

- Антитерроризм
- Безопасность при перевозках детей автобусом
- Безопасность на водных объектах.

Так же, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Составление социально-психологических паспортов обучающихся «группы риска», списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей.
2. Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся школы, посещение на дому обучающихся, профилактические беседы с родителями.
3. Проведение тематических классных часов и тематических родительских собраний.
4. Связь с ПДН, специалистами различных служб.
5. В целях профилактики и раннего выявления наркомании и суицидальных наклонностей среди подростков Новосибирской области обучающиеся прошли Он-лайн анкетирование.

Условия, созданные в школе для обеспечения безопасности образовательного процесса: автоматическая система оповещения пожаротушения, система видеонаблюдения за порядком на территории школы. Школа оборудована огнетушителями в соответствии с требованиями.

Одной из важных задач в своей деятельности администрация и педагогический коллектив МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» считают совершенствование знаний, навыков и умений, а также принятия действенных мер по дальнейшему совершенствованию комплексной безопасности учебного заведения.

За безопасность школы в целом персональную ответственность несет директор. За планирование и организацию проведения повседневных мероприятий по обеспечению безопасности школы отвечает ответственный, назначенный приказом директора. За безопасность детей во время занятий (прогулок, экскурсий, поездок) отвечают руководители занятий (мероприятий).

В целях недопущения ситуаций, угрожающих жизни, здоровью обучающихся и работников, в школе продолжается целенаправленная профилактическая работа по усилению охраны, обеспечению защищенности от террористических актов:

1. Мероприятия по усилению охраны школы при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС) на объекте: круглосуточную охрану школы осуществляют работники школы по графику. Согласно современным требованиям по обеспечению комплексной безопасности объектов, в школе разработан и согласован с компетентными органами Новосибирской области (ФСБ, МВД, МЧС): Паспорт безопасности, Пожарная декларация, годовой План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, а также установленный комплект документов по охране.

За последние годы за счет принятых организационно-технических мер существенно усилилась охрана школы. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС); пожарный мониторинг с подачей прямого сигнала на пункт пожарной охраны; видеонаблюдение, электрофонари, противоголазы, огнетушители. Указанные технические средства позволяют в кратчайшие сроки обеспечить усиление охраны школы при угрозе или возникновении ЧС за счет оперативного вызова и немедленного прибытия на место: патрульного наряда полиции, пожарного подразделения, а также провести экстренную эвакуацию людей из здания школы.

2. Мероприятия по профилактике угроз опасных для жизни и здоровью: отработка действий при возникновении ЧС в школе: систематическое проведение осмотров зданий и территории согласно инструкции по охране школы; поддержание взаимодействия с правоохранительными органами и общественными организациями; регламентация нахождения обучающихся и работников в зданиях и на территории школы расписанием занятий в урочное и внеурочное время. Выход учащихся из школы во время учебного процесса строго контролируется и допускается только при наличии разрешения администрации или классного руководителя. Внеклассные мероприятия и спортивные секции заканчивают свою работу не позднее 17.00.

3. Повседневные мероприятия по обеспечению безопасности: исключение несанкционированного доступа в здания школы посторонних лиц, в т.ч. родителей, особенно при

массовом прибытии детей в школу; запрещение парковки транспорта на территории школы; поддержание в исправном состоянии металлического ограждения территории, запоров на калитках и воротах; поддержание в исправном состоянии ночного освещения территории школы; систематический обход сторожем территории и зданий школы в ночное время;

4. Профилактические мероприятия по повышению бдительности: плановые и внеплановые инструктажи работников и обучающихся школы по действиям при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации; разработка памяток, плакатов, вывешивание стендов по антитеррору и пожарной безопасности; проведение классных часов; проведение бесед, викторин, встреч с сотрудниками МВД, МЧС, ветеранами, участие в мероприятиях по безопасности

5. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности: поддержание в исправном состоянии системы охранно-пожарной и автоматической противопожарной сигнализации; поддержание в готовности к использованию огнетушителей; поддержание эвакуационных (запасных выходов) в свободном для эвакуации состоянии; проведение инструктажей по пожарной безопасности с новыми работниками школы; проведение плановых и внеплановых тренировок по эвакуации людей из зданий школы при пожаре.

6. Мероприятия по обучению безопасному поведению обучающихся: коллективная работа по созданию правил школьной жизни и контроля за их соблюдением всеми участниками образовательного процесса; обучение правилам безопасности на дорогах и улицах города на классных часах и на уроках ПДД; разноплановая работа по предупреждению вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания, профилактика правонарушений).

7. Мероприятия по организации учебно-воспитательного процесса: воспитательная работа организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; обучение (в виде инструктажей) по правилам безопасности проводится с обучающимися перед началом всех видов деятельности: при трудовой и профессиональной подготовке; при организации общественно-полезного труда; при проведении экскурсий и походов; при проведении уроков физкультуры, спортивных соревнований и др.

8. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма: педагогический коллектив продолжил свою работу по профилактике ДТП в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Разработаны приказы («Об организации работы по профилактике ДТП», «О назначении ответственных за работу»). Составлен план совместной работы с инспекторами ГИБДД.

Особое внимание уделялось работе с родителями. Проведены Уроки безопасности с работниками ГИБДД – Гейнисман О.Н. Имеется «Паспорт безопасности движения» и маршрут безопасного движения ребенка в школу. Вопросы изучения ПДД рассматривались на педсоветах и совещаниях школы. Проведены школьные акции «Внимание дети!», «Безопасные каникулы», Неделя памяти жертв ДТП, Недели безопасности и др. Информация о проделанной работе размещалась на сайте ОУ. Ежедневно в конце учебного дня педагоги проводили пятиминутные беседы по предупреждению ДТП

9. Охрана и укрепление здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется на основании СанПин 2.4.2.2821-

10. На основании данного нормативного документа составляется расписание уроков, внеурочной деятельности, расписание звонков. Кроме того, в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Было организовано питание учащихся: льготное (65 обучающихся) и питание учащихся за счет родительской платы 17 обучающихся.

10. Профилактика несчастных случаев на водных объектах

Ежегодно в период летних каникул, паводка и ледостава, появляется необходимость организации безопасного поведения детей на водных объектах:

-Организовываются встречи с представителями МЧС с целью профилактических бесед с детьми и родителями, оформляются информационные стенды.

-Обеспечивается запрет экскурсий, походов, предполагающих вблизи маршрутов водные объекты.

-Проводятся инструктажи участников образовательного процесса о правильном поведении на воде, а также поведении на воде в возникших экстренных ситуациях.

11. Предупреждение наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних:

С целью привлечения внимания учащихся, их родителей, работников образовательных учреждений, к проблеме ВИЧ/СПИДа, наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних; пропаганде ЗОЖ и др., согласно планам воспитательной работы и плану службы психолого-педагогического и социального сопровождения были проведены ряд мероприятий:

Антинаркотическая акция «Родительский урок», «День Здоровья», информирование родителей по вопросам профилактики девиантного поведения, также наркомании среди детей и подростков, выпуск памятки «Мы за здоровый образ жизни», классные часы «Мы за здоровый образ жизни», совещание педагогических работников по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, общешкольное родительское собрание с освещением вопросов по предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.

Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, публикаций по профилактике ВИЧ-инфекций, Распространение листовок среди обучающихся и родителей, классные часы по теме «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом».

В целях профилактики и раннего выявления наркомании и суицидальных наклонностей среди подростков Новосибирской области обучающиеся прошли Он-лайн анкетирование.

12. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних:

Регулярно проводились заседания совета по профилактике безнадзорности и индивидуальные профилактические беседы со школьниками, их родителями. Администрация школы поддерживала постоянный контакт с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОВД, отделом социальной защиты населения с целью пропаганды здорового образа жизни, контроля за обстановкой в семьях и предупреждения противоправных поступков детей и подростков.

13. Межведомственное взаимодействие

№	Организации	Мероприятие
1	Администрация Толмачевского С\С	Благоустройство территории школы — осенний, зимний субботники. Совместное проведение Новогодних елок, празднования 23 февраля, 8 марта и др
2.	ФАП	Диспансеризация обучающихся. Помощь в проведении вакцинации. Осмотр обучающихся на педикулез. Участие мед. работника в деятельности ОО
3.	КДНиЗП, Отдел полиции Верхтулинский	Взаимодействия с КДНиЗП
4.	Инспекция ГИБДД НСО, Автогородок Новосибирск	Проведение проф бесед по ПДД, проводятся тематические занятия, участие в акциях
7.	Союз Ветеранов Афганистана	Уроки мужества по гражданско – патриотическому и военному воспитанию
8.	Центр Янтарь, КЦ Добрыня, Опек и попечительство НСР НСО	Взаимодействия с отделом опеки и попечительства НСР НСО
9.	Дк Молодость, ДК село Красноглинное, Культурный центр «Алексеевская слобода», Конный клуб, ДДТ «Мастер»	Концерты, конкурсы, праздничные мероприятия социального и спортивного направления. Праздники белого месяца, мероприятия русского – культурного наследия.

14. Профилактика ГО и ЧС с обучающимися:

Проводятся классные часы «4 октября - День ГО», «Терроризм – угроза обществу». Тренировочные эвакуации 4 раза в год «Действия в случае возникновения пожара, в ЧС, и при угрозе террористических актов». Проведен «Уроки Безопасности» - сентября 2020 г. На педагогическом совете был рассмотрен вопрос «Безопасность образовательного пространства».

Развитие обучающихся, через внеурочную деятельность

Цель –создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся системы общественных ценностей, создание условий для многогранного развития социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практику.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования, %

Форма дополнительного образования	Итого	в т.ч. по уровням обучения	
		НОО	ООО
Кружки	86%	84%	93%
Секции	14%	12%	17%
Клубы	5%	0%	10%

Обучающиеся приходили на занятия внеурочной деятельности во второй половине дня. Занятия проводились по графику в соответствии с календарно-тематическим планом. Во время занятий соблюдалась техника безопасности, использовались разнообразные методы и приемы, наглядный материал. Темы занятий фиксировались в журнале

Обучающимся представлялась возможность сочетать различные направления и формы занятия (заниматься поисковой, исследовательской работой, развивать свои творческие возможности, заниматься профилактикой ДТП и ЗОЖ, так же эти ребята являлись участниками различного вида конкурсов и др.). Результатами деятельности кружковой работы являлись выставки, участие на конкурсах различного уровня, выступления на общешкольных праздниках.

Кроме этого обучающие школы активно посещали кружки, секции в г. Обь, г.Новосибирск.

Летняя занятость обучающихся

Летние каникулы - это дети, их надежды, мечты, здоровье и развитие. Организация летнего детского отдыха – это огромный труд большого количества людей. Чтобы каникулярный отдых был более насыщенным и ярким, педагоги постоянно работают над созданием новых программ, ищут оригинальные методики и формы организации летнего отдыха. В марте началась подготовка к организации работы ЛДП на базе ОО, трудоустройство несовершеннолетних через центр занятости НСР.

Общественно – полезный труд и профориентационная подготовка

Следует отметить постоянную работу педагогического коллектива в этих направлениях, которая выражалась в ежедневном включении обучающихся в трудовую деятельность по самообслуживанию (дежурство по классу, школе), систему общественно полезного труда (уборка закрепленных территорией, работа на школьном участке, субботники по уборки и благоустройству территории школы, в которых принимали участие и взрослые и дети).

Профориентация осуществлялась педагогами через беседы, занятия, встречи с представителями образовательных учреждений г. Новосибирска, оформление «Уголка профориентации».

Кроме этого школьное трудовое воспитание, реализовывалось на уроках технологии.

Важной задачей являлось – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

В 8 классе реализовывался курс «Основы выбора профессии», в ходе изучения которого старшекласники изучали профессии на рынке труда НСО.

Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизировала потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизировала стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогла девятиклассником в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Ученическое самоуправление школы

В системе ученического самоуправления принимали участие все учащиеся с 1 по 9 класс. В каждом классе избирался свой актив во главе командир класса. Работа велась по следующим направлениям: учебный центр, центр досуга, центр труда, центр информации. В школьный актив школы входили учащиеся 5 - 9 классов.

Деятельность самоуправления школы заключалась в сборах активов в классах, подведение итогов проделанной работы. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, последующий анализ и др.

Школьный актив принимал активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активов классов, за проведением вечеров, классных часов и участвовал в проведении и организации поздравления учителей в День учителя, педагогов-ветеранов в «Декаду пожилого человека», родителей на 8 марта, в День Матери и др.

2.8 Психолого – педагогического и социального сопровождения

В образовательной организации имеется должность педагога-психолога, организован консультационный пункт для родителей, основными направлениями деятельности которого является:

1. Диагностическая работа с учащимися по различным направлениям (готовность к обучению, суицидальное поведение, девиантное поведение, выявление причин трудностей в обучении и личностных особенностей);
2. Развивающие занятия для учащихся начальной школы;
3. Консультации детей и родителей;
4. Работа с детьми девиантного поведения и семьями группы риска;
5. Психологическая подготовка учащихся к ГИА.
6. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
7. Профилактическая и психопросветительская деятельность с учащимися, родителями и педагогами.

Основной деятельностью педагога-психолога является:

- ✓ Организация мониторинга уровня готовности к обучению и степени адаптации в образовательном учреждении учащихся 1-х и 5-х классов. Проведение педагогом-психологом индивидуальных консультаций для родителей с целью информирования о личностных особенностях учащихся, о причинах их трудностей в учебной деятельности.
- ✓ Организация работы с обучающимися начальной школы и пятых классов по формированию положительного отношения к школе, поддержки в адаптационный период, формирования основ самоконтроля проводится ежегодно по программам развивающих занятий «Я учусь владеть собой», «Уроки общения для младших подростков».
- ✓ Сопровождение классных руководителей в проведение социометрических исследований классных коллективов.
- ✓ Организация педагогом-психологом занятий, направленных на преодоление стресса в период сдачи ГИА учащимися 9 класса;
- ✓ Участие в школьном ПМПк, подготовка документов и психологических заключений на учащихся.

Школьный климат

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера).

В 2020 было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворённости участников образовательного процесса, (менее 2 – низкий уровень, 2-3 – средний уровень, 3-4 – высокий уровень)

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации практически не использует электронные ресурсы (не посещают школьный сайт), не используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы, потому что в нашей деревне очень плохая мобильная связь.

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 3,2 балла.

Низкая степень удовлетворенности по таким параметрам, как «Использование электронных ресурсов». Показатель педагогов равен – 3,6 балла.

Коррекционно – развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах (1, 3, 5, 7, 8, 9 классы), на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, преодоление подросткового кризиса, различные конфликты, распри.

Школьники, нуждающиеся в специальной коррекционной, направляющей поддержке, выделялись на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде минитренингов, психологических занятий. Применяемые методики: метафорические (ассоциативные) карты, притчи, сказкотерапия, арттерапия.

Психолого-педагогическое консультирование Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми - подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе; преодолению конфликтов; налаживанию детско-родительских отношений; физиологии детей-подростков). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые и индивидуальные профконсультации с учащимися 9 класса, а также занятия по психологической подготовке к сдаче ГИА и ГВЭ.

Логопедическая деятельность, в первую очередь, была направлена на обучающихся по адаптированным программам и детей с инвалидностью, имеющих рекомендации ТПМПК. Работа с ними строилась по системному учебному плану, расписанию и разработанным рабочим программам конкретно для каждого обучающегося. Логопедическую помощь по адаптированным программам получили все дети, кому было рекомендована такая помощь.

Особое внимание уделяется в школе учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. В классах, где есть группы риска с девиантным поведением, трудным подросткам уделяется особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей, занятости учащихся в свободное время.

Большое внимание в этом учебном году уделялось профилактике суицидального поведения. Были проведены следующие мероприятия: диагностика, беседы, классные часы, родительские собрания, выступление на педагогических советах и совещаниях.

С обучающимися по адаптированным программам работа строилась на основе системного подхода согласно плану. Дети с ОВЗ с 1 – 9 класс, обучающиеся по адаптированным программам получают психологическую и логопедическую помощь, социализируются и переходят в последующие классы. Большая работа ведется с детьми с инвалидностью и с детьми, имеющими заключения ТПМПК по их сопровождению, обучению, социализации и развитию. Для того чтобы их пребывание в ОУ было комфортным, психологически безопасным проводятся мероприятия с их привлечением, консультирование как самих детей и их родителей, так и коллективов в которых они пребывают.

В этом учебном году удалось хорошо простроить работу с детьми, посещающими дошкольную группу. Занятия по развитию внимания, памяти, мелкой моторики, мышления проходили в благоприятной интенсивно-развивающей среде.

Одаренные дети с 1 по 9 класс приняли участие, уже в традиционной, «Неделе психологии», 4 ученика награждены дипломом I степени.

Педагог – психолог принял активное участие в Тотальном тесте Доступная среда.

Социально - психологический климат в педагогическом коллективе высокий (выше +19 баллов).

Настроение, общественное мнение, эмоциональный тонус и уровень взаимоотношений в коллективе определяются сложившимся в нем социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат представляет собой систему эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения.

Специалистами Центра сопровождения «Янтарь» совместно с педагогом-психологом, в рамках мероприятий Недели психологии, проводилось изучение состояния социально-психологического климата в учреждении путем анкетирования педагогов с использованием диагностики В.Е. Рогова «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям».

В исследовании приняли участие 9 педагогов (75 %).

Анализ полученных результатов диагностики уровня социально-психологического климата позволил сделать вывод о преобладании среднеблагоприятного уровня социально-психологического климата в педагогическом коллективе, однако, низкий уровень охвата респондентов, принимающих участие в тестировании, может свидетельствовать о большей степени неблагоприятности социально-психологического климата (чаще всего от участия в исследовании отказываются педагоги, которые в меньшей степени чувствуют себя комфортно).

Представленные результаты исследования рекомендуется использовать при планировании работы администрации СОШ, направленной на повышение благоприятной морально-психологической атмосферы в коллективе.

Сводная таблица оценки социально-психологического климата в педагогическом коллективе МКОУ «Алексеевская основная школа № 4»

Участвовало в опросе	Степень благоприятности	Процент людей, оценивающих климат как неблагоприятный
2020		
9 (75%)	Средняя (19 б.)	0

В связи с выявленными проблемами Консультационный пункт в 2020- 2021 учебном году планирует продолжить работу в том же направлении. Особый акцент работы сделать на формировании у обучающихся безопасного и здорового образа жизни, бережного отношения к семье и семейным ценностям, а также повышении стрессоустойчивости и культуры, в целом, у всех участников образовательных отношений. Так же, особое внимание уделить формированию в коллективе общественно-значимые мотивы отношения к труду. Оптимальное сочетание этих мотивов будет в том случае, если задействовать три компонента: материальную заинтересованность к данной конкретной работе, непосредственный интерес к процессу труда, гласное обсуждение результатов трудового процесса.

Объективно оценивать личностные, профессиональные качества педагогов, их личный вклад в коллективное дело.

Развивать в коллективе такие качества как сотрудничество, взаимопомощь, поддержка и уважение.

Активизировать познавательную активность, чувство нового, изобретательность отдельных педагогов, так как это стимулирует педагогический коллектив к инновационной деятельности, к поиску новых технологий и утверждению истинных ценностей.

Привлекать к управлению коллективом формальных и неформальных лидеров. Влияние личности на климат коллектива определяется социально-психологическими свойствами

личности, особенностями ее психологических процессов, эмоционально-волевыми качествами. Педагоги, обладающие чувством долга, принципиальностью, ответственным отношением к делу, дисциплинированностью, общительностью, добротой, тактичностью и др., оказывают сильное влияние на формирование позитивного климата в коллективе.

Разнообразить способы воздействия административного состава на коллектив и его социально-психологический климат способами: убеждение, внушение, личный пример, подражание.

Запланировать в плане работы образовательного учреждения мероприятия с педагогическим коллективом по улучшению и стабилизации социально-психологического климата.

2.9 Материально-технической базы

В здание школы произвели капитальный ремонт стен, потолков и лестничного пролета. Так же в классных кабинетах произведен ремонт и частичная замена школьной мебели, оборудована площадка для сбора мусора.

На территории школы были асфальтированы площадки и подъездные пути. Произведена полная замена освещения, оборудован пост пропускного режима. Здание школы оснащено системами жизнеобеспечения, а именно: централизованным холодным водоснабжением; Котельной, узлом учета и регулирования холодной воды, системой противопожарной сигнализации.

Школа оснащена необходимым количеством средств пожаротушения. На всех этажах вывешены схемы и план эвакуации в случае возникновения пожара, установлены 13 видео камер наружного наблюдения.

В образовательном учреждении имеется компьютерный класс. В ряде учебных кабинетов приобретено мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия. Установлен в 2020 выход в Интернет.

Книжный фонд библиотеки состоит из книг, брошюр, журналов, научно-педагогической и методической литературы, учебников. Осуществляется подвоз обучающихся из п. Новоозерный и Алексеевской слободы.

Для организации питания обучающихся в 2019-2020 году переоборудовали 2 кабинета под столовую, расположенных на 1-ом этаже, с обеденным залом на 32 места.

Питьевой режим в школе осуществляется закупкой воды по договору с фирмой «Чистая вода». В пищеблоке осуществляется подача чистой воды, через систему водоочистки.

На территории школы находится спортивная площадка, игровая детская площадка, мячи трех уровней для занятий волейбола, футбола и баскетбола, 20 комплектов шашек, 20 комплектов для игры в шахматы. Имеются лыжи для занятий лыжной подготовкой в зимнее время года. Установлен теннисный стол. Для группы ГКП приобретены развивающие игры и наглядно информационный материал. В ОО произошла замена информационных стендов в количестве 10 шт.

Материально-техническая база процесса информатизации

№ п/п	Наименование ресурса	Кол-во
1.	Компьютерный класс	1
2.	ПК	14 шт.
3.	Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия	Провайде сети – «Ростелеком»

2.10 Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Формы контроля, используемые в 2020 году: тематический контроль состояния преподавания отдельных предметов; классно – обобщающий контроль; административный контроль за ведением школьной документации. Итоги контроля оформлялись справками, приказами по школе и обсуждались на педагогических советах школы, методическом объединении, совещаниях при директоре, при индивидуальном собеседовании с учителями.

4. Прогноз дальнейшего пути развития школы

В школе сформированы условия для активного вовлечения родителей, жителей деревни Алексеевка, социальных партнёров и партнёров по сетевому взаимодействию непосредственно в образовательную деятельность по сути, школа становится центром сообщества.

Результаты самообследования позволили общеобразовательной организации определить круг проблем, на решение которых будет направлена деятельность школы в 2021 году.

Воспитание. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российский традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, ответственной за себя и за свою Родину.

- ✓ Участие детей ОУ различного уровня мероприятиях.
- ✓ Запуск и работа музейного уголка.
- ✓ Организация деятельности родителей.

Дошкольное образование. Создание преемственности между дошкольным и начальным образованием.

- ✓ Продолжить работу консультационного пункта при ОУ, для родителей, чьи дети не посещают ДОУ.
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования.

Общее образование. Обновление содержания общего образования, создание условий для выявления и поддержки способных и одаренных детей.

- ✓ Развитие библиотеки, как ресурса воспитания и обучения.
- ✓ Уровень освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования 100%.
- ✓ Полнота реализации образовательной программы начального общего образования-100%
- ✓ Реализация уровня соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана-100%
- ✓ Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги -100%. Отклонение может составлять 10%.

Внеурочная деятельность и Дополнительное образование. Развитие системы и развития одаренных детей, создание системы и профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

- ✓ Содействие в увеличении количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования.
- ✓ Дальнейшее формирование базы ОУ «Одаренные дети».
- ✓ Дальнейшее развитие конкурсного движения (участие обучающихся в мероприятиях разного статуса).

- ✓ Развитие движения РДШ и ЮИД.
- ✓ Привлечение специалистов для развития дополнительного образования в ОУ.
- ✓ Обеспечение развития и доступности бесплатного дополнительного образования детей, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.
- ✓ Расширение межведомственного взаимодействия социального партнерства для участия мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Защита детей. Создание для детей в образовательной организации дружелюбной и безопасной среды. Поддержка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образование детей с особыми образовательными потребностями. Безопасное поведение детей.

- ✓ Обеспечение раннего выявления и учета детей с ОВЗ и детей инвалидов
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ.
- ✓ Обучение и социализация детей и детей -инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве.
- ✓ Реализация ФГОС ОВЗ.
- ✓ Обеспечение дальнейшего обновления инфраструктуры ОУ, создание комфортных условий обучения и развития детей.
- ✓ Реализация дорожной карты доступная среда.

Профессиональное развитие работников ОУ. Обеспечить к 2020г. образовательное учреждение в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

- ✓ Повышение квалификации, профессиональная подготовка.
- ✓ Аттестация педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
- ✓ Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.
- ✓ Привлечение в ОО новых специалистов.
- ✓ Создание стажировочной площадки для работы студентов на базе школы.
- ✓ Внедрения и реализация проекта по развитию кадрового потенциала.
- ✓ Взаимодействие по работе с политехнической школой.

Оценка качества общего образования. Повышение открытости и доступности сведений о ОУ для граждан и общества.

- ✓ Участие в независимой оценке качества.
- ✓ Размещение информации о результатах на сайте ОУ.
- ✓ Участие в региональной оценке качества предметных достижений (НИМРО).
- ✓ Участие ОУ в ВПР.
- ✓ Проведение мониторинга качества образования в переводных классах.