.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО учителей - предметников;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов,
- учителям русского языка и математики систематически проводить работу по подготовке обучающихся к мониторингу для повышения качества написания ВПР.

Сводная ведомость по 7 (б) классу:

Всего в классе 5 обучающихся

Класс	Предмет	Кол -во обуч-ся	Качественная успеваемость, %			Абсолютная успеваемость, %		
			ОУ	Новосибирский район	Разница ОУ и НР	ОУ	Новосибирский район	Разница ОУ и НР
7	Русский язык	5	20	30,2	- 10,2	100	66,49	+ 33,51
7	Математика	5	0	21,49	- 21,49	100	72,39	+ 27,61
7	История	5	80	22,31	+ 57,69	100	72,83	+ 27,17
7	Биология	4	50	33,07	+ 16,93	100	83,33	+ 16,67
7	География	5	80	38,75	+ 41,25	100	91,67	+ 8,33
7	Обществознание	4	25	30,39	- 5,39	100	77,4	+ 22,6

Анализируя результаты ВПР можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работами по всем предметам.

Наиболее высокие результаты (качество более 50 %) по истории, географии, биологии.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО учителей - предметников;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов,
- учителям русского языка, математики систематически проводить работу по подготовке обучающихся к мониторингу для повышения качества написания ВПР.

Сводная ведомость по 8 (7) классу:

Всего в классе 8 обучающихся

Класс	Предмет	Кол -во обуч-ся	Качественная успеваемость, %			Абсолютная успеваемость, %		
			ОУ	Новосибирский район	Разница ОУ и НР	ОУ	Новосибирский район	Разница ОУ и НР
7	Русский язык	4	25	23,71	+ 1,29	100	68,12	+ 31,88
7	Математика	5	20	27,63	- 7,53	100	78,16	+ 21,84
7	История	7	100	26,77	+ 73,23	100	70,49	+ 29,51
7	Биология	7	14,29	6,16	+ 8,13	57,14	80,19	- 23,05
7	География	6	16,67	13,36	+ 3,31	100	66,56	+ 33,44
7	Обществознание	7	42,86	28,44	+14,42	100	73,85	+ 26,15
7	Английский	7	0	19,55	- 19,55	85,71	59,73	+ 25,98

	язык							
--	------	--	--	--	--	--	--	--

Анализируя результаты ВПР можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работами по предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география. Не справились по предметам: английский язык -1 обучающийся, по биологии – 3 обучающихся. Одной из причин невыполнения некоторых заданий ВПР можно назвать то, что многие темы в конце прошлого учебного года были изучены с применением дистанционных образовательных технологий.

Наиболее высокие результаты (качество более 50 %) по истории.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО учителей - предметников;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов,
- учителям русского языка, математики, биологии, географии, английского языка систематически проводить работу по подготовке обучающихся к мониторингу для повышения качества написания ВПР.

Сводная ведомость по 9 (8) классу:

Всего в классе 9 обучающихся

Класс	Предмет	Кол - во обуч-ся	Качественная успеваемость, %			Абсолютная успеваемость, %		
			ОУ	Новосибирский район	Разница ОУ и НР	ОУ	Новосибирский район	Разница ОУ и НР
9	Физика	9	100	27,22	+ 72,78	100	73,17	+ 26,83
9	История	9	88,89	45,75	+ 43,14	100	85,51	+ 14,49
9	География	9	11,11	19,36	- 8,25	100	78,32	+ 21,68

Анализируя результаты ВПР можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работами по предметам: история, физике, география.

Наиболее высокие результаты (качество более 50 %) по истории и физике.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО учителей - предметников;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов,
- учителю географии систематически проводить работу по подготовке обучающихся к мониторингу для повышения качества написания ВПР.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» в 2020 учебном году:

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что высокие проценты качества знаний (более 50%) по физике и истории в 9 классе, истории в 8 классе, по истории и географии в 7 классе, истории и биологии в 6 классе, по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе;

- наименьшие проценты качества (менее 20%) по географии в 9 классе, по английскому языку, биологии, географии в 8 классе, математике в 7 классе;
- 100% уровень успеваемости по всем предметам в 5, 7, 9 классах; по русскому языку, истории, биологии в 6 классе: по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию;

- более 75% уровень успеваемости по математике в 6 классе (83,33%), по английскому языку в 8 классе (85,71%);
- менее 75% уровень успеваемости по биологии в 8 классе (57,14%);

Выводы:

- Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.
- Навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам. Выявлены проблемные задания по каждому предмету.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он сможет достичь.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ «Алексеевская основная школа № 4»:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, которые не справились с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Результаты второго этапов региональной оценки качества общего образования по предмету "Математика"

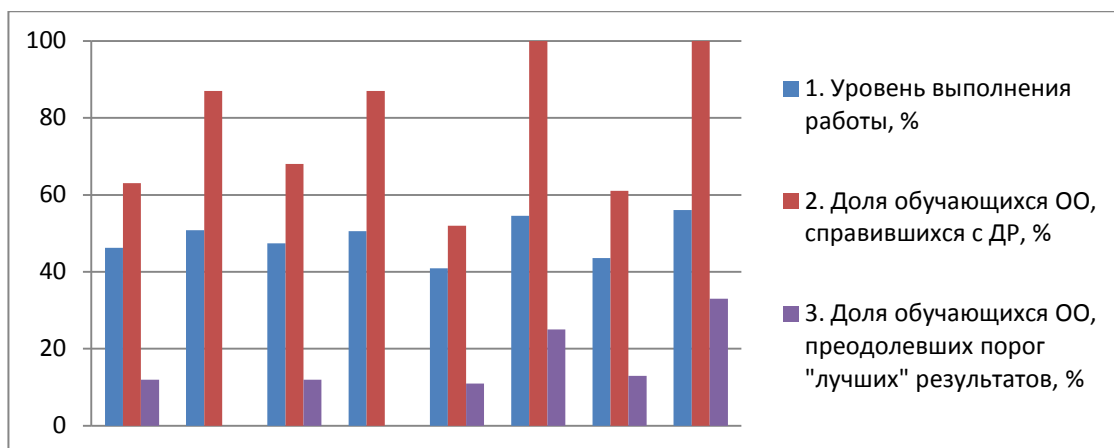
Новосибирский институт мониторинга и развития образования проводил в 2019 году второй этап региональной оценки качества общего образования по предмету «Математика» в 9 классе.

Результаты региональной оценки качества общего образования по предмету «Математика» в 9 классе.

По результатам второго этапа региональной оценки качества общего образования по предмету "Математика" наблюдается положительная динамика:

- увеличился уровень выполнения работы на 6%;
- увеличилась доля обучающихся, справившихся с работой на 13%;
- увеличилась доля обучающихся, преодолевших порог «лучших» результатов на 32%.

Этапы	Класс	Уровень выполнения работы, %	Доля обучающихся, справившихся с работой, %	Доля обучающихся, преодолевших порог «лучших» результатов, %
2017	9	52	87	0
2019	9	58	100	32



Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2017-2019 гг.

Показатель	2018	2019	2020
Средний балл ОГЭ по русскому языку	22	21,8	-
Средний балл ОГЭ по математике	14	14	-
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	-
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	100	-
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, %	0	0	-

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладеть знаниями.

В сравнении с 2018 годом, в 2019 году качество повысилось по русскому языку - на 7%, что говорит о более качественной работе учителя при подготовке к ОГЭ.

В сравнении с 2018 годом, в 2019 году качество снизилось по математике на 25% потому, что один обучающийся прибыл в школу из другого региона и сдавал математику в дополнительный сентябрьский период.

Качественная и абсолютная успеваемость ОГЭ за три года

Показатели	Качественная успеваемость, %			Абсолютная успеваемость, %		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	13	20	-	100	100	-
Математика	65	40	-	100	100	-

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах

Показатель	2018	2019	2020
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	52,54	60,00	100,00
Доля победителей / призёров олимпиад, смотров, конкурсов, %	6,78 / 8,47	0 / 0	20 / 32

Активность и результативность участия во ВсОШ

Показатель	2018	2019	2020
Доля обучающихся, принявших участие во ВсОШ, %	31%	31%	72%
Доля победителей и призёров ВсОШ, %	0%	11%	29%

2.4 Организации учебного процесса

Учебный процесс в МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» вёлся в соответствии Календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 дней.

В образовательном учреждении работает 12 педагогических работников, в том числе директор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

В течение учебного года отрабатывались методы работы в соответствии с ФГОС, совершенствовалась нормативно-правовая база, пополнялась и обновлялась материально-техническая база, велась работа по курсовой и профессиональной переподготовке педагогических кадров и т.д.

Учебный план

Цель учебного плана ОУ - создание условий для реализации каждым обучающимся права на получение качественного образования в соответствии с их интересами, склонностями и возможностями посредством обновления содержания образования.

Учебный план рассмотрен на педагогическом совете. Обучение в 1-4 классах осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9 классах – в соответствии с ФГОС ООО.

В число предметов и курсов регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования на второй ступени образования интегрировано или модульно были включены «ОВП», «Финансовая грамотность».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены в полном объёме.

2.5 Востребованность выпускников

За последние три года положительная динамика продолжения обучения в 10 классах общеобразовательных организаций на 28%. Это обусловлено тем, что выпускники нашей школы стали планировать поступление в ВУЗы.

Показатель	2018	2019	2020
Всего выпускников 9-х классов	8	5	6
Из них:			
Продолжили обучение в 10 классе (количество/процент от общего числа)	1 (12,5%)	2 (40%)	1 (17%)
Продолжили обучение в учреждениях НПО, СПО и др. (количество/процент от	6 (75 %)	3 (60%)	5 (83%)

общего числа)			
Трудоустроены (количество/процент от общего числа)	1 (12,5%)	0(0%)	0(0%)

Выпускники школы продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях среднего и средне - специального образования, таких как:

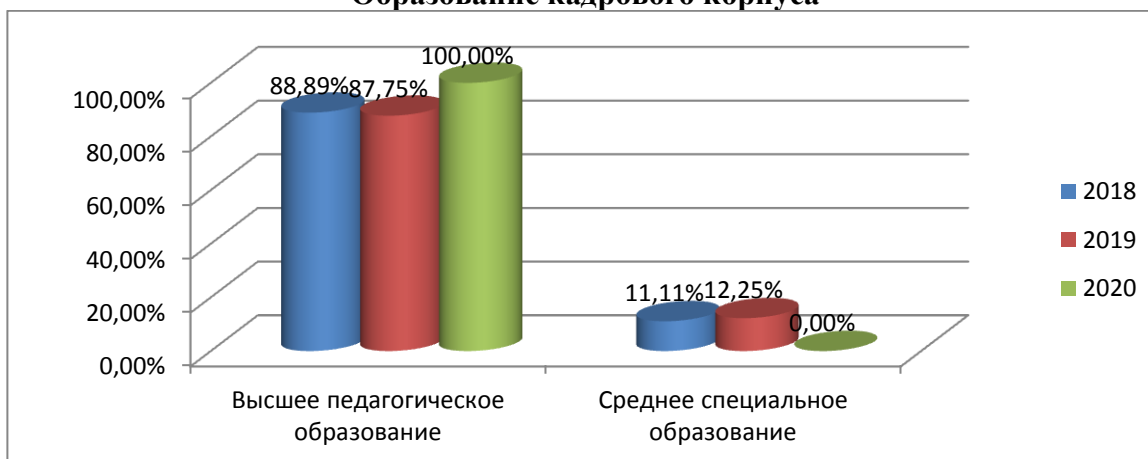
- Колледж телекоммуникаций и информатики ГОУ ВПО «СибГУТИ», г. Новосибирск
- Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирский промышленно-экономический колледж Новосибирская область, г. Новосибирск, специальность – программист.
- Аэрокосмический лицей имени Кондратюка, г. Новосибирск
- МБОУ «Толмачевская средняя общеобразовательная школа № 61» Новосибирская область, Новосибирский район, с. Толмачево - 10 класс
- МБОУ «Обская средняя общеобразовательная школа № 26» Новосибирская область, г. Обь - 10 класс.

2.6 Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

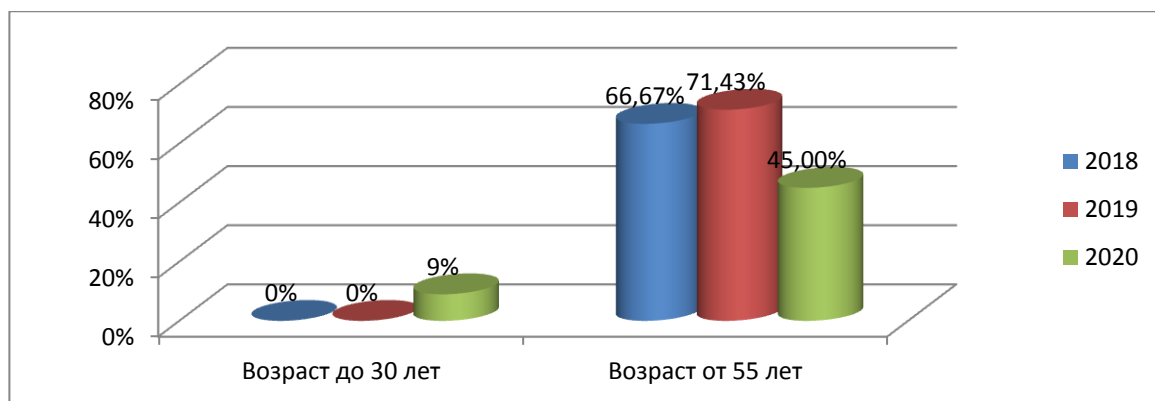
В течение трех лет кадровый состав качественно улучшился:

- в коллективе 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование.
- высшая квалификационная категория у 27% педагогов;
- первая квалификационная категория у 64 % педагогов;
- доля педагогов без категории на 9%;
- 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по своим предметам;
- увеличение доли педагогов до 30 лет на 9%;
- снижение доли педагогов старше 55 лет на 26,43%.

Образование кадрового корпуса



Возрастной состав кадрового корпуса



В 2020 учебном году в школе работало 10 постоянных педагогических работников и 2 педагога – совместителя.

Награды педагогических работников

Благодарственное письмо Главы района - Кочергина С.П.

Кроме этого образовательное учреждение и учителя награждены грамотами, дипломами, благодарностями:

- Участие в программе 2.11. Защита проекта «7+» на региональном уровне;
- Развитие педагогических кадров - (прошли аттестацию 3 педагога, 2 – высшая категория, 2 – первая категория);
- Научно- практическая конференция «Развитие информационных технологий в образовательном процессе», получены сертификаты 2 педагогами;
- Конкурс «Мое призвание педагог», номинация «Педагогическая династия». Диплом I степени.
- Конкурс «Педагогический эксперт». Диплом победителя 1 степени, «Организация работы с обучающимися детьми ОВЗ»;
- Образовательный проект «Завуч», «Организация дистанционного обучения». Получен диплом 1 степени;
- Платформа «Учи.ру»;
- Конкурс «Лисенок».

Награды образовательного учреждения:

Благодарственное письмо Главы Толмачевского сельсовета.

Благодарность Новосибирской районной общественной организации профсоюза работников образования и науки РФ.

Повышение квалификации

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование мастерства учителя через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников. Курсовая переподготовка проводится по перспективному плану каждые три года.

Так, в 2020 учебном году прошли профессиональную переподготовку 1 человек, курсовую переподготовку 10 человек.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с графиком. В течение 2020 учебного года аттестовались 3 учителей.

Из них 2 учителя на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую квалификационную категорию.

Важное место в повышении профессионального мастерства учителя играет работа учителей в районных творческих группах, участие в организации и проведении ГИА, посещения семинаров разного уровня.

В течение учебного года посещено большое количество семинаров в ИМЦ, НИПКИПРО, ОблЦИТ, Институте образования педагогических работников.

Большое внимание каждым педагогом уделяется самообразованию. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях педагогического и методического советов способствуют обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Материально – техническое обеспечение

МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» находится в двухэтажном здании, где располагаются:

- кабинет дошкольной группы;
- 6 учебных кабинетов
- мастерская;
- столовая на 32 посадочных места;
- библиотека;
- музей.

Общая площадь составляет 656 кв.м., в том числе учебная площадь – 243 кв.м. Максимально возможная вместимость составляет 88 обучающихся без учета воспитанников дошкольных групп.

Общая площадь земельного участка составляет 5100 кв. м. Санитарно-техническое состояние здания и территории – удовлетворительное. В здание ежегодно осуществляется ремонт.

Информационно – библиотечное обеспечение

В 2020 году произошла реконструкция здания, открыт пищеблок.

В распоряжении школьников находится библиотека и компьютерный класс. Основными задачами библиотеки являются:

- библиотечно-библиографическое, информационное обеспечение;
- обеспечить обучающихся учебниками, книгами и прочими информационными источниками, художественной и справочной литературой;
- сохранность, увеличение и учет фондов;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- обеспечение образовательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

Деятельность осуществлялась путем библиотечно-библиографического и информационного обеспечения обучающихся и работников школы, а также через воспитательную работу с обучающимися в сотрудничестве с педагогическим коллективом, через работу с фондом, документацией, каталогами и картотеками.

Постоянно ведется работа по самообразованию: чтение специальной прессы, использование опыта библиотекаря через посещение педагогических и библиотечных сайтов, посещение семинаров, прослушивание вебинаров:

В библиотеке оборудованы рабочие места для проведения библиотечных уроков, имеется компьютер, выход в Интернет для оказания помощи учителям и учащимся по подготовке к занятиям и мероприятиям. Для чтения в библиотеке имеются энциклопедии, справочная литература по предметам, периодические издания для обучающихся и учителей.

Для развития мотивацию к чтению, уважение к книге были проведены библиотечные уроки: «Словарная викторина», Библиотечный урок, посвященный дню рождения академика Сахарова, 14 декабря – День Наума Грамотника.

С целью эстетического развития обучающихся в течение года были оформлены стенды: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Международный женский день», «Из истории развития космонавтики», «Великая Отечественная война в жизни села» и др.

В целях формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее, проведены библиотечные часы:

Библиотечный урок «Красота земли Сибирской», Библиотечный урок «День Мира», библиотечный урок о битве на Куликовском поле, Онлайн урок, посвященный первому полёту в космос «Космос – это мы», «Новосибирск – город трудовой славы» и многие другие.

Для развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, в рамках Акции День инвалидов была организована выставка книг «Без добра нет человека».

Велась работа по сохранности учебного фонда :привлечение классных руководителей к работе по сохранности школьных учебников, проводился рейд «Школьный учебник»,индивидуальные беседы с обучающимися.

Осмотр учебников, в текущем учебном году, проводился во время обмена первых частей на вторую по многим предметам, как в старшей, так и в начальной школе. А также при полной сдаче учебной литературы. Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения в библиотеке на одного учащегося составляет – 20 штук.

Учебная литература и информационные ресурсы				
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
10.1	Обеспеченность в необходимом количестве учебной литературой обучающихся	100%	100%	100%
10.2	Наличие и наполняемость в библиотеке фонда художественной, справочной, познавательной литературы	20%	20%	20%
10.3	Наличие учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов	10%	10%	10%

Также, учащимся в свободное от занятий время доступен компьютерный класс для пользования сетью Интернет в учебных целях и возможность печати с носителей.

Информационное обеспечение

Основная цель информатизации школы: Формирование у обучаемых информационной культуры, их адаптации к жизни в современном обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Оптимизация образовательного процесса посредством информатизации в рамках внедрения ФГОС.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

- ✓ Организация и осуществление регулярной методической поддержки учителей-предметников, применение информационных технологий в целях развития профессиональной компетентности учителя;
- ✓ Организация активной учебной работы школьников, формирование у них
- ✓ организованности, способности к самостоятельному обучению в рамках внедрения ФГОС;
- ✓ Организация внеурочной деятельности школьников с использованием
- ✓ компьютерной техники;
- ✓ Использование ресурсов Интернет для получения новой методической, учебной, познавательной информации и др.

Работа по информатизации процесса обучения, воспитания и оснащение в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- ✓ Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление учебно-методическим процессом в школе:

Результатом работы по информатизации в 2020 году стали следующие мероприятия:

- ✓ Размещались нормативно-правовые документы ОУ на сайте БАС ГОУ, Электронные трудовые книжки, КПМО, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, ВебСиб, официальном сайте ОО;
- ✓ Директором школы своевременно продлена электронная подпись (ЭЦП);
- ✓ Обновлены антивирусные программы;
- ✓ Продолжена работа по внедрению АИС «Электронная школа» и ведется работа по освоению электронных журналов и электронных дневников в новой системе Барс Web – образование;
- ✓ Сайт перемещен и обновлен на новой площадке, закуплена новая версия сайта, которая соответствует новым требованиям;
- ✓ Проводится регулярная работа по наполнению, обновлению школьного сайта и по мере необходимости выполняется редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов;
- ✓ Продолжается работа по формированию отчетной документации установленного образца, налажен электронный документооборот между работниками школы, все кабинеты соединены через систему WhatsApp;
- ✓ Педагоги приняли участие во Всероссийском мониторинге на площадке Экспертного совета в формате анкетирования по безопасности информационной среды;
- ✓ Велась работа по оснащению и обновлению рабочих и учебных кабинетов компьютерной техникой.
- ✓ Прошло обновление и приобретение новых ЦОР, электронных пособий к учебникам в школьную библиотеку и др.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс школы

- ✓ В учебном году 100% учителей школы активно использовали информационно - коммуникационные технологии не только на уроках в повседневной работе, но и во внеурочной деятельности и различных внеклассных мероприятиях.
- ✓ Обеспечена открытость информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством школьного сайта.
- ✓ Производится методическая и техническая поддержка учителей в области использования информационных в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ Продолжается работа по оформлению внутришкольной документации, составлению расписания занятий, использованию электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями, проведены родительские собрания, педсоветы с демонстрацией презентаций и др.
- ✓ Школа приняла участие в конкурсах, играх с использованием ИКТ: Всероссийский конкурс-игра «КИТ», Онлайн – уроки по Экологическому воспитанию, «Урок Цифры» и др.
- ✓ Всё воспитательные мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования, внеклассные мероприятия и др. проходили с использованием ИКТ – презентаций и ИКТ - технологий.
- ✓ Педагоги – предметники активно принимали участие в вебинарах.
- ✓ Учителями школы освоены и накоплена достаточная практика в применении следующих технологий: проектная, исследование, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, групповая работа, ИКТ.
- ✓ Ведется работа на образовательных сайтах Учи.ру, ЯндексУчебник, Российская электронная школа (РЭШ), Якласс и др.

Выводы - внедрение информационных технологий в школьной деятельности привело к тому, что использование компьютера стало широким спектром на уроках и во внеурочной деятельности.

В настоящий момент все больше появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов.

Современные ИКТ-технологии используются учителями на различных этапах урока, во внеурочной деятельности, для подготовки к ГИА, ОВПД, в подготовке к различным конкурсам и др.

Систематическое использование ИКТ на уроках даёт следующие положительные эффекты: возрастает уровень использования наглядности, повышается производительность труда учителя и учащихся, устанавливаются межпредметные связи с основами информатики и вычислительной техники, появляется возможность организации проектной деятельности обучающихся, повышается мотивация и уровень знаний обучающихся.

Планомерное развитие сайта школы, усовершенствование его структуры и сервисов привело к открытости и доступности материалов для всех участников образовательного процесса. Планируется широкое внедрение дистанционного обучения.

В учебном процессе используются 13 компьютеров, что составляет 0,1 компьютера на одного обучающегося.

Наличие и оценка материально-технического оснащения учебных кабинетов

№ п/п	Учебный кабинет	Наличие (да/нет)	Оснащенность необходимым оборудованием (4/3/2/1)	Оценка состояния (4/3/2/1)
1	Кабинет информатики, начальных классов	Да	3	3
2	Кабинет физики, иностранного языка	Да	2	3
3	Кабинет математики	Да	2	3
4	Кабинет биологии, начальных классов	Да	2	3
5	Кабинет русского языка	Да	2	3
6	Кабинет начальных классов	Да	2	3
7	Мастерская	Да	2	3
8	Библиотека с рабочими местами	Да	2	3

Государственно – общественное управление

В соответствии с Уставом МКОУ «Алексеевская основная школа № 4, в управлении школой принимает участие коллегиальный орган, именуемый Советом образовательной организации. На основании положения о Совете школы, которое было утверждено всеми участниками образовательных отношений: действующим органом самоуправления старшеклассников, общешкольным родительским собранием и педагогическим советом, членами Совета школы являются представители родительской общественности, обучающихся и педагогические работники.

Основными направлениями работы Совета школы является контроль за качеством питания обучающихся, помощь в организации и проведении различных мероприятий, помощь в организации профилактической работы с родителями и детьми, оценка уровня удовлетворенностью учебным процессом обучающимися и родителями.

Выборы в Совет образовательного учреждения осуществляются ежегодно.

В течение этого года в школе начата работа по активизации деятельности Совета школы. В рамках которой, возобновлена работа актива школьного самоуправления, и работа актива родительской общественности, согласно Устава школы, в результате которой, усовершенствовалась система информирования родителей о событиях школьной жизни и результатов воспитания и обучения, о перспективах развития школы.

По решению родительского комитета в школе была введена школьная форма и решен вопрос об обеспечении школьников питьевой водой.

Родители помогают: в укреплении материальной базы школы, в организации поездок на районные и областные мероприятия. Участвуют в организации и проведении совместных мероприятий.

2.7 Воспитательная деятельность

Целью воспитательной работы является, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, ответственной за себя и за свою Родину.

Задачи:

1. Создать условия для участия обучающихся ОУ в различного уровня и направленности мероприятиях.
2. Развития социокультурного и патриотического направления работы..
3. Продолжить взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами и межведомственными организациями.

Для реализации поставленных задач были определены направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Общекультурное.

Мероприятия в 1 - 9 классах проводились в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год, а так же рекомендаций Министерства образования Новосибирской области и Управления образования Новосибирского района.

Классные руководители используют различные формы и методы работы: беседы, встречи, тематические классные часы, «Уроки мужества», внеклассные мероприятия, участие в митингах и акциях, викторины, участие в интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня, поездки в музей и др.

В 2020 г. приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Проектория».

Духовно-нравственное направление

Работа велась через различные мероприятия. Такие как: Урок мира, акция «Голубь мира», классные часы, приуроченные ко «Дню народного единства», «Дню неизвестного солдата», «Дню героев Отечества», «Дню Конституции», «Дню памяти жертв Холокоста», «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Дни памяти о россиянах исполняющих служебный долг за пределами Отечества». Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные 23 февраля и мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, «Будущее – это мы!», акция «Чистый школьный двор».

Спортивно-оздоровительное направление

Проводятся «Дни здоровья», беседы о правильном питании и ЗОЖ, встречи с медицинскими работниками, «Недели безопасности по ПДД», «День солидарности в борьбе с терроризмом. День ГО», «День борьбы со СПИДом», беседы «Мы за жизнь свою в ответе!», ежегодно принимаем участие в районном конкурсе «Мы голосуем за здоровье!» др.

Общеинтеллектуальное направление

Обучающиеся начали активно принимать активное участие в онлайн - олимпиадах, викторинах, конкурсах, интеллектуально – познавательных играх, фестивалях различного уровня, организованных управлением образования Новосибирского района, таких как «Неделя психологии».

Перечень достижений, значимых для ОО в 2020 году

№ п/п	Уровень мероприятия (конкурса)	Название	Результат
1.	Муниципальный	Участие в проекте «Разделяй и сохраняй»	Благодарственные письма директору ОУ, педагогам. Грамота победителя (обучающиеся) – 3 чел.
2.	Муниципальный	Участие в проекте «Проектория» в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»	Участие в проекте «Проектория» обучающихся в Онлайн трансляциях
3.	Муниципальный	Участие в программе 2.11	<i>Защита проекта «7+» на региональном уровне; Развитие педагогических кадров - (прошли аттестацию 3 педагога, 1 – высшая категория, 2 – первая категория).</i>
4.	Федеральный	Всероссийский конкурс, «Бессмертный полк», посвященному Дню Победы в ВОВ, «Орден в нашем доме», 2020 г.	Диплом победителя, 1 место
5.	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года» - конкурс «Семейные ценности».	(1 Семья) Победитель в региональном этапе
6.	Региональный	Новосибирский район (муниципальный уровень), конкурс «Наши соседи по планете»	Диплом призера – 2 чел. Диплом победителя – 3 чел.
7.	Региональный	Новосибирский район, (муниципальный уровень), Онлайн – игра «Эрудит»	Победитель – 1 чел.
8.	Региональный	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» 2020	1 место муниципальный этап
9.	Федеральный	ОКД «НТИ»	1 участник прошел во 2й тур
10.	Региональный	ИС «Навигатор дополнительного образования детей в Новосибирской области»	100 % зарегистрированных, 100 % подтвержденных сертификатов Учета дополнительного образования.
11.	Региональный	Фестиваль профессий "Билет в будущее"	Участие в вебинар – совещании «Веб дизайн»
12.	Муниципальный	ВсОШ, школьный этап	10 победителей, 7 призеров
13.	Региональный	ВсОШ,	1 место по предмету

		муниципальный этап	биология, 2 место по предмету ОБЖ, 4 и 8 место по предмету история
14.	Муниципальный	Районный фото конкурс «В объективе натуралиста»	2 место (ребенок ОБЗ)
15.	Муниципальный	Спортивные достижения (рукопашный бой)	3 диплома, 3 медали, кубок
16.	Федеральный	Конференция «Педагогический журнал 2020»	Опубликованы материалы в категории «Начальное общее образование»
17.	Федеральный	Конкурс «Педагогический эксперт»	диплом победителя 1 степени, «Организация работы с обучающимися детьми ОБЗ»
18.	Федеральный	Образовательный проект «Завуч», «Организация дистанционного обучения»	диплом 1 степени

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, %

Показатель	годы	Уровень проведения			
		муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники/ Доля обучающихся, %	2018	0	31 /52,54%	0	0
	2019	43 / 71,67%	1 / 1, 67%	0	0
	2020	82/100%	15/18%	24/29%	15/18,3%
Победители и призёры / Доля обучающихся, %	2018	0	0	0	0
	2019	9 / 15,00%	1 / 1,67%	0	0
	2020	40/49%	11/13%	2/2%	3/3,7%

Общекультурное направление

Проводятся классные и общешкольные мероприятия: «День учителя», «Праздник осени», «Новый год», выставки поделок, конкурсы детских рисунков, новогодние утренники, поездки в музеи г. Новосибирска, Планетарий.

Безопасность жизнедеятельности обучающихся

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в ОУ проводятся профилактические мероприятия, основная цель которых - формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, ведется по различным направлениям на протяжении всего учебного года.

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- Мероприятия по ГО и ЧС
- Профилактика травматизма и ЧП
- Безопасный интернет
- Пожарная безопасность
- Антитерроризм
- Безопасность при перевозках детей автобусом
- Безопасность на водных объектах.

Так же, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Составление социально-психологических паспортов обучающихся «группы риска», списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей.

2. Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся школы, посещение на дому обучающихся, профилактические беседы с родителями.
3. Проведение тематических классных часов и тематических родительских собраний.
4. Связь с ПДН, специалистами различных служб.
5. В целях профилактики и раннего выявления наркомании и суицидальных наклонностей среди подростков Новосибирской области обучающиеся прошли Он-лайн анкетирование.

Условия, созданные в школе для обеспечения безопасности образовательного процесса: автоматическая система оповещения пожаротушения, система видеонаблюдения за порядком на территории школы. Школа оборудована огнетушителями в соответствии с требованиями.

Одной из важных задач в своей деятельности администрация и педагогический коллектив МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» считают совершенствование знаний, навыков и умений, а также принятия действенных мер по дальнейшему совершенствованию комплексной безопасности учебного заведения.

За безопасность школы в целом персональную ответственность несет директор. За планирование и организацию проведения повседневных мероприятий по обеспечению безопасности школы отвечает ответственный, назначенный приказом директора. За безопасность детей во время занятий (прогулок, экскурсий, поездок) отвечают руководители занятий (мероприятий).

В целях недопущения ситуаций, угрожающих жизни, здоровью обучающихся и работников, в школе продолжается целенаправленная профилактическая работа по усилению охраны, обеспечению защищенности от террористических актов:

1. Мероприятия по усилению охраны школы при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС) на объекте: круглосуточную охрану школы осуществляют работники школы по графику. Согласно современным требованиям по обеспечению комплексной безопасности объектов, в школе разработан и согласован с компетентными органами Новосибирской области (ФСБ, МВД, МЧС): Паспорт безопасности, Пожарная декларация, годовой План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, а также установленный комплект документов по охране.

За последние годы за счет принятых организационно-технических мер существенно усилилась охрана школы. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС); пожарный мониторинг с подачей прямого сигнала на пункт пожарной охраны; видеонаблюдение, электрофонари, противогазы, огнетушители. Указанные технические средства позволяют в кратчайшие сроки обеспечить усиление охраны школы при угрозе или возникновении ЧС за счет оперативного вызова и немедленного прибытия на место: патрульного наряда полиции, пожарного подразделения, а также провести экстренную эвакуацию людей из здания школы.

2. Мероприятия по профилактике угроз опасных для жизни и здоровью: отработка действий при возникновении ЧС в школе: систематическое проведение осмотров зданий и территории согласно инструкции по охране школы; поддержание взаимодействия с правоохранительными органами и общественными организациями; регламентация нахождения обучающихся и работников в зданиях и на территории школы расписанием занятий в урочное и внеурочное время. Выход учащихся из школы во время учебного процесса строго контролируется и допускается только при наличии разрешения администрации или классного руководителя. Внеклассные мероприятия и спортивные секции заканчивают свою работу не позднее 17.00.

3. Повседневные мероприятия по обеспечению безопасности: исключение несанкционированного доступа в здания школы посторонних лиц, в т.ч. родителей, особенно при массовом прибытии детей в школу; запрещение парковки транспорта на территории школы; поддержание в исправном состоянии металлического ограждения территории, запоров на калитках и воротах; поддержание в исправном состоянии ночного освещения территории школы; систематический обход сторожем территории и зданий школы в ночное время;

4. Профилактические мероприятия по повышению бдительности: плановые и внеплановые инструктажи работников и обучающихся школы по действиям при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации; разработка памяток, плакатов, вывешивание стендов по антитеррору и пожарной безопасности; проведение классных часов; проведение бесед, викторин, встреч с сотрудниками МВД, МЧС, ветеранами, участие в мероприятиях по безопасности

5. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности: поддержание в исправном состоянии системы охранно-пожарной и автоматической противопожарной сигнализации; поддержание в готовности к использованию огнетушителей; поддержание эвакуационных (запасных выходов) в свободном для эвакуации состоянии; проведение инструктажей по пожарной безопасности с новыми работниками школы; проведение плановых и внеплановых тренировок по эвакуации людей из зданий школы при пожаре.

6. Мероприятия по обучению безопасному поведению обучающихся: коллективная работа по созданию правил школьной жизни и контроля за их соблюдением всеми участниками образовательного процесса; обучение правилам безопасности на дорогах и улицах города на классных часах и на уроках ПДД; разноплановая работа по предупреждению вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания, профилактика правонарушений).

7. Мероприятия по организации учебно-воспитательного процесса: воспитательная работа организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; обучение (в виде инструктажей) по правилам безопасности проводится с обучающимися перед началом всех видов деятельности: при трудовой и профессиональной подготовке; при организации общественно-полезного труда; при проведении экскурсий и походов; при проведении уроков физкультуры, спортивных соревнований и др.

8. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма: педагогический коллектив продолжил свою работу по профилактике ДТП в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Разработаны приказы («Об организации работы по профилактике ДТП», «О назначении ответственных за работу»). Составлен план совместной работы с инспекторами ГИБДД.

Особое внимание уделялось работе с родителями. Проведены Уроки безопасности с работниками ГИБДД – Гейнисман О.Н. Имеется «Паспорт безопасности движения» маршрут безопасного движения ребенка в школу. Вопросы изучения ПДД рассматривались на педсоветах и совещаниях школы. Проведены школьные акции «Внимание дети!», «Безопасные каникулы», Неделя памяти жертв ДТП, Недели безопасности и др. Информация о проделанной работе размещалась на сайте ОУ. Ежедневно в конце учебного дня педагоги проводили пятиминутные беседы по предупреждению ДТП

9. Охрана и укрепление здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется на основании СанПин 2.4.2.2821-10. На основании данного нормативного документа составляется расписание уроков, внеурочной деятельности, расписание звонков. Кроме того, в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Было организовано питание учащихся: льготное (65 обучающихся) и питание учащихся за счет родительской платы 17 обучающихся.

10. Профилактика несчастных случаев на водных объектах

Ежегодно в период летних каникул, паводка и ледостава, появляется необходимость организации безопасного поведения детей на водных объектах:

-Организируются встречи с представителями МЧС с целью профилактических бесед с детьми и родителями, оформляются информационные стенды.

-Обеспечивается запрет экскурсий, походов, предполагающих вблизи маршрутов водные объекты.

-Проводятся инструктажи участников образовательного процесса о правильном поведении на воде, а также поведению на воде в возникших экстренных ситуациях.

11. Предупреждение наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних:

С целью привлечения внимания учащихся, их родителей, работников образовательных учреждений, к проблеме ВИЧ/СПИДа, наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних; пропаганде ЗОЖ и др., согласно планам воспитательной работы и плану службы психолого-педагогического и социального сопровождения были проведены ряд мероприятий:

Антинаркотическая акция «Родительский урок», «День Здоровья», информирование родителей по вопросам профилактики девиантного поведения, также наркомании среди детей и подростков, выпуск памятки «Мы за здоровый образ жизни», классные часы «Мы за здоровый образ жизни», совещание педагогических работников по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, общешкольное родительское собрание с освещением вопросов по предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.

Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, публикаций по профилактике ВИЧ-инфекций, Распространение листовок среди обучающихся и родителей, классные часы по теме «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом».

В целях профилактики и раннего выявления наркомании и суицидальных наклонностей среди подростков Новосибирской области обучающиеся прошли Он-лайн анкетирование.

12. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних:

Регулярно проводились заседания совета по профилактике безнадзорности и индивидуальные профилактические беседы со школьниками, их родителями. Администрация школы поддерживала постоянный контакт с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОВД, отделом социальной защиты населения с целью пропаганды здорового образа жизни, контроля за обстановкой в семьях и предупреждения противоправных поступков детей и подростков.

13. Межведомственное взаимодействие

№	Организации	Мероприятие
1	Администрация Толмачевского С\С	Благоустройство территории школы — осенний, зимний субботники. Совместное проведение Новогодних елок, празднования 23 февраля, 8 марта и др
2.	ФАП	Диспансеризация обучающихся. Помощь в проведении вакцинации. Осмотр обучающихся на педикулез. Участие мед. работника в деятельности ОО
3.	КДНиЗП, Отдел полиции Верхтулинский	Взаимодействия с КДНиЗП
4.	Инспекция ГИБДД НСО, Автогородок Новосибирск	Проведение проф бесед по ПДД, проводятся тематические занятия, участие в акциях
7.	Союз Ветеранов Афганистана	Уроки мужества по гражданско – патриотическому и военному воспитанию
8.	Центр Янтарь, КЦ Добрыня, Опек и попечительство НСР НСО	Взаимодействия с отделом опеки и попечительства НСР НСО
9.	Дк Молодость, ДК село Красноглинное, Культурный центр «Алексеевская слобода», Конный клуб, ДДТ «Мастер»	Концерты, конкурсы, праздничные мероприятия социального и спортивного направления. Праздники белого месяца, мероприятия русского – культурного наследия.

14. Профилактика ГО и ЧС с обучающимися:

Проводятся классные часы «4 октября - День ГО», «Терроризм – угроза обществу». Тренировочные эвакуации 4 раза в год «Действия в случае возникновения пожара, в ЧС, и при угрозе террористических актов». Проведен «Уроки Безопасности» - сентября 2020 г. На педагогическом совете был рассмотрен вопрос «Безопасность образовательного пространства».

Развитие обучающихся, через внеурочную деятельность

Цель –создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся системы общественных ценностей, создание условий для многогранного развития социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию

социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практику.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования, %

Форма дополнительного образования	Итого	в т.ч. по уровням обучения	
		НОО	ООО
Кружки	86%	84%	93%
Секции	14%	12%	17%
Клубы	5%	0%	10%

Обучающиеся приходили на занятия внеурочной деятельности во второй половине дня. Занятия проводились по графику в соответствии с календарно-тематическим планом. Во время занятий соблюдалась техника безопасности, использовались разнообразные методы и приемы, наглядный материал. Темы занятий фиксировались в журнале

Обучающимся представлялась возможность сочетать различные направления и формы занятия (заниматься поисковой, исследовательской работой, развивать свои творческие возможности, заниматься профилактикой ДТП и ЗОЖ, так же эти ребята являлись участниками различного вида конкурсов и др.). Результатами деятельности кружковой работы являлись выставки, участие на конкурсах различного уровня, выступления на общешкольных праздниках.

Кроме этого обучающиеся активно посещали кружки, секции в г. Обь, г.Новосибирск.

Летняя занятость обучающихся

Летние каникулы - это дети, их надежды, мечты, здоровье и развитие. Организация летнего детского отдыха – это огромный труд большого количества людей. Чтобы каникулярный отдых был более насыщенным и ярким, педагоги постоянно работают над созданием новых программ, ищут оригинальные методики и формы организации летнего отдыха. В марте началась подготовка к организации работы ЛДП на базе ОО, трудоустройство несовершеннолетних через центр занятости НСР.

Общественно – полезный труд и профориентационная подготовка

Следует отметить постоянную работу педагогического коллектива в этих направлениях, которая выражалась в ежедневном включении обучающихся в трудовую деятельность по самообслуживанию (дежурство по классу, школе), систему общественно полезного труда (уборка закрепленных территорий, работа на школьном участке, субботники по уборке и благоустройству территории школы, в которых принимали участие и взрослые и дети).

Профориентация осуществлялась педагогами через беседы, занятия, встречи с представителями образовательных учреждений г. Новосибирска, оформление «Уголка профориентации».

Кроме этого школьное трудовое воспитание, реализовывалось на уроках технологии.

Важной задачей являлось – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

В 8 классе реализовывался курс «Основы выбора профессии», в ходе изучения которого старшеклассники изучали профессии на рынке труда НСО.

Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизировала потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизировала стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогла девятиклассникам в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Ученическое самоуправление школы

В системе ученического самоуправления принимали участие все учащиеся с 1 по 9 класс. В каждом классе избирался свой актив во главе командир класса. Работа велась по следующим

направлениям: учебный центр, центр досуга, центр труда, центр информации. В школьный актив школы входили учащиеся 5 - 9 классов.

Деятельность самоуправления школы заключалась в сборах активов в классах, подведение итогов проделанной работы. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, последующий анализ и др.

Школьный актив принимал активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активов классов, за проведением вечеров, классных часов и участвовал в проведении и организации поздравления учителей в День учителя, педагогов-ветеранов в «Декаду пожилого человека», родителей на 8 марта, в День Матери и др.

2.8 Психолого – педагогического и социального сопровождения

В образовательной организации имеется должность педагога-психолога, организован консультационный пункт для родителей, основными направлениями деятельности которого является:

1. Диагностическая работа с учащимися по различным направлениям (готовность к обучению, суицидальное поведение, девиантное поведение, выявление причин трудностей в обучении и личностных особенностей);
2. Развивающие занятия для учащихся начальной школы;
3. Консультации детей и родителей;
4. Работа с детьми девиантного поведения и семьями группы риска;
5. Психологическая подготовка учащихся к ГИА.
6. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
7. Профилактическая и психопросветительская деятельность с учащимися, родителями и педагогами.

Основной деятельностью педагога-психолога является:

- ✓ Организация мониторинга уровня готовности к обучению и степени адаптации в образовательном учреждении учащихся 1- х и 5- х классов. Проведение педагогом-психологом индивидуальных консультаций для родителей с целью информирования о личностных особенностях учащихся, о причинах их трудностей в учебной деятельности.
- ✓ Организация работы с обучающимися начальной школы и пятых классов по формированию положительного отношения к школе, поддержки в адаптационный период, формирования основ самоконтроля проводится ежегодно по программам развивающих занятий «Я учусь владеть собой», «Уроки общения для младших подростков».
- ✓ Сопровождение классных руководителей в проведение социометрических исследований классных коллективов.
- ✓ Организация педагогом-психологом занятий, направленных на преодоление стресса в период сдачи ГИА учащимися 9 класса;
- ✓ Участие в школьном ПМПк, подготовка документов и психологических заключений на учащихся.
- ✓

Школьный климат

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера).

В 2020 было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворённости участников образовательного процесса, (менее 2 – низкий уровень, 2-3 – средний уровень, 3-4 – высокий уровень)

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации практически не использует электронные ресурсы (не посещают школьный сайт), не используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы, потому что в нашей деревне очень плохая мобильная связь.

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 3,2 балла.

Низкая степень удовлетворенности по таким параметрам, как «Использование электронных ресурсов». Показатель педагогов равен – 3,6 балла.

Коррекционно – развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах (1, 3, 5, 7, 8, 9 классы), на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, преодоление подросткового кризиса, различные конфликты, распри.

Школьники, нуждающиеся в специальной коррекционной, направляющей поддержке, выделялись на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде минитренингов, психологических занятий. Применяемые методики: метафорические (ассоциативные) карты, притчи, сказкотерапия, арттерапия.

Психолого-педагогическое консультирование Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми - подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе; преодолению конфликтов; налаживанию детско-родительских отношений; физиологии детей-подростков). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые и индивидуальные профконсультации с учащимися 9 класса, а также занятия по психологической подготовке к сдаче ГИА и ГВЭ.

Логопедическая деятельность, в первую очередь, была направлена на обучающихся по адаптированным программам и детей с инвалидностью, имеющих рекомендации ТППК. Работа с ними строилась по системному учебному плану, расписанию и разработанным рабочим программам конкретно для каждого обучающегося. Логопедическую помощь по адаптированным программам получили все дети, кому было рекомендована такая помощь.

Особое внимание уделяется в школе учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. В классах, где есть группы риска с девиантным поведением, трудным подросткам уделяется особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей, занятости учащихся в свободное время.

Большое внимание в этом учебном году уделялось профилактике суицидального поведения. Были проведены следующие мероприятия: диагностика, беседы, классные часы, родительские собрания, выступление на педагогических советах и совещаниях.

С обучающимися по адаптированным программам работа строилась на основе системного подхода согласно плану. Дети с ОВЗ с 1 – 9 класс, обучающиеся по адаптированным программам получают психологическую и логопедическую помощь, социализируются и переходят в последующие классы. Большая работа ведется с детьми с инвалидностью и с детьми, имеющими заключения ТППК по их сопровождению, обучению, социализации и развитию. Для того чтобы их пребывание в ОУ было комфортным, психологически безопасным проводятся мероприятия с их привлечением, консультирование как самих детей и их родителей, так и коллективов в которых они пребывают.

В этом учебном году удалось хорошо построить работу с детьми, посещающими дошкольную группу. Занятия по развитию внимания, памяти, мелкой моторики, мышления проходили в благоприятной интенсивно-развивающей среде.

Одаренные дети с 1 по 9 класс приняли участие, уже в традиционной, «Неделе психологии», 4 ученика награждены дипломом I степени.

Педагог – психолог принял активное участие в Тотальном тесте Доступная среда.

Социально - психологический климат в педагогическом коллективе высокий (выше +19 баллов).

Настроение, общественное мнение, эмоциональный тонус и уровень взаимоотношений в коллективе определяются сложившимся в нем социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат представляет собой систему эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения.

Специалистами Центра сопровождения «Янтарь» совместно с педагогом-психологом, в рамках мероприятий Недели психологии, проводилось изучение состояния социально-

психологического климата в учреждении путем анкетирования педагогов с использованием диагностики В.Е. Рогова «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям».

В исследовании приняли участие 9 педагогов (75 %).

Анализ полученных результатов диагностики уровня социально-психологического климата позволил сделать вывод о преобладании среднеблагоприятного уровня социально-психологического климата в педагогическом коллективе, однако, низкий уровень охвата респондентов, принимающих участие в тестировании, может свидетельствовать о большей степени неблагоприятности социально-психологического климата (чаще всего от участия в исследовании отказываются педагоги, которые в меньшей степени чувствуют себя комфортно).

Представленные результаты исследования рекомендуется использовать при планировании работы администрации СОШ, направленной на повышение благоприятной морально-психологической атмосферы в коллективе.

Сводная таблица оценки социально-психологического климата в педагогическом коллективе МКОУ «Алексеевская основная школа № 4»

Участвовало в опросе	Степень благоприятности	Процент людей, оценивающих климат как неблагоприятный
2020		
9 (75%)	Средняя (19 б.)	0

В связи с выявленными проблемами Консультационный пункт в 2020- 2021 учебном году планирует продолжить работу в том же направлении. Особый акцент работы сделать на формировании у обучающихся безопасного и здорового образа жизни, бережного отношения к семье и семейным ценностям, а также повышении стрессоустойчивости и культуры, в целом, у всех участников образовательных отношений. Так же, особое внимание уделить формированию в коллективе общественно-значимые мотивы отношения к труду. Оптимальное сочетание этих мотивов будет в том случае, если задействовать три компонента: материальную заинтересованность к данной конкретной работе, непосредственный интерес к процессу труда, гласное обсуждение результатов трудового процесса.

Объективно оценивать личностные, профессиональные качества педагогов, их личный вклад в коллективное дело.

Развивать в коллективе такие качества как сотрудничество, взаимопомощь, поддержка и уважение.

Активизировать познавательную активность, чувство нового, изобретательность отдельных педагогов, так как это стимулирует педагогический коллектив к инновационной деятельности, к поиску новых технологий и утверждению истинных ценностей.

Привлекать к управлению коллективом формальных и неформальных лидеров. Влияние личности на климат коллектива определяется социально-психологическими свойствами личности, особенностями ее психологических процессов, эмоционально-волевыми качествами. Педагоги, обладающие чувством долга, принципиальностью, ответственным отношением к делу, дисциплинированностью, общительностью, добротой, тактичностью и др., оказывают сильное влияние на формирование позитивного климата в коллективе.

Разнообразить способы воздействия административного состава на коллектив и его социально-психологический климат способами: убеждение, внушение, личный пример, подражание.

Запланировать в плане работы образовательного учреждения мероприятия с педагогическим коллективом по улучшению и стабилизации социально-психологического климата.

2.9 Материально-технической базы

В здание школы произвели капитальный ремонт стен, потолков и лестничного пролета. Так же в классных кабинетах произведен ремонт и частичная замена школьной мебели, оборудована площадка для сбора мусора.

На территории школы были асфальтированы площадки и подъездные пути. Произведена полная замена освещения, оборудован пост пропускного режима. Здание школы оснащено системами жизнеобеспечения, а именно: централизованным холодным водоснабжением; Котельной, узлом учета и регулирования холодной воды, системой противопожарной сигнализации.

Школа оснащена необходимым количеством средств пожаротушения. На всех этажах вывешены схемы и план эвакуации в случае возникновения пожара, установлены 13 видео камер наружного наблюдения.

В образовательном учреждении имеется компьютерный класс. В ряде учебных кабинетах приобретено мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия. Установлен в 2020 выход в Интернет.

Книжный фонд библиотеки состоит из книг, брошюр, журналов, научно-педагогической и методической литературы, учебников. Осуществляется подвоз обучающихся из п. Новоозерный и Алексеевской слободы.

Для организации питания обучающихся в 2019-2020 году переоборудовали 2 кабинета под столовую, расположенных на 1-ом этаже, с обеденным залом на 32 места.

Питьевой режим в школе осуществляется закупкой воды по договору с фирмой «Чистая вода». В пищеблоке осуществляется подача чистой воды, через систему водоочистки.

На территории школы находится спортивная площадка, игровая детская площадка, мячи трех уровней для занятий волейбола, футбола и баскетбола, 20 комплектов шашек, 20 комплектов для игры в шахматы. Имеются лыжи для занятий лыжной подготовкой в зимнее время года. Установлен теннисный стол. Для группы ГКП приобретены развивающие игры и наглядно информационный материал. В ОО произошла замена информационных стендов в количестве 10 шт.

Материально-техническая база процесса информатизации

№ п/п	Наименование ресурса	Кол-во
1.	Компьютерный класс	1
2.	ПК	14 шт.
3.	Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия	Провайде сети – «Ростелеком»

2.10 Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Формы контроля, используемые в 2020 году: тематический контроль состояния преподавания отдельных предметов; классно – обобщающий контроль; административный контроль за ведением школьной документации. Итоги контроля оформлялись справками, приказами по школе и обсуждались на педагогических советах школы, методическом объединении, совещаниях при директоре, при индивидуальном собеседовании с учителями.

4. Прогноз дальнейшего пути развития школы

В школе сформированы условия для активного вовлечения родителей, жителей деревни Алексеевка, социальных партнёров и партнёров по сетевому взаимодействию непосредственно в образовательную деятельность по сути, школа становится центром сообщества.

Результаты самообследования позволили общеобразовательной организации определить круг проблем, на решение которых будет направлена деятельность школы в 2021 году.

Воспитание. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российский традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, ответственной за себя и за свою Родину.

- ✓ Участие детей ОУ различного уровня мероприятиях.
- ✓ Запуск и работа музейного уголка.
- ✓ Организация деятельности родителей

Дошкольное образование. Создание преемственности между дошкольным и начальным образованием.

- ✓ Продолжить работу консультационного пункта при ОУ, для родителей, чьи дети не посещают
- ✓ ДОУ.
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования.

Общее образование. Обновление содержания общего образования, создание условий для выявления и поддержки способных и одаренных детей.

- ✓ Развитие библиотеки, как ресурса воспитания и обучения.
- ✓ Уровень освоения обучающимися образовательной программы начального общего основного общего образования 100%.
- ✓ Полнота реализации образовательной программы начального общего основного общего образования-100%
- ✓ Реализация уровня соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана-100%
- ✓ Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги -100%. Отклонение может составлять 10%.

Внеурочная деятельность и Дополнительное образование. Развитие системы и развития одаренных детей, создание системы и профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

- ✓ Содействие в увеличении количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования.
- ✓ Дальнейшее формирование базы ОУ «Одаренные дети».
- ✓ Дальнейшее развитие конкурсного движения (участие обучающихся в мероприятиях разного статуса).

- ✓ Развитие движения РДШ и ЮИД.

- ✓ Привлечение специалистов для развития дополнительного образования в ОУ.
- ✓ Обеспечение развития и доступности бесплатного дополнительного образования детей, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.

- ✓ Расширение межведомственного взаимодействия социального партнерства для участия мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Защита детей. Создание для детей в образовательной организации дружественной и безопасной среды. Поддержка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образование детей с особыми образовательными потребностями. Безопасное поведение детей.

- ✓ Обеспечение раннего выявления и учета детей с ОВЗ и детей инвалидов
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ.

- ✓ Обучение и социализация детей и детей -инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве.
- ✓ Реализация ФГОС ОВЗ.
- ✓ Обеспечение дальнейшего обновления инфраструктуры ОУ, создание комфортных условий обучения и развития детей.
- ✓ Реализация дорожной карты доступная среда.

Профессиональное развитие работников ОУ. Обеспечить к 2020г. образовательное учреждение в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

- ✓ Повышение квалификации, профессиональная подготовка.
- ✓ Аттестация педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
- ✓ Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.
- ✓ Привлечение в ОО новых специалистов.
- ✓ Создание стажировочной площадки для работы студентов на базе школы.
- ✓ Внедрения и реализация проекта по развитию кадрового потенциала.
- ✓ Взаимодействие по работе с политехнической школой.

Оценка качества общего образования. Повышение открытости и доступности сведений о ОУ для граждан и общества.

- ✓ Участие в независимой оценке качества.
- ✓ Размещение информации о результатах на сайте ОУ.
- ✓ Участие в региональной оценке качества предметных достижений (НИМРО).
- ✓ Участие ОУ в ВПР.
- ✓ Проведение мониторинга качества образования в переводных классах.