Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новосибирского района Новосибирской области

«Алексеевская основная школа №4»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  протокол заседания методического объединения  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 201 года № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» августа 201 года |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы выбора профессии».**

для основного общего образования (8 класс)

Срок освоения: 1 года.

|  |
| --- |
| Составитель:  Королева Т.Ю. |

2019 г.

1. **Пояснительная записка**

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международным сотрудничестве страны на мировой арене, и следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Подрастающее поколение несёт в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, насколько молодые люди будут готовы к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

После окончания девятого класса перед современными молодыми людьми встаёт проблема осознанного первичного профессионального выбора и (или) продолжения своего обучения. Главное – это правильно определить направление дальнейшего пути и собственные возможности к этому.

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг, выбирать её необходимо обдуманно, с учётом индивидуальных склонностей и интересов, реальных возможностей. С целью оказания ориентационной помощи обучающимся 8 классов разработана программа курса «Основы выбора профессии».

***Цель курса::*** повышение адаптивных возможностей самоопределения обучающихся в условиях первичной профессиональной ориентации.

***Задачи курса*:**

углубление знаний обучающихся о профессиях и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;

оказание помощи обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;

овладение обучающимися навыками ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;

развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся;

формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;

оказание психологической поддержки обучающимся при их профессиональном самоопределении.

*Рабочая программа разработана с учётом содержания образовательной программы* основного общего образования и требований ФГОС ООО.

(на основании учебного плана МКОУ «Алексеевская основная школа №4»

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа курса состоит из четырёх разделов.

**В первом** разделе программы учащиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии.

**Второй** раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение и координация движений. Учащиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы.

**Третий** раздел знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа.

**Заключительный** раздел посвящён знакомству с требованиями предъявляемыми профессиями к человеку и определению путей самовоспитания в соответствии с личностными особенностями.

В программе курса предложены активные формы работы: творческие задания, обсуждения, заполняются анкеты, проводятся работы с тестами, выполняются упражнения, направленные на самопознание.

На каждом занятии обязательно предусматривается проведение практической части. Для знакомства с теоретическим материалом отводится не более 15 - 20 минут.

Результатом реализации данной программы является осознанный выбор направления в продолжении обучения по окончании 8-9 классов, первичная подготовка к дальнейшему выбору будущей профессии. Кроме того, программа курса призвана способствовать формированию у учащихся определенных свойств личности и черт характера, и прежде всего, нравственных качеств.

**Критерии оценки эффективности занятий по программе курса**

Специфика данного курса предполагает введение без оценочной системы.

Для оценки эффективности занятий рекомендуется использовать следующие показатели:

- посещаемость занятий обучающимися;

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;

– результаты выполнения тестовых заданий и упражнений, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, самостоятельности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- дополнительным показателем является положительная динамика в развитии познавательных процессов обучающихся, которая отслеживается посредством сравнительного анализа результатов первичной (входящей) диагностики в начале учебного года с результатами итоговой диагностики уровня развития психических процессов в конце учебного года.

1. **Описание места учебного предмета «Основы выбора профессии»**

Курс рассчитан на 1 год ( 8 класс) по 17 занятии в год.

**4.Личностные. метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

Курс «Основы выбора профессии» способствует формированию у обучающихся личностных универсальных учебных действий, умений.

**Личностные универсальные учебные действия:**

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;

самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

**Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):**

планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;

приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;

объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

ставить цели и планировать действия для их достижения;

использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии**.**

**Предметные УУД:**

рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

знание классификации видов профессий;

планирование деятельности по выбору профессии;

адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;

умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

представление о том как составлять личное резюме.

**5. Содержание основного общего образования по учебному предмету.**

**Введение.**История профессиональной ориентации и профессионального отбора.

**Первый раздел «Понятие о профессии и специальности».**

1*.Общий обзор классификаций профессий.* Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий.

*2.Классификация профессий Е. А. Климова.* Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

*3.Классы, отделы и группы профессий.* Построение таблицы классификационных признаков.

**Второй раздел «Познавательная деятельность личности»**.

*1. Внимание.* Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Основные свойства внимания (колебания, устойчивость, объем, распределение, переключаемость, концентрация). Способы развития внимания.

*2. Память.* Понятие о памяти. Качества памяти. Виды памяти: двигательная, слуховая, зрительная, эмоциональная; образная, логическая, произвольная, непроизвольная; механическая, смысловая. Правила обращения с памятью. Способы развития памяти (смысловые части, эмоциональная окраска, тренировка всех видов памяти, нагрузка, повторение, установление ассоциаций).

3. *Мышление и воображение.* Понятие о мышлении. Ассиметрия мозга. Когнитивные познавательные стили: аналитический, синтетический, поленезависимый. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Приемы развития мышления. Мышление и речь. Понятие и виды воображения: непроизвольное и произвольное, воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное). Воображение и фантазия. Воображение и творчество. Творческая личность и ее особенности. Приемы развития воображения.

4. *Координация движений.* Понятие о координации движений: статическая координация, динамическая координация, соразмерность движений, скорость движений, сила движений, излишние сопровождающие движения. Приемы и упражнения по развитию координации движений.

**Третий раздел «Индивидуальные особенности личности»**.

*1.Темперамент.* Свойства нервной системы. Типы темперамента. Свойства темперамента: активность, реактивность, чувствительность, темп деятельности, ригидность и пластичность, экстраверсия и интроверсия, тревожность.

2. *Характер.* Понятие о характере. Черты характера. Формирование характера.

3. *Способности, склонности и интересы.* Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

*4. Направленность личности*. Личность. Направленность личности (на себя, на дело, на общение). Потребности, мотивы.

**Четвертый раздел «Слагаемые выбора будущей профессии»**.

1.*Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий).З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

2.*Профессиональное самовоспитание. С*амопознание, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, упражнения. Что такое резюме? Правила составления резюме?

1. Подведение итогов.

**6. Тематический план курса для обучающихся**

**8 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
|  |  |  |
| **I.** | *Понятие о профессии и специальности* | 1 |
| 2 | Общий обзор классификаций профессий | 1 |
| 3 | Классификация профессий Е.А.Климова | 1 |
| 4 | Классы, отделы и группы профессий. | 1 |
| **II.** | *Познавательная деятельность личности.* | 1 |
| 5 | Внимание. | 1 |
| 6 | Память. | 1 |
| 7 | Мышление и воображение. | 1 |
| 8 | Координация движений. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **III.** | *Индивидуальные особенности личности* | 1 |
| 9 | Темперамент. | **1** |
| 10 | Характер. | 1 |
| 11 | Способности, склонности и интересы. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| --- | --- | --- |
| 12 | Направленность личности. | 1 |
| **IV.** | *Слагаемые выбора будущей профессии.* | 1 |
| 13-14 | Требования профессии к человеку  (в соответствии с классификацией профессий) | 1 |
| 15 | Профессиональное самовоспитание. | 1 |
| 16-17 | Подведение итогов. | 1 |
|  | Итого: 17 |  |
|  | Итого (за 1 год обучения): |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение курса**

Реализация данного курса базируется на сочетании разных методов и форм обучения: групповые беседы, информирование, анкетирование, диагностические исследования, ролевые и профориентационные игры, развивающие задания.

На каждом занятии **обязательно** предусматривается проведение практической части. Для знакомства с теоретическим материалом отводится не более 10 - 15 минут.

К каждой теме курса «Основы выбора профессии» предлагается вариативный набор дидактического, раздаточного и тестового материала. В ходе реализации программы курса, педагог может самостоятельно варьировать предложенный инструментальный материал, исходя из динамически - временных особенностей каждой группы обучающихся и собственных учебно-методических возможностей оснащения предложенного курса:

**Введение***.* Анкета «Планы на ближайшее будущее».

**Первый раздел «Понятие о профессии и специальности».**

«*Общий обзор классификаций профессий»:*

-упражнения: «Определи специальность»,

«Найди профессию»;

*«Классификация профессий Е. А. Климова».* Вопросник ДДО (дифференциально-диагностический опросник).

«Классы, отделы и группы профессий»:

-упражнения: «Преобладание умственного или физического труда?», «Определи класс профессии», «Классифицируй орудия труда по отделам», «Определи группу профессий и специальностей».

- предварительное построение профессиограммы — характеристики профессий.

**Второй раздел «Познавательная деятельность личности».**

***«Внимание»:***

-упражнения: «Особенности произвольного внимания», «Графики распределения внимания на уроках», «Колебания внимания», «Устойчивость внимания», «Объем внимания», «Распределение внимания», «Переключаемость внимания», «Концентрация внимания»;

-игры: «Сосчитай до 30», «Сторож»;

-дискуссия: «Какие виды профессий предъявляют повышенное требование к вниманию».

***«Память»:***

-упражнения: «Тип памяти», «Логическая и механическая память», «Произвольная память», «Объем непроизвольной памяти»;

-игры: «Кто больше запомнит?» (ассоциативная цепочка образов),

«Кто знает больше песен с названиями деревьев?»;

-творческие задания: «Запиши свое первое воспоминание», «Почему запомнилось именно это?», «Особенности моей памяти».

***«Мышление и воображение»:***

-тесты: «Художник-мыслитель» (самооценочный), «Экспресс-анализ по биологическим признакам», «Творческий возраст», «Склонность к творчеству» (ориентировочный);

-упражнения: «Тип мышления», «Умение анализировать и сравнивать предметы, понятия», «Уровень развития навыков анализа», «Уровень развития операций обобщения», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Гибкость мышления», «Воссоздающее воображение», «Уровень развития творческого воображения», «Духовная гимнастика»;

-«мозговой штурм»: «Составить список профессий предъявляющих повышенные требования к: а) воссоздающему воображению; б) творческому воображению».

***«Координация движений»:***

-анкета: «Как лучше вы усваиваете движения?»;

-упражнения: «Координация движения руки»;

-тест: «Темпинг-тест Ильина».

**Третий раздел «Индивидуальные особенности личности».**

*«Темперамент».* Тест: «Опросник Айзенка».

«Характер»:

-тесты: «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип регидности психологической установки», «Тест Голланда»;

-анкета: «Уровень развития волевых качеств»;

-упражнения: «Моя самооценка», «Отношение к самому себе», «Определить черты характера по описанию поведения».

«Способности, склонности и интересы»:

-анкета: «Карта интересов»;

-упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

-дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

*«Направленность личности».* Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

**Четвёртый раздел «Слагаемые выбора будущей профессии».**

«Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий)»:

-тест «ОПГ-М»;

-сочинение: «Что мне нравится в предполагаемой профессии?»

(с обсуждением сочинений);

-«мозговой штурм»: «Какие обстоятельства нужно учитывать при обдумывании выбора профессии?».

-построение профессиограммы выбранной профессии.

*«Профессиональное самовоспитание».* Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

«Подведение итогов». Анкета «Профессиональное самоопределение».

**7. Информационное обеспечение / литература:**

1. Бендюков М., Соломин И., Ткачёв М. «Азбука профориентации» – СПб, 1997.
2. Бернс Р. «Развитие Я-концепции и воспитание» – М, 1986.
3. Биркенбиль В. Ф. « Как добиться успеха в жизни» – М, 1999.
4. Гарибян С. «Школа памяти» – СПб, 1993.
5. Генкин Е. «Загляни в своё «Я»» – Рига, 1991.
6. Гинзбург М. Р. «Путь к себе» – М, 1991.
7. Головаха Е. И. «Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи» – Киев, 1988.

8. Добрынин Н. Ф. «Внимание и его воспитание» – М, 1951.

9. Добрынин Н. Ф. «Произвольное и непроизвольное внимание» -М, 1958.

10. Зейгарник Б. В. «Психология мышления» – М, 1962.

11. Ивин А. А. «Искусство правильно мыслить» – М, 1990.

12. «Игры-обучение, тренинг, досуг…»/ Под ред. В.В. Петрусинского // В четырёх книгах – М, 1994.

13. Климов Е.А. «Как выбирать профессию» – М, 1990.

14. Климов Е.А.«Психология профессионального самоопределения» – Ростов-на-Дону,

1996.

15. Козлов Н. «Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день» – М, 1993.

16. «Краткий психологический словарь – хрестоматия» - М, 1974

17. «Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению»/ Под ред. Чистяковой С. Н. – М, 1998.

18. Крутецкий В. А. «Психология» – М, 1982.

19. Коломинский Я. Л. «Человек: психология» – М, 1986.

20. Куликова Л. Н. «Воспитать себя» – М, 1991.

21. Ланда Л. Н. «Умение думать. Как ему научить.»

22. «Лучшие психологические тесты» – Петрозаводск, 1992.

23. Мудрик А. В. «Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих» – М,

1990.

24. Мургулец Л. В. «Методы социально-психологической диагностики личности» – Л,

1990.

25. Орлов Ю.М. «Восхождение к индивидуальности» – М, 1992.

26. Орлов Ю.М. «Самосознание и самовоспитание характера» – М, 1987.

27. Павлова Л.Г. «Спор, дискуссия, полемика» – М, 1991.

28. Петровский А.В. «Психология о каждом из нас» – М, 1992.

29. Петровский А.В. «Роль фантазии в развитии личности» – М, 1961.

30. Прощицкая Е.Н.«Выбирайте профессию» – М, 1991

31. «Психологические проблемы профессиональной деятельности» – М, 1991.

32. «Психологическое сопровождение выбора профессии»/ Под ред. Митиной Л.М. – М,

1998.

33. Смирнов А.А. «Психология запоминания» – М, 1948.

34. Степанов А., Бендюков М., Соломин И. «Ищу работу» – СПб, 1995.

35. Сухаребский Л.М. «О памяти» – Л, 1962.

36. Тарасов В.К. «Персонал-технология: отбор и подготовка менеджеров» – Л, 1989.

37. Фромм Э. «Иметь или быть» – М, 1990.

***Медиа — ресурсы:***

Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Практический курс «Развиваем внимание», - диск «Школа развития КМ», 2007;

Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Практический курс «Улучшаем память»,- диск «Школа развития КМ», 2007

***Интернет-ресурсы:***

[***www.futurejob.ru***](http://www.futurejob.ru/?action=1)

***www.*** [***prof.biografguru.ru***](http://prof.biografguru.ru/)

***www. Porof.ru***

[***www.shkolniky.ru***](http://www.shkolniky.ru/)

# [***Блог Надежды о вузах и профессиях***](http://vesmirnaladoni2011.ru/)

# [***www.profvibor.ru***](http://www.profvibor.ru/)

***www. abitur.su/vibor-professii***

[***www.kto-kem.ru***](http://www.kto-kem.ru/)

[***www.rabochee-mesto.com***](http://www.rabochee-mesto.com/)

[***www.proforientator.ru***](http://www.proforientator.ru/)

[***www.citylib-tyumen.ru***](http://www.citylib-tyumen.ru/)

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Выпускник научится:**

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
  + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.