

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
«Алексеевская основная школа № 4»

ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ
«Успешная школа – основа успеха ученика»

Авторы проекта:
Т. Ю. Королева, *директор*
С. П. Кочергина, *учитель*
О. П. Пичугина, *учитель*
Г. М. Быкова, *учитель*
М. И. Кем, *учитель*

д. Алексеевка, 2020

Содержание

Паспорт проекта	2
1. Проблема. Анализ ситуации	3
1.1. Анализ качества образовательных результатов и условий	4
1.2. Пути и механизмы решения выявленных проблем	7
2. Гипотеза решения	8
3. Цель, задачи, этапы реализации проекта	10
4. Механизмы проекта: методики, технологии, действия, результаты	12
5. Критерии эффективности, критерии влияния	15
6. Бюджет, возможности бюджетные и внебюджетные	16
7. Общий результат проекта	16
8. Реализация управления рисками, управление командой, управление ресурсами	18
9. Дальнейшее развитие	19

Паспорт проекта

Наименование проекта	Успешная школа – основа успеха ученика
Сроки реализации	2020 – 2022 годы
Разработчики проекта	Королева Т. Ю., <i>директор школы</i> Кочергина С. П., <i>учитель</i> Пичугина О. П., <i>учитель</i> Быкова Г. М., <i>учитель</i> Кем М. И., <i>учитель</i>
Основные исполнители проекта	Педагогический коллектив МКОУ «Алексеевская основная школа № 4» Обучающиеся Родители (законные представители)
Цель проекта	Построение модели развивающей образовательной среды для педагогов и учащихся, направленной на повышение качества образования и обеспечивающей успешность каждого ученика
Задачи проекта	Представлены на стр. 11
Этапы и сроки реализации проекта	<p><u>Первый этап.</u> Подготовительный (процесс планирования) – январь-март 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение проблемно-ориентированного анализа работы школы за три года; - выявление проблем и причин низкого качества образовательных результатов; - планирование направлений и основных мероприятий проекта. <p><u>Второй этап.</u> Реализация проекта (процессы исполнения и контроля) – апрель 2020 - сентябрь 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта в соответствии с поставленной целью и задачами; - контроль выполнения мероприятий и промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов с учетом возможных изменений условий реализации проекта. <p><u>Третий этап.</u> Обобщающий (процесс завершения проекта) – сентябрь - декабрь 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации мероприятий проекта; - итоговый мониторинг результатов выполнения проекта; - анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться»

В.А. Сухомлинский

1. Проблема. Анализ ситуации

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста, является одной из ключевых задач для современного образования.

Наша школа – это малокомплектная деревенская школа, которая в силу объективных причин (замкнутость сельского социума, нехватка объектов культурной инфраструктуры, недостаточная обеспеченность транспортного сообщения с городом и соседними поселениями) несколько ограничена в возможности удовлетворения образовательных интересов каждого ученика, возможности успешной самореализации всех участников образовательного процесса.

МКОУ «Алексеевская ОШ № 4» функционирует с 1984 года и рассчитана на 88 мест. В данный момент по образовательным программам общего образования обучается 69 детей, из них, 60 школьников и 9 дошкольников (группа кратковременного пребывания) (Таблица 1).

Таблица 1. Информация о контингенте обучающихся

Учебный год	Уровень ДО, чел.	Уровень НОО, чел. всего/с ОВЗ	Уровень ООО, чел. всего/с ОВЗ	Всего по школе, чел. всего/с ОВЗ
2017 – 2018	12	33/2	31/1	76/3
2018 – 2019	12	30/1	29/2	71/3
2019 – 2020	9	29/1	30/3	69/4*

* 4 обучающихся – дети с ОВЗ, из них 2 – дети-инвалиды; по адаптированной ООП ООО обучается 2 ребёнка

По результатам комплексного обследования, проведенного ГКУ НСО НИМРО в январе 2020 года с целью определения школ с низкими результатами обучения за 2017-2019 годы, наша школа была отнесена к типу школ с признаками депрессивности (Таблица 2).

Таблица 2. «Западающие показатели» качества образования и проблемы в части условий осуществления образовательной деятельности

Показатели	Выявленные проблемы
В части результатов образования:	
Результаты ОГЭ	- в 2018 и 2019 гг. нет выпускников, сдавших русский язык, математику на оценку «5»; - увеличивается отрицательная разница между средними оценками по русскому языку, математике школы и средними по НСО за трехлетний период;
Результаты ВПР	- в 2017 и 2019 гг. не все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку; - в 2019 году не все обучающиеся справились с ВПР по математике, сокращается доля написавших работу на оценку «5» за трехлетний период;
Результаты участия во ВсОШ	- в ОО нет обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за трехлетний период;
В части условий осуществления образовательной деятельности:	
МТБ	Недостаточная МТБ, в том числе: - в ОО нет спортивного зала, столовой/ буфета с горячим питанием (по данным формы ФСН ОО-2); - скорость Интернет менее 1 Мб;
Кадровые условия	- 11,1 % педагогических работников без высшего образования; - 33,3 % педагогических работников не имеют высшей или первой квалификационной категории; - в ОО нет педагогических работников в возрасте до 35 лет, 44,4 % педагогических работников – пенсионного возраста; - нет участников профессиональных конкурсов в течение трех лет.

Школа функционирует в благоприятной социальной среде, результаты контрольно-надзорной деятельности хорошие (сентябрь 2019), признаки необъективности результатов оценочных процедур не выявлены.

1.1. Анализ качества образовательных результатов и условий

Определяется устойчивая тенденция к снижению качества обучения по результатам ОГЭ (русский язык и математика) в течение 3 лет (Таблица 3).

Таблица 3. Средний балл участников ГИА-9 за три года

	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык			
Новосибирская область	4,1	4	4,1
Новосибирский район	4	3,9	4,0
МКОУ «Алексеевская ОШ № 4»	3,4	3,1	3,2
<i>Разница между средним баллом ОУ и НСО</i>	- 0,7	- 0,7	- 0,9
Математика			
Новосибирская область	3,8	3,8	3,8
Новосибирский район	3,7	3,7	3,8

МКОУ «Алексеевская ОШ № 4»	3,8	3,8	3,3
Разница между средним баллом ОУ и НСО	0	0	- 0,5

Сравнение результатов ВПР в 4 классах за 2017-2019 годы по учебному предмету «Русский язык» показывает небольшую позитивную динамику успеваемости в 2018 году и некоторое ее снижение в 2019 году. По учебному предмету «Математика» все обучающиеся справляются с работой, демонстрируя качество обучения не ниже 50% (Рис. 1).

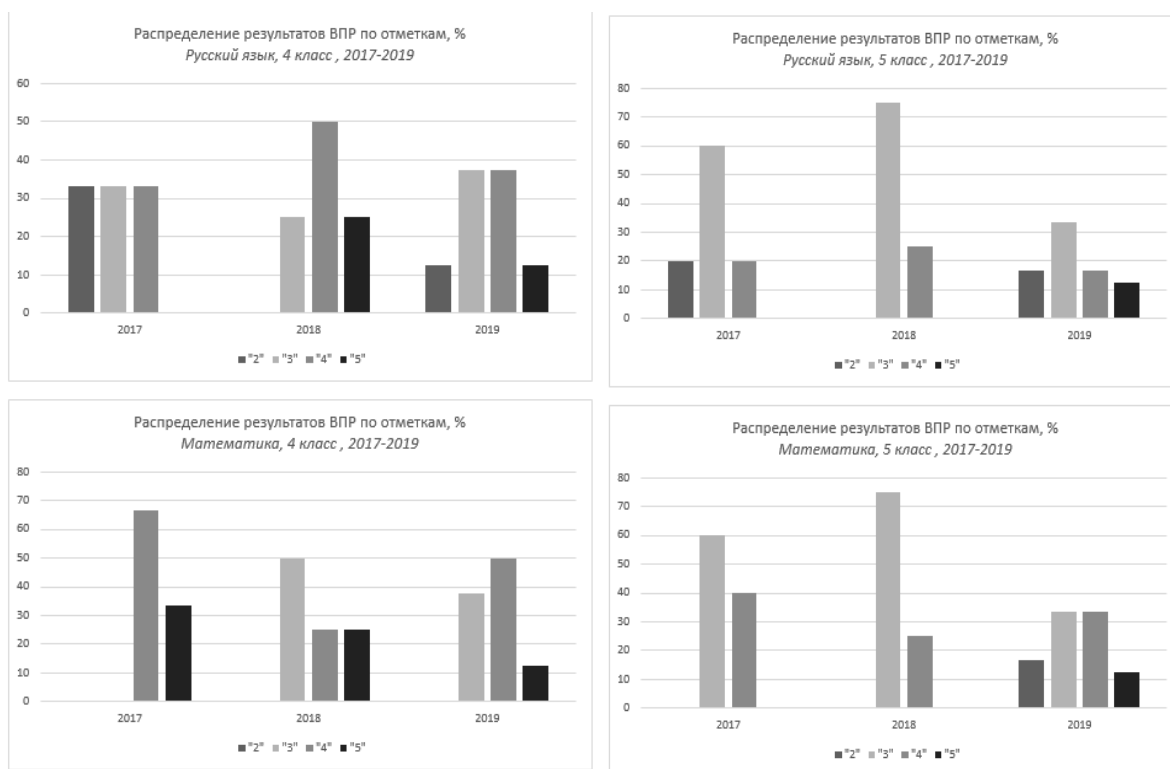


Рисунок 1. Распределение результатов ВПР по отметкам, 4 класс, 2017-2019

Рисунок 2. Распределение результатов ВПР по отметкам, 5 класс, 2017-2019

Сравнение результатов ВПР в 5 классах за 2017-2019 годы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» показывает снижение успеваемости в 2019 году, а именно, 1 ученик (в классе всего 6 учеников) не справился с ВПР по русскому языку и математике (Рис. 2).

Сравнение результатов промежуточной аттестации за 2017-2018, 2018-2019 учебные годы и результатов контроля по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года выявляет отсутствие положительной динамики качества обучения (Рис. 3).

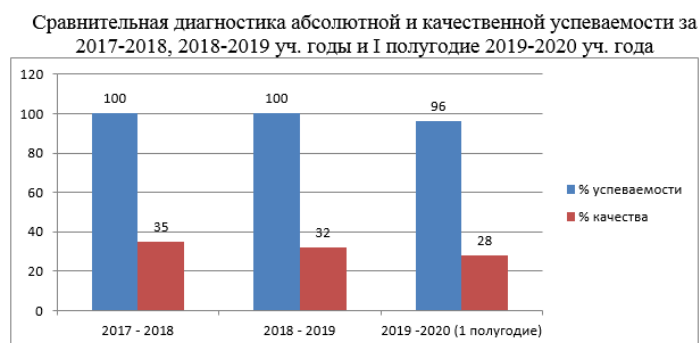


Рисунок 3. Средние показатели динамики результаты промежуточной аттестациза 2 года

Только в 2019 году по сравнению с 2018 годом наметилась положительная динамика участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ (Таблица 4).

Таблица 4. Информация об участии во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Всего участников	Победители в ШЭ ВсОШ	Участие в МЭ ВсОШ
2017	17	2 математика, 4 класс биология, 8 класс	1 биология, 8 класс
2018	30	0	0
2019	21	2 физическая культура, 8 класс	2 физическая культура, 8 класс

На стабильно высоком уровне в течение трёх лет остаётся выбор образовательной траектории выпускниками 9 класса (Таблица 5).

Таблица 5. Информация об образовательной траектории выпускников 9-х классов

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников 9-х классов	8	5	6
<i>Из них:</i>			
Продолжили обучение в 10 классе, количество (доля от общего количества)	1 (12,5%)	2 (40%)	0
Продолжили обучение в учреждениях СПО (доля от общего количества)	6 (75 %)	3 (60%)	6(100%) <i>планируют</i>
Трудоустроены	1 (12,5%)	0	0

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности (Таблица б) выявил проблемные зоны и определил пути и механизмы решения. В приложении 1 представлена структура кадрового состава и темп повышения квалификации педагогами школы.

Таблица 6. Информация о кадровом обеспечении образовательной деятельности

Показатели	Доля от общей
------------	---------------

	численности пед. работников
Общее количество педагогов в штате – 7; управленцы – 1, директор; совместители - 3	
Педагоги высшей квалификационной категории – 1	14%
Педагоги первой квалификационной категории – 1	86%
Педагоги с СЗД, без квалификационной категории	-
Педагоги, не имеющие высшего профессионального образования (получение диплома июнь 2020)	14%
Педагоги пенсионного возраста	57%
Педагоги, не имеющие педагогического образования	-
Педагоги в возрасте до 35 лет	-
Средний возраст педагога – 56 лет	
Педагогическая нагрузка: до 20 час/нед. – 1 педагог, до 30 час/нед. – 1 педагог, 30 и более час/нед. – 5 педагогов	

Педагогический состав неоднороден по уровню мотивации к профессиональному саморазвитию, в систему профессионального роста недостаточно вовлечены около 40% педагогов.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей: по национальному составу преобладают русские, но обучаются и дети, для которых русский язык неродной (13 чел./18%); по социальному статусу: в 75% семей работающие родители, в 25% - неработающие родители; малообеспеченные семьи (58,9%) (Приложение 2).

Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приеме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. В школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога-психолога, дефектолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях.

1.2. Пути и механизмы решения выявленных проблем

Имеющиеся проблемы	Пути и механизмы их решения
Недостаточный уровень качества	- развитие ВСОКО; - использование индивидуального подхода в

образования	организации образовательного процесса;
Старение кадров	- привлечение молодых специалистов в ОУ; - привлечение совместителей для организации преподавания по предметам: иностранный язык, ИЗО, музыка; - поиск путей для целевого обучения выпускников школы на педагогических специальностях;
Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах за последние три года	- организация школьного отборочного тура для выявления кандидата на районный конкурс «Учитель года»; - активизация участия педагогов школы в дистанционных профессиональных конкурсах;
Недоступность услуг дополнительного образования в деревне Алексеевка	- сотрудничество с центрами и организациями дополнительного образования, учреждениями культуры по организации занятий на базе школы; - сетевое взаимодействие и социальное партнёрство;
Есть обучающиеся, имеющие отклонения в здоровье	- применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроке; - система спортивно-оздоровительных мероприятий; - психолого-педагогическое сопровождение детей;
Недостаточное нормативное обеспечение деятельности школы	- актуализация ЛНА по организации методической работы; - нормативное обеспечение деятельности Совета школы (положение, план, ответственный);
Рациональная организация внеучебного времени, низкая занятость детей в каникулярное время	- реализация социального проекта «Родная Алексеевка»; - организация летнего лагеря дневного пребывания детей на базе школы; - трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время (помощники воспитателя в ЛДП, помощники рабочих) и др.

2. Гипотеза решения

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа в условиях малокомплектной школы, являющейся важной частью деревенского социума, мы пришли к пониманию необходимости создать «успешную школу» где:

- будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования через участие в реализации Национального проекта «Образование»;
- каждому ребёнку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, через использование индивидуального подхода в организации образовательного процесса, в том числе, через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи, активной самореализации и ранней профориентации;
- будет выстроена система профессионального саморазвития педагогов с целью повышения качества обучения;
- будут привлечены возможности и дополнительные ресурсы в рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства для решения поставленных задач.

Главным смыслом деятельности учителя мы видим создание ситуации успеха для каждого ученика, ведь «только успех поддерживает интерес ученика к учению» (К. Д. Ушинский). «Ребёнок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться» (В. А. Сухомлинский). Сопровождая ребёнка «от успеха к успеху», поддерживая его стремление трудиться, мы помогаем его позитивной адаптации в социальной сфере и самореализации его личностного потенциала.

Говоря о *развивающей образовательной среде*, мы имеем в виду и оптимальное использования внутренних помещений школы и пришкольной территории, и предметно-пространственную организацию жизни школы, и образовательные технологии (в том числе IT-технологии), и современное оборудование, и методическую оснащенность, и характер взаимодействия обучающихся и обучаемых, и сообщество сверстников, и то, насколько в образовательном процессе используются социокультурные ресурсы района, региона, страны.

Достижение успеха в какой-либо деятельности, как педагога, так и учащегося всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Таким образом, идея педагогики успеха для нашего коллектива актуальна, поэтому педагогическим советом МКОУ «Алексеевская ОШ № 4» был разработан проект перехода школы в инновационный режим работы. Ключевая идея проекта ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует обозначенным цели и задачам.

Итак, данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

Свою *миссию* мы видим в развитии школы как социокультурного центра деревни Алексеевка на основе совершенствования спортивно-оздоровительной, творческой, интеллектуальной, общекультурной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной и экологической деятельности всех участников образовательных отношений, администрации села и его жителей.

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта – Построение модели развивающей образовательной среды для педагогов и учащихся, направленной на повышение качества образования и обеспечивающей успешность каждого ученика.

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить эффективную систему внутреннего мониторинга, обеспечивающую удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, изучая опыт и привлекая практики успешных школ района и региона.
2. Создать систему профессионального роста педагогических работников, способствующую формированию профессиональных компетенций, в том числе, через привлечение молодых специалистов.

3. Обеспечить оптимальные условия самореализации детей с учётом их возрастных особенностей и индивидуально-личностного потенциала в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
4. Создать школьное сообщество «Родная Алексеевка» для повышения качества образования и обеспечения открытости образовательной среды при оптимальном использовании возможностей сетевого взаимодействия и социального партнёрства.
5. Улучшить материально-техническую оснащённость образовательного процесса, расширить финансово-хозяйственную самостоятельности школы.

Этапы и сроки реализации проекта:

Первый этап

Подготовительный (процесс планирования) – январь-март 2020:

- проведение проблемно-ориентированного анализа работы школы за три года;
- выявление проблем и причин низкого качества образовательных результатов;
- планирование направлений и основных мероприятий проекта.

Второй этап

Реализация проекта (процессы исполнения и контроля) – апрель 2020-сентябрь 2022:

- выполнение плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта в соответствии с поставленной целью и задачами;
- контроль выполнения мероприятий и промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов с учетом возможных изменений условий реализации проекта.

Третий этап

Обобщающий (процесс завершения проекта) – сентябрь - декабрь 2022:

- завершение реализации мероприятий проекта;

- итоговый мониторинг результатов выполнения проекта;
- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

4. Механизмы проекта: методики, технологии, действия, результаты

С момента назначения нового директора школы Королевой Т.Ю. (июль 2019) и на подготовительном этапе реализации проекта *проведены мероприятия:*

1) Пройдена проверка МО НСО, замечания устранены. Более 80% документации ОУ соответствует требованиям законодательства.

2) Введён в эксплуатацию пищеблок и столовая (февраль 2020), установлены ёмкости и фильтры для очистки воды в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10, тем самым решён вопрос о питьевом режиме обучающихся. По проекту реконструкции пищеблока приобретено оборудование, посуда и инвентарь, мебель.

3) Переоборудована площадка пропускного контроля. В 2019 году согласно проекта сделана новая АПС, произведена заправка огнетушителей, новые технические установки для видеонаблюдения. Произведен замен планов-эвакуации 1,2 этажа и столовой.

4) Введена школьная форма и деловой стиль одежды для педагогических работников (с 01.09.2019).

5) Разработана программа развития ОУ и локальные нормативные акты.

6) Внесены изменения в ООП по уровням ДО, НОО, ООО, и также адаптированным ООП.

7) Проводятся индивидуальные и групповые консультации в рамках плана подготовки к ОГЭ и подготовки к промежуточной аттестации (5, 6, 9 классы).

8) Привлечены специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог для реализации адаптированных ООП и психолого-

педагогического сопровождения (с 01.09.2019). С 11.01.2020 открыт консультационный центр.

9) Участие в региональных мероприятиях федерального проекта «Успех каждого ребенка».

10) Увеличилось количество участников конкурсов и олимпиад различного уровня. Дистанционно участвуют по предметам более 90% обучающихся (Лисенок, Всезнайкино и т.д.). Впервые 2 обучающихся вышли на муниципальный этап ВсОШпо физической культуре.

11) Приобретены комплекты шахмат и шашек, волейбольных, баскетбольных футбольных мячей, частичная замена лыжных снаряжений.

12) Приобретены развивающие игры, наглядно-иллюстративный материал в ГКП.

13) Проведён ремонт в фойе, на лестничных проходах и учебных кабинетах силами педагогов, родителей и социальных партнеров.

14) Приобретены и заведены в точки кабель-каналы (для сети Интернет).

15) Приобретены информационные стенды и сделана новая вывеска.

16) В рамках всеобуча проводятся занятия для родителей педагогов и обучающихся «Цифровая образовательная среда (Электронная школа, Учи.ру).

17) Организован отряд ЮИД. Впервые состоялись выезды на районные мероприятия.

18) Впервые принимаем участие в областном проекте «Разделяй и сохраняй». Получены грамоты и благодарности всеми участниками проекта.

В процессе реализации проекта используются активные методы и формы обучения, методы проблемного, интерактивного обучения на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. Широко используется проектная технология (групповые и индивидуальные, социальные проекты), исследовательская деятельность, волонтерская

деятельность и др. Выполняются планы работы, реализуются мероприятия «дорожной карты» проекта.

Ожидаемые результаты проекта.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС общего образования;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств, благодаря участию в реализации мероприятий проекта социальных партнёров.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% учителей и руководитель школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будет работать с применением современных образовательных технологий;

- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных ит.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 70% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100% учащихся начальной и основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации ООП и дополнительных образовательных программ школы.

5. Критерии эффективности, критерии влияния

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества (РМО), аттестация учителей, участие в профессиональных конкурсах	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.

Овладение новыми педагогическими технологиями, методиками.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и области	Создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Эффективное управление школой, Согласованное с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат.	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучение от 35 до 40%, количество участников олимпиад, НПК, конкурсов - 10%, результаты ОГЭ, на уровне района и региона.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение кластерной модели оценки качества образования, корректировка направления работы.
Психолого-педагогическое сопровождение.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат.

6. Бюджет, возможности бюджетные и внебюджетные

Финансирование проекта осуществляется за счёт субвенций регионального бюджета, средств местного бюджета, средств конкурсной и грантовой поддержки, привлечения средств социальных партнёров.

7. Общий результат проекта

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного

образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа творческих групп являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, ФГОС ОВЗ.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми, демонстрирующими способностями. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные конкурсы, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Проводится медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Обеспечение бесплатным питанием детей из малоимущих и многодетных семей, детей начальной школы. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителя физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, семейных спортивных праздников). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в спортивных комплексах социальных партнёров школы). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

- Развитие материально-технической базы школы с привлечением бюджетного и внебюджетного финансирования.

8. Реализация управления рисками, управление командой, управления ресурсами

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения проекта.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Недостаток внебюджетных, спонсорских пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Систематическая работа по расширению партнерства, выявлению дополнительных финансовых средств.
Социально-психологические риски	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Организационно-методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений деятельности.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации проекта. - Включение механизма дополнительного финансирования за счет развития партнерских отношений.

	- Участие педагогов в проектах разного уровня и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

9. Дальнейшее развитие

В школе сформированы условия для активного вовлечения родителей, жителей деревни Алексеевка, социальных партнёров и партнёров по сетевому взаимодействию непосредственно в образовательную деятельность по сути, школа становится центром сообщества.