

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
«Алексеевская основная школа № 4»

ПРИНЯТО протокол заседания педагогического совета учителей _____ от «31» августа 2017 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от «31» августа 2017 года
ПРИНЯТО протокол заседания педагогического совета учителей _____ от « 30 » августа 2018 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « 30 » августа 2018 года
ПРИНЯТО протокол заседания педагогического совета учителей _____ от « 31 » августа 2019 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « 31 » августа 2019 года
ПРИНЯТО протокол заседания педагогического совета учителей _____ от « » августа 201 года №	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « » августа 201 года

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
по адаптированной программе для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
для основного общего образования (5 класс)
Срок освоения: 1 год

Составитель: учитель математики
Кочергина С. П.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

2. Содержание учебного предмета

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

Структура курса

Рабочая программа по математике рассчитана на 201 час, 6 часов в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Сотня	21ч.				21ч.
2	Геометрический материал	3ч.	12ч.		8ч.	23ч.
3	Тысяча	22ч.	8ч.			30ч.
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		21ч.			21ч.
5	Обыкновенные дроби		4ч.	56ч.	12ч.	72ч.
6	Повторение				25ч.	25ч.
7	Контрольные работы	2ч.	2ч.	3ч.	2ч.	9ч.
	Итого:	48ч.	47ч.	59ч.	47ч.	201ч.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
3. Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
1 четверть					
Сотня					
1		6	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	3-10	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2		3	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	27-28	Коррекция зрительного восприятия.
3		3	Нахождение неизвестного слагаемого.	11-15	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
4		3	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	15-18	Коррекция произвольного внимания.
5		5	Нахождение неизвестного вычитаемого.	18-22	Коррекция логического мышления.
6		1	Контрольная работа по теме: «Сотня».	26	Развитие самостоятельности, аккуратности.
7		4	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	22-25	Развитие вербальной и слуховой памяти.
Тысяча					
1		4	Нумерация чисел в пределах 1000.	34-43	Коррекция логического мышления.
2		2	Округление чисел до десятков и сотен.	43-45	Развивать умения планировать свою деятельность.
3		3	Римская нумерация.	45-46	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
4		4	Меры стоимости, длины и массы.	46-51	Развитие вербальной и слуховой памяти.
5		5	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	51-53	Коррекция произвольного внимания.
6		4	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	54-58	Коррекция логического мышления.
7		1	Контрольная работа по теме: «Тысяча».	58-59	Развитие аккуратности, самоконтроля.
2 четверть					

8		3	Геометрический материал. Углы.	29-33	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
9		4	Сложение и вычитание без перехода через разряд	59-65	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
10		2	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	71-74	Коррекция зрительного восприятия.
11		2	Разностное сравнение чисел.	83-87	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
12		2	Кратное сравнение чисел	87-91	Коррекция мелкой моторики рук.
13		1	Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел».	70	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд					
1		7	Сложение с переходом через разряд.	92-96	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
2		3	Геометрический материал. Треугольники.	74-76	Коррекция зрительного восприятия.
3		7	Вычитание с переходом через разряд.	97-103	Развитие вербальной и слуховой памяти.
4		4	Сложение и вычитание с переходом через разряд	104-109	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
5		1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	109	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
6		2	Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов.	76-79	Коррекция зрительного восприятия.
7		4	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	109-112	Коррекция логического мышления.
8		2	Геометрический материал. Различение треугольников по длинам сторон.	79-82	Коррекция зрительного восприятия.
Обыкновенные дроби					
1		4	Образование дробей.	113-117	Коррекция мелкой моторики рук.
3 четверть					
2		4	Сравнение дробей.	118-121	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
3		4	Правильные и неправильные дроби.	121-124	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.

4		1	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	124	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
5		6	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	125-129	Коррекция мелкой моторики рук.
6		5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	130-132	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
7		5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	133-135	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
8		2	Меры времени. Год.	136-137	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
9		5	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	137-142	Коррекция логического мышления.
10		9	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	142-157	Коррекция произвольного внимания.
11		1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд».	146	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
12		4	Закрепление пройденного материала.	158-162	Коррекция мелкой моторики рук.
13		4	Проверка умножения и деления	162-164	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
14		8	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	165-173	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
15		1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».	186	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
4 четверть					
16		8	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	174-182	Коррекция логического мышления.
17		2	Геометрический материал. Построение треугольников.	187-190	Коррекция зрительного восприятия.
18		4	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	183-185	Коррекция произвольного внимания.
19		2	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге.	190-193	Коррекция зрительного восприятия.
20		1	Геометрический материал. Масштаб.	193-194	Коррекция логического мышления.
Все действия в пределах 1000					

1		25	Повторение пройденного.	196-214	Коррекция произвольного внимания.
2		3	Геометрический материал. Повторение пройденного.	215-222	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3		2	Годовая контрольная работа.		Развитие самостоятельности, аккуратности.