

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области  
«Алексеевская основная школа № 4»

<p>ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей начальных от «30» августа 2019 года № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от «_____» августа 2019 года</p>
<p>ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от «_____» августа 2020 года № _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от «_____» августа 2020 года</p>
<p>ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от «_____» августа 2021 года № _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от «_____» августа 2021 года</p>
<p>ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от «_____» августа 2022 года № _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от «_____» августа 2022 года</p>

Рабочая программа учебного предмета  
«Родной язык»  
для начального общего образования (1- 4 класс)  
Срок освоения: 4 года

Составители:  
Пичугина О. П.,  
начальных классов  
Быкова Г. М.,  
учитель начальных классов  
Кем М.И.,  
учитель начальных классов

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **1.1 Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя

народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за

общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и

сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости*

*учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего*

*ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **1.2 Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям

данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне*

*произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его*

*реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве

сети Интернет;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в*

*совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как*

*ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и*

*регуляции своей деятельности.*

### **1.3 Предметные результаты:**

#### **1 класс**

#### **Содержательная линия «Русский язык: прошлое и настоящее»**

##### **Первоклассник научится:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда),

понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; -  
понимать значение русских пословиц и

поговорок, связанных с изученными темами;

**Первоклассник получит возможность научиться:**

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Содержательная линия «Язык в действии»**

#### **Первоклассник научится:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
осознавать смысловозначительную роль ударения;

#### ***Первоклассник получит возможность научиться:***

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.*

*соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо*

*обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Содержательная линия «Секреты речи и текста»**

#### **Первоклассник научится:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского

народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

#### ***Первоклассник получит возможность научиться:***

*- создавать тексты по предложенному заголовку;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.

д.).

Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). **Проектное задание.** Словарь в картинках

#### **Раздел 2. Язык в действии (13 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **2 класс (проект)**

Общение. Что такое успешное общение. Азбука вежливости. Какие бывают предложения. Речевая деятельность.

Устное изложение. Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение.

Слушание и говорение.

О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.

Типы текстов.

Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование. Научный и художественный текст. Письменное изложение.

### **3 класс (проект)**

Общение. Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи.

Речевая деятельность. Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи. Устное изложение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Азбука вежливости. Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.

Письменная речь. Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.

Текст. Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

### **4 класс (проект)**

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение.

Письменная речь. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы

выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы.

Текст. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские),

ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение.

Письменное изложение текста.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом

словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей

жизни.

Как устроена книга.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс 33 часа**

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	Как люди общаются друг с другом	2
3-4	Вежливые слова	2
5	Как люди приветствуют друг друга	1
6	Зачем людям имена	1
7-8	Спрашиваем и отвечаем	2
9-12	Как писали в старину	4
13-16	Дом в старину: что как называлось	4
17-20	Во что одевались в старину	4
21-23	Выделяем голосом важные слова	3
24	Как можно играть звуками	1
25-28	Где поставить ударение	4
29-30	Как сочетаются слова	2
31	Сравниваем тексты. Проверочная работа за 1 класс	1
32	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1
33	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста	1



## 2 класс (проект)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое успешное обучение	1
2.	Азбука вежливости. Какие бывают предложения	1
3.	Устное изложение	1
4.	Работа с картиной	1
5.	Слова, которые имеют несколько значений	1
6.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
7.	Слова и их дальние родственники	1
8.	Что такое обращение	1
9.	О пользе звукообменной разминки	1
10.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	1
11.	Что такое текст	1
12.	Тема и основная мысль текста	1
13.	Сюжет текста	1
14.	Деление текста на части	1
15.	Описание и повествование	1
16.	Научный и художественный текст	1
17.	Письменное изложение	1

## 3 класс (проект)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация	1
2.	Развитие речи с элементами культуры речи	1
3.	Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Устное изложение	1
4.	Главное переживание автора, выраженное в речи	1
5.	Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине	1
6.	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов	1
7.	Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине	1
8.	Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону	1
9.	Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас	1
10.	Письменное изложение	1
11.	Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям	1
12.	Текст, его тема и основная мысль	1
13.	Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте	1
14.	Текст-описание и текст-повествование	1
15.	Научный текст	1
16.	Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях	1
17.	Особенности словарных статей как разновидностей текста	1

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог	1
2.	Работа с картиной. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь	1
3.	Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1
4.	Учимся делать научное сообщение	1
5.	Письменная речь. Редактирование текста	1
6.	Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения	1
7.	Текст. Знакомимся с текстом-рассуждением. Несколько доказательств в рассуждении	1
8.	Текст. Работа с текстом описания и повествования	
9.	Смысловая цельность и связность текста. Письменное изложение текста	
10.	Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение	
11.	Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля	
12.	Особенности словарных статей как разновидностей текста. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, гическом словарях	
13.	Как устроена книга	
14.	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни	
15.	Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии	
16.	Газетные информационные жанры. Учимся писать аннотацию	
17.	Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	